

大阪市立大大学大学院文学研究科
都市文化研究センター（21世紀 COE プログラム研究拠点）
「都市における学校改革とカリキュラム開発」事業報告書

都市の小中学校における カリキュラム開発と実践 に関する実証的研究 —日本・中国の比較研究— 【資料編】

添田晴雄・杜成憲編

平成 18 年 3 月 31 日

UCRC
Urban-Culture Research Center

はじめに

本冊子は、大阪市立大学大学院文学研究科「都市文化創造のための人文科学的研究」（文部科学省「21世紀COEプログラム」）の一環として、大阪市立大学と華東師範大学とで行ってきた共同研究「都市における学校改革とカリキュラム開発」の研究成果の一部である。

研究の経緯や調査の概要等の詳細については、まもなく刊行される『都市の小中学校におけるカリキュラム開発と実践に関する実証的研究—日本・中国の比較研究—【分析編】』に譲るが、本冊子は、その分析の基礎となる統計資料を収録したものである。

研究枠組の検討、質問紙作成および日中間での調整、調査実施、集計、分析は、以下の共同研究者があたった。

添田晴雄（大阪市立大学大学院文学研究科）
木原俊行（大阪市立大学大学院文学研究科）
佐藤 真（兵庫教育大学）
杜 成憲（華東師範大学教育科学学院）
黄 向陽（華東師範大学教育科学学院）
黄 忠敬（華東師範大学教育科学学院）
王 建軍（華東師範大学教育科学学院）
鄭 楊（大阪市立大学大学院COE特別研究員）
王 研蕾（大阪市立大学文学部研究生）

調査実施にあたっては、ご協力いただいた小中学校の教務担当の先生方をはじめ、教育委員会の方々に多大なご尽力をいただきました。ここに重ねて感謝の意を表したいと思います。ありがとうございました。

平成 18 年 3 月 31 日

添田 晴雄

日本調査

以下は平成 17 年 9 月から 12 月にかけて日本の 6 都市で実施したアンケート調査「指導の状況に関するアンケート」の単純集計である。

	小学校		中学校	
	回収数	割合	回収数	割合
大阪	148	51.9%	62	44.0%
東京	51	17.9%	28	19.9%
岡山	42	14.7%	22	15.6%
秋田	5	1.8%	3	2.1%
帯広	10	3.5%	8	5.7%
尼崎	29	10.2%	18	12.8%
合計	285	100%	141	100%

以下の表では、大阪と東京の回答の合計を「大都市」、その他の都市の合計を「地方都市」として、クロス集計を行っている。

連続数で答える設問（たとえば学校の創立年など）については、適宜、カテゴリー化して計算した。その場合、該当の設問に「(カテゴリー化)」と付記した。

表中のパーセンテージは、すべて有効回答数を母数として計算したものである。

複数回答が可能な設問に関しては、項目ごとに有効回答数が異なる場合がある。しかし、以下の表では、個々の有効回答数を表記せず、該当設問内の項目の中でもっとも代表的な有効回答数を参考として示した。その場合、「合計※」と付記し、参考値であることを表現した。

なお、自由記述式の設問に対する回答を末尾にまとめて記載した。

アンケートのお願い

これからご記入いただくアンケートは、教科や特別活動、「総合的な学習の時間」等における指導の状況についての調査です。基本的には、教務担当の先生にご回答いただきたいと存じますが、分からないところは、同僚の先生にお尋ねの上、ご回答いただければ幸いです。1つだけ選択、複数選択、自由記述等、回答様式が多様ですので、回答の際にはご注意ください。

なお、調査は、統計的に処理いたしますので、お答えいただいた内容から個人や学校を特定したり、評価したりする目的には使用いたしません。

お忙しい中、恐縮ですがご協力のほど、何卒よろしくお願い申し上げます。

実施主体：大阪市立大学・大学院文学研究科 COE 事業・大阪－上海共同研究プロジェクト

(大阪市立大学・大学院文学研究科 添田晴雄 木原俊行)

はじめに、下記の質問にお答えください。

(回答者の：以下同様)性別

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
男	度数	215	155	60
	%	76.0%	78.3%	70.6%
女	度数	68	43	25
	%	24.0%	21.7%	29.4%
合計	度数	283	198	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
男	度数	114	72	42
	%	83.2%	83.7%	82.4%
女	度数	23	14	9
	%	16.8%	16.3%	17.6%
合計	度数	137	86	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

年齢

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
30歳代	度数	15	14	1
	%	5.3%	7.1%	1.2%
40歳代	度数	176	127	49
	%	62.4%	64.1%	58.3%
50歳代	度数	91	57	34
	%	32.3%	28.8%	40.5%
合計	度数	282	198	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
30歳代	度数	12	10	2
	%	8.8%	11.8%	3.9%
40歳代	度数	76	45	31
	%	55.9%	52.9%	60.8%
50歳代	度数	48	30	18
	%	35.3%	35.3%	35.3%
合計	度数	136	85	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

教職歴(カテゴリー化)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1-9年目	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.5%	0.0%
10-19年目	度数	62	57	5
	%	22.2%	29.2%	6.0%
20-29年目	度数	172	108	64
	%	61.6%	55.4%	76.2%
30年目以上	度数	44	29	15
	%	15.8%	14.9%	17.9%
合計	度数	279	195	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1-9年目	度数	4	4	0
	%	3.0%	4.7%	0.0%
10-19年目	度数	21	15	6
	%	15.7%	17.6%	12.2%
20-29年目	度数	85	48	37
	%	63.4%	56.5%	75.5%
30年目以上	度数	24	18	6
	%	17.9%	21.2%	12.2%
合計	度数	134	85	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

現在の学校での勤務年数(カテゴリー化)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1-3年	度数	122	90	32
	%	43.7%	46.4%	37.6%
4-6年	度数	97	59	38
	%	34.8%	30.4%	44.7%
7年以上	度数	60	45	15
	%	21.5%	23.2%	17.6%
合計	度数	279	194	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1-3年	度数	34	23	11
	%	25.2%	27.1%	22.0%
4-6年	度数	57	38	19
	%	42.2%	44.7%	38.0%
7年以上	度数	44	24	20
	%	32.6%	28.2%	40.0%
合計	度数	135	85	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

今年度の担当学年(あてはまるものすべてに○をおつけください)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1年	度数	13	4	9
	%	9.3%	5.1%	14.5%
2年	度数	27	9	18
	%	19.3%	11.5%	29.0%
3年	度数	36	17	19
	%	25.7%	21.8%	30.6%
4年	度数	40	22	18
	%	28.6%	28.2%	29.0%
5年	度数	53	29	24
	%	37.9%	37.2%	38.7%
6年	度数	76	46	30
	%	54.3%	59.0%	48.4%
合計※	度数	140	78	62
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1年	度数	55	32	23
	%	46.6%	44.4%	50.0%
2年	度数	55	28	27
	%	46.6%	38.9%	58.7%
3年	度数	64	36	28
	%	54.2%	50.0%	60.9%
合計※	度数	118	72	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

今年度の担当教科(あてはまるものすべてに○をおつけください)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	53	26	27
	%	29.8%	21.8%	45.8%
社会	度数	25	16	9
	%	14.0%	13.4%	15.3%
算数	度数	76	45	31
	%	42.7%	37.8%	52.5%
理科	度数	55	32	23
	%	31.1%	26.9%	39.7%
生活	度数	12	3	9
	%	6.7%	2.5%	15.3%
音楽	度数	13	3	10
	%	7.3%	2.5%	16.9%
図工	度数	21	5	16
	%	11.8%	4.2%	27.1%
家庭	度数	21	9	12
	%	11.8%	7.6%	20.3%
体育	度数	41	23	18
	%	23.0%	19.3%	30.5%
道徳	度数	29	15	14
	%	16.3%	12.6%	23.7%
総合	度数	38	24	14
	%	21.3%	20.2%	23.7%
その他	度数	44	34	10
	%	24.7%	28.6%	16.9%
合計※	度数	178	119	59
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	12	6	6
	%	9.2%	7.5%	12.0%
社会	度数	20	11	9
	%	15.4%	13.8%	18.0%
数学	度数	28	17	11
	%	21.5%	21.3%	22.0%
理科	度数	35	24	11
	%	26.9%	30.0%	22.0%
音楽	度数	3	1	2
	%	2.3%	1.3%	4.0%
美術	度数	5	3	2
	%	3.8%	3.8%	4.0%
保健体育	度数	10	4	6
	%	7.7%	5.0%	12.0%

技術・家庭	度数	13	7	6
	%	10.0%	8.8%	12.0%
外国語	度数	6	4	2
	%	4.6%	5.0%	4.0%
道徳	度数	4	2	2
	%	3.1%	2.5%	4.0%
総合	度数	13	9	4
	%	10.0%	11.3%	8.0%
その他	度数	3	3	0
	%	2.3%	3.8%	0.0%
合計※	度数	130	80	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

1 貴校の概要についてお答えください。

(1) 創立年(カテゴリー化)

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
西暦1944年までに創立	度数	150	113	37	
	%	58.4%	63.8%	46.3%	
西暦1945-1974年に創立	度数	71	43	28	
	%	27.6%	24.3%	35.0%	
西暦1975-1994年に創立	度数	28	17	11	
	%	10.9%	9.6%	13.8%	
西暦1995年以降に創立	度数	8	4	4	
	%	3.1%	2.3%	5.0%	
合計	度数	257	177	80	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
西暦1944年までに創立	度数	1	0	1	
	%	0.7%	0.0%	2.0%	
西暦1945-1974年に創立	度数	102	66	36	
	%	76.1%	77.6%	73.5%	
西暦1975-1994年に創立	度数	23	14	9	
	%	17.2%	16.5%	18.4%	
西暦1995年以降に創立	度数	8	5	3	
	%	6.0%	5.9%	6.1%	
合計	度数	134	85	49	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

(2) 児童(生徒)数(カテゴリー化)

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1-99人	度数	19	10	9	
	%	6.9%	5.3%	10.6%	
100-199人	度数	29	21	8	
	%	10.6%	11.1%	9.4%	
200-299人	度数	46	35	11	
	%	16.8%	18.5%	12.9%	
300-399人	度数	53	42	11	
	%	19.3%	22.2%	12.9%	
400-499人	度数	38	27	11	
	%	13.9%	14.3%	12.9%	
500-599人	度数	30	19	11	
	%	10.9%	10.1%	12.9%	
600-699人	度数	22	10	12	
	%	8.0%	5.3%	14.1%	
700-799人	度数	19	13	6	
	%	6.9%	6.9%	7.1%	
800-899人	度数	9	8	1	
	%	3.3%	4.2%	1.2%	
900-999人	度数	5	2	3	
	%	1.8%	1.1%	3.5%	
1000人以上	度数	4	2	2	
	%	1.5%	1.1%	2.4%	
合計	度数	274	189	85	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1-99人	度数	8	4	4	
	%	5.7%	4.4%	8.0%	
100-199人	度数	14	10	4	
	%	10.0%	11.1%	8.0%	
200-299人	度数	28	23	5	
	%	20.0%	25.6%	10.0%	
300-399人	度数	26	20	6	
	%	18.6%	22.2%	12.0%	
400-499人	度数	25	14	11	
	%	17.9%	15.6%	22.0%	
500-599人	度数	15	10	5	
	%	10.7%	11.1%	10.0%	
600-699人	度数	12	4	8	
	%	8.6%	4.4%	16.0%	
700-799人	度数	10	4	6	
	%	7.1%	4.4%	12.0%	
800-899人	度数	1	1	0	
	%	0.7%	1.1%	0.0%	
900-999人	度数	1	0	1	
	%	0.7%	0.0%	2.0%	
1000人以上	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	140	90	50	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

(3)教職員数(カテゴリー化)

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1-9人	度数	2	1	1	
	%	0.7%	0.5%	1.2%	
10-19人	度数	32	15	17	
	%	11.6%	7.9%	20.0%	
20-29人	度数	95	75	20	
	%	34.5%	39.5%	23.5%	
30-39人	度数	91	67	24	
	%	33.1%	35.3%	28.2%	
40-49人	度数	42	24	18	
	%	15.3%	12.6%	21.2%	
50-59人	度数	10	7	3	
	%	3.6%	3.7%	3.5%	
60-69人	度数	3	1	2	
	%	1.1%	0.5%	2.4%	
合計	度数	275	190	85	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1-9人	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
10-19人	度数	9	4	5	
	%	6.6%	4.5%	10.4%	
20-29人	度数	41	29	12	
	%	29.9%	32.6%	25.0%	
30-39人	度数	56	42	14	
	%	40.9%	47.2%	29.2%	

40-49人	度数	21	10	11
	%	15.3%	11.2%	22.9%
50-59人	度数	9	4	5
	%	6.6%	4.5%	10.4%
60-69人	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	2.1%
合計	度数	137	89	48
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(4) 教職員数のうちの教員数(カテゴリー化)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1-9人	度数	11	3	8
	%	4.1%	1.6%	9.9%
10-19人	度数	99	76	23
	%	36.8%	40.4%	28.4%
20-29人	度数	117	80	37
	%	43.5%	42.6%	45.7%
30-39人	度数	37	27	10
	%	13.8%	14.4%	12.3%
40-49人	度数	5	2	3
	%	1.9%	1.1%	3.7%
合計	度数	269	188	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1-9人	度数	6	1	5
	%	4.4%	1.1%	10.4%
10-19人	度数	31	23	8
	%	22.6%	25.8%	16.7%
20-29人	度数	59	47	12
	%	43.1%	52.8%	25.0%
30-39人	度数	34	16	18
	%	24.8%	18.0%	37.5%
40-49人	度数	6	2	4
	%	4.4%	2.2%	8.3%
50-59人	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	2.1%
合計	度数	137	89	48
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(5) 学級数(カテゴリー化)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1-5学級	度数	6	4	2
	%	2.1%	2.0%	2.3%
6-11学級	度数	84	61	23
	%	29.8%	31.1%	26.7%
12-17学級	度数	99	73	26
	%	35.1%	37.2%	30.2%
18-23学級	度数	59	35	24
	%	20.9%	17.9%	27.9%
24-29学級	度数	27	20	7
	%	9.6%	10.2%	8.1%
30-35学級	度数	5	1	4
	%	1.8%	0.5%	4.7%

36-41学級	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.5%	0.0%
42-47学級	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.5%	0.0%
合計	度数	282	196	86
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1-5学級	度数	8	3	5
	%	5.7%	3.3%	9.8%
6-11学級	度数	59	47	12
	%	41.8%	52.2%	23.5%
12-17学級	度数	48	30	18
	%	34.0%	33.3%	35.3%
18-23学級	度数	20	8	12
	%	14.2%	8.9%	23.5%
24-29学級	度数	6	2	4
	%	4.3%	2.2%	7.8%
合計	度数	141	90	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(6)学級数のうちの特殊学級(75条の学級)数(カテゴリー化)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
0学級	度数	59	46	13
	%	21.4%	24.0%	15.5%
1学級	度数	91	66	25
	%	33.0%	34.4%	29.8%
2学級	度数	83	47	36
	%	30.1%	24.5%	42.9%
3学級	度数	23	18	5
	%	8.3%	9.4%	6.0%
4学級	度数	10	9	1
	%	3.6%	4.7%	1.2%
5学級	度数	6	5	1
	%	2.2%	2.6%	1.2%
6学級	度数	2	0	2
	%	0.7%	0.0%	2.4%
7学級	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	1.2%
8学級	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.5%	0.0%
合計	度数	276	192	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
0学級	度数	29	20	9
	%	20.6%	22.2%	17.6%
1学級	度数	60	38	22
	%	42.6%	42.2%	43.1%
2学級	度数	38	22	16
	%	27.0%	24.4%	31.4%
3学級	度数	6	3	3
	%	4.3%	3.3%	5.9%

4学級	度数	5	4	1
	%	3.5%	4.4%	2.0%
5学級	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
6学級	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
7学級	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
8学級	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9学級	度数	1	1	0
	%	0.7%	1.1%	0.0%
10学級以上	度数	2	2	0
	%	1.4%	2.2%	0.0%
合計	度数	141	90	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(7)あなたの学校で今年度、重点課題としているものに、1つだけ○をつけてください。

小学校		全体	都市地方		
			大都市	地方都市	
1	教科の学力向上(確かな学力の育成)	度数 %	193 73.7%	125 69.1%	68 84.0%
2	学力テストの得点を高めること	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
3	教員の授業力の向上	度数 %	24 9.2%	19 10.5%	5 6.2%
4	IT活用、情報教育	度数 %	1 0.4%	1 0.6%	0 0.0%
5	評価実践の充実	度数 %	3 1.1%	1 0.6%	2 2.5%
6	総合的な学習等のカリキュラム開発	度数 %	4 1.5%	3 1.7%	1 1.2%
7	生徒指導、道徳(規範を含む)	度数 %	7 2.7%	7 3.9%	0 0.0%
8	進路指導	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
9	児童の安全確保	度数 %	9 3.4%	9 5.0%	0 0.0%
10	異校園(幼稚園・中学校・中学校・高等学校)連携	度数 %	3 1.1%	3 1.7%	0 0.0%
11	その他	度数 %	18 6.9%	13 7.2%	5 6.2%
合計	度数 %	262 100.0%	181 100.0%	81 100.0%	

中学校		全体	都市地方		
			大都市	地方都市	
1	教科の学力向上(確かな学力の育成)	度数 %	88 64.7%	58 66.7%	30 61.2%
2	学力テストの得点を高めること	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
3	教員の授業力の向上	度数 %	11 8.1%	3 3.4%	8 16.3%
4	IT活用、情報教育	度数 %	3 2.2%	3 3.4%	0 0.0%
5	評価実践の充実	度数 %	8 5.9%	6 6.9%	2 4.1%

6 総合的な学習等のカリキュラム開発	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	2.0%
7 生徒指導、道徳(規範を含む)	度数	16	11	5
	%	11.8%	12.6%	10.2%
8 進路指導	度数	1	1	0
	%	0.7%	1.1%	0.0%
9 生徒の安全確保	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10 異校園(幼稚園・小学校・中学校・高等学校)連携	度数	3	1	2
	%	2.2%	1.1%	4.1%
11 その他	度数	5	4	1
	%	3.7%	4.6%	2.0%
合計	度数	136	87	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

☆以下の(8)～(12)では、あなたの学校のIT環境について、お答えください。

(8)学校のコンピュータの台数(カテゴリー化)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
0-9台	度数	3	3	0
	%	1.1%	1.6%	0.0%
10-19台	度数	13	5	8
	%	4.7%	2.6%	9.5%
20-29台	度数	66	48	18
	%	23.8%	24.9%	21.4%
30-39台	度数	39	27	12
	%	14.1%	14.0%	14.3%
40-49台	度数	110	83	27
	%	39.7%	43.0%	32.1%
50-59台	度数	28	18	10
	%	10.1%	9.3%	11.9%
60-69台	度数	11	6	5
	%	4.0%	3.1%	6.0%
70-79台	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.5%	0.0%
80-89台	度数	2	1	1
	%	0.7%	0.5%	1.2%
90-99台	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.5%	0.0%
100台以上	度数	3	0	3
	%	1.1%	0.0%	3.6%
合計	度数	277	193	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
0-9台	度数	1	1	0
	%	0.7%	1.1%	0.0%
10-19台	度数	5	2	3
	%	3.6%	2.3%	5.9%
20-29台	度数	5	4	1
	%	3.6%	4.6%	2.0%
30-39台	度数	6	5	1
	%	4.3%	5.7%	2.0%
40-49台	度数	65	40	25
	%	47.1%	46.0%	49.0%

50-59台	度数	41	26	15
	%	29.7%	29.9%	29.4%
60-69台	度数	10	6	4
	%	7.2%	6.9%	7.8%
70-79台	度数	1	1	0
	%	0.7%	1.1%	0.0%
80-89台	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	2.0%
90-99台	度数	1	1	0
	%	0.7%	1.1%	0.0%
100台以上	度数	2	1	1
	%	1.4%	1.1%	2.0%
合計	度数	138	87	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(9)学校のコンピュータの台数のうち児童(生徒)が使用できる台数(カテゴリー化)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
0-9台	度数	3	2	1
	%	1.1%	1.0%	1.2%
10-19台	度数	15	5	10
	%	5.4%	2.6%	11.8%
20-29台	度数	104	78	26
	%	37.4%	40.4%	30.6%
30-39台	度数	23	14	9
	%	8.3%	7.3%	10.6%
40-49台	度数	116	88	28
	%	41.7%	45.6%	32.9%
50-59台	度数	9	2	7
	%	3.2%	1.0%	8.2%
60-69台	度数	2	2	0
	%	0.7%	1.0%	0.0%
70-79台	度数	3	1	2
	%	1.1%	0.5%	2.4%
80-89台	度数	2	1	1
	%	0.7%	0.5%	1.2%
90-99台	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	1.2%
100台以上	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	278	193	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
0-9台	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10-19台	度数	5	2	3
	%	3.6%	2.3%	5.9%
20-29台	度数	11	8	3
	%	8.0%	9.2%	5.9%
30-39台	度数	4	4	0
	%	2.9%	4.6%	0.0%
40-49台	度数	108	69	39
	%	78.3%	79.3%	76.5%
50-59台	度数	4	1	3
	%	2.9%	1.1%	5.9%

60-69台	度数	4	2	2
	%	2.9%	2.3%	3.9%
70-79台	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
80-89台	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
90-99台	度数	1	1	0
	%	0.7%	1.1%	0.0%
100台以上	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	2.0%
合計	度数	138	87	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

パソコン1台あたりの児童(生徒)数(児童生徒数と児童生徒が使用できるパソコン台数から計算し、カテゴリー化)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
0-4.99人	度数	31	21	10
	%	11.5%	11.3%	11.9%
5-9.99人	度数	76	50	26
	%	28.1%	26.9%	31.0%
10-19.99人	度数	100	76	24
	%	37.0%	40.9%	28.6%
20-29.99人	度数	41	24	17
	%	15.2%	12.9%	20.2%
30-30.99人	度数	16	11	5
	%	5.9%	5.9%	6.0%
40人以上	度数	6	4	2
	%	2.2%	2.2%	2.4%
合計	度数	270	186	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
0-4.99人	度数	25	17	8
	%	18.2%	19.5%	16.0%
5-9.99人	度数	47	33	14
	%	34.3%	37.9%	28.0%
10-19.99人	度数	59	34	25
	%	43.1%	39.1%	50.0%
20-29.99人	度数	5	3	2
	%	3.6%	3.4%	4.0%
30-30.99人	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	2.0%
40人以上	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	137	87	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(10)インターネットへの接続状況(最も高速で接続されているものに、1つだけ○をつけてください)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 接続していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 ISDN	度数	23	18	5
	%	8.6%	9.7%	6.1%

3 ADSLもしくはCATV	度数	123	89	34
	%	46.1%	48.1%	41.5%
4 光ファイバー	度数	109	70	39
	%	40.8%	37.8%	47.6%
5 その他	度数	12	8	4
	%	4.5%	4.3%	4.9%
合計	度数	267	185	82
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 接続していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 ISDN	度数	9	3	6
	%	6.9%	3.7%	12.2%
3 ADSLもしくはCATV	度数	58	43	15
	%	44.3%	52.4%	30.6%
4 光ファイバー	度数	62	36	26
	%	47.3%	43.9%	53.1%
5 その他	度数	2	0	2
	%	1.5%	0.0%	4.1%
合計	度数	131	82	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(11) 校内LANが整備されている場所(あてはまるものすべてに○をつけてください)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 職員室	度数	227	152	75
	%	86.0%	82.6%	93.8%
2 コンピュータ室	度数	238	167	71
	%	90.2%	90.8%	88.8%
3 図書室	度数	45	12	33
	%	17.0%	6.5%	41.3%
4 特別教室	度数	34	13	21
	%	12.9%	7.1%	26.3%
5 普通教室	度数	45	17	28
	%	17.0%	9.2%	35.0%
6 その他	度数	27	10	17
	%	10.2%	5.4%	21.3%
合計※	度数	264	184	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 職員室	度数	114	68	46
	%	82.0%	77.3%	90.2%
2 コンピュータ室	度数	125	83	42
	%	89.9%	94.3%	82.4%
3 図書室	度数	22	7	15
	%	15.8%	8.0%	29.4%
4 特別教室	度数	17	8	9
	%	12.2%	9.1%	17.6%
5 普通教室	度数	15	7	8
	%	10.8%	8.0%	15.7%
6 その他	度数	11	4	7
	%	7.9%	4.5%	13.7%

合計※	度数	139	88	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(12) ネットワークの設定、管理(主な担当に、1つだけ○をつけてください)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 主に教職員が担当している	度数 %	173 62.2%	124 64.2%	49 57.6%
2 主に地域の情報(教育)センター等にサポートしてもらっている	度数 %	41 14.7%	20 10.4%	21 24.7%
3 主に業者にサポートしてもらっている	度数 %	59 21.2%	45 23.3%	14 16.5%
4 主に地域のボランティアに協力してもらっている	度数 %	1 0.4%	1 0.5%	0 0.0%
5 その他	度数 %	4 1.4%	3 1.6%	1 1.2%
合計	度数 %	278 100.0%	193 100.0%	85 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 主に教職員が担当している	度数 %	75 53.6%	46 51.7%	29 56.9%
2 主に地域の情報(教育)センター等にサポートしてもらっている	度数 %	17 12.1%	8 9.0%	9 17.6%
3 主に業者にサポートしてもらっている	度数 %	47 33.6%	34 38.2%	13 25.5%
4 主に地域のボランティアに協力してもらっている	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
5 その他	度数 %	1 0.7%	1 1.1%	0 0.0%
合計	度数 %	140 100.0%	89 100.0%	51 100.0%

(13) あなたの学校の所在地はどのような特徴を持っていますか。次の中から、もっとも近いものに、1つだけ○をつけてください。

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 20年以上前からの商業地区あるいは住宅街	度数 %	204 72.6%	160 82.1%	44 51.2%
2 ここ20年の間に、商業地区あるいは住宅街として発展してきた地域	度数 %	31 11.0%	17 8.7%	14 16.3%
3 昔も今も商業地区でも住宅街でもない地域	度数 %	26 9.3%	9 4.6%	17 19.8%
4 その他	度数 %	20 7.1%	9 4.6%	11 12.8%
合計	度数 %	281 100.0%	195 100.0%	86 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 20年以上前からの商業地区あるいは住宅街	度数 %	98 70.5%	69 78.4%	29 56.9%
2 ここ20年の間に、商業地区あるいは住宅街として発展してきた地域	度数 %	24 17.3%	11 12.5%	13 25.5%
3 昔も今も商業地区でも住宅街でもない地域	度数 %	5 3.6%	2 2.3%	3 5.9%

4 その他	度数	12	6	6
	%	8.6%	6.8%	11.8%
合計	度数	139	88	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(14)児童の家庭は、全体として、経済的に豊かな家庭が多いと感じられますか。次の中から、もっとも近いものに、1つだけ○をつけてください。

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 非常に多いと感じられる	度数	14	12	2
	%	5.0%	6.2%	2.4%
2 どちらかと言えば、多いと感じられる	度数	106	78	28
	%	38.1%	40.4%	32.9%
3 どちらかと言えば、少ないと感じられる	度数	135	86	49
	%	48.6%	44.6%	57.6%
4 非常に少ないと感じられる	度数	23	17	6
	%	8.3%	8.8%	7.1%
合計	度数	278	193	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 非常に多いと感じられる	度数	4	3	1
	%	2.8%	3.3%	2.0%
2 どちらかと言えば、多いと感じられる	度数	42	24	18
	%	29.8%	26.7%	35.3%
3 どちらかと言えば、少ないと感じられる	度数	68	44	24
	%	48.2%	48.9%	47.1%
4 非常に少ないと感じられる	度数	27	19	8
	%	19.1%	21.1%	15.7%
合計	度数	141	90	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(15)あなたの学校の保護者は、学校に対して、どのような期待・要求をしていますか。主なものに、1つだけ○をつけてください。

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 基礎・基本の徹底	度数	189	122	67
	%	72.1%	67.4%	82.7%
2 受験学力の向上	度数	3	3	0
	%	1.1%	1.7%	0.0%
3 子どものしつけ	度数	13	12	1
	%	5.0%	6.6%	1.2%
4 子どもの思考力、表現力の向上	度数	18	15	3
	%	6.9%	8.3%	3.7%
5 子どもの自主性・個性の重視	度数	34	25	9
	%	13.0%	13.8%	11.1%
6 子どもの健康の増進	度数	2	2	0
	%	0.8%	1.1%	0.0%
7 クラブ活動の活性化	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
8 学校の環境や設備の改善	度数	3	2	1
	%	1.1%	1.1%	1.2%
9 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	262	181	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 基礎・基本の徹底	度数	63	34	29	
	%	45.7%	38.6%	58.0%	
2 受験学力の向上	度数	42	27	15	
	%	30.4%	30.7%	30.0%	
3 子どものしつけ	度数	12	11	1	
	%	8.7%	12.5%	2.0%	
4 子どもの思考力、表現力の向上	度数	1	1	0	
	%	0.7%	1.1%	0.0%	
5 子どもの自主性・個性の重視	度数	7	5	2	
	%	5.1%	5.7%	4.0%	
6 子どもの健康の増進	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
7 クラブ活動の活性化	度数	10	9	1	
	%	7.2%	10.2%	2.0%	
8 学校の環境や設備の改善	度数	1	0	1	
	%	0.7%	0.0%	2.0%	
9 その他	度数	0	1	1	
	%	0.0%	1.1%	2.0%	
合計	度数	138	88	50	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

☆以下の(16)～(19)では、あなたの学校の保護者について、お答えください。

(16)あなたの学校の保護者は「総合的な学習の時間」に対して、関心がありますか。最も近いものに、1つだけ○をつけてください。

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 全くない	度数	1	1	0	
	%	0.4%	0.5%	0.0%	
2 あまりない	度数	106	86	20	
	%	37.6%	43.9%	23.3%	
3 ある	度数	168	104	64	
	%	59.6%	53.1%	74.4%	
4 かなりある	度数	7	5	2	
	%	2.5%	2.6%	2.3%	
合計	度数	282	196	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 全くない	度数	1	1	0	
	%	0.7%	1.1%	0.0%	
2 あまりない	度数	73	53	20	
	%	52.9%	59.6%	40.8%	
3 ある	度数	61	33	28	
	%	44.2%	37.1%	57.1%	
4 かなりある	度数	3	2	1	
	%	2.2%	2.2%	2.0%	
合計	度数	138	89	49	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

(17)あなたの学校の保護者は「総合的な学習の時間」(中国:総合実践活動)に対して、賛成ですか、それとも反対ですか。最も近いものに、1つだけ○をつけてください。

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 賛成	度数	19	14	5
	%	6.8%	7.3%	5.9%
2 どちらかという賛成	度数	249	169	80
	%	89.6%	87.6%	94.1%
3 どちらかという反対	度数	10	10	0
	%	3.6%	5.2%	0.0%
4 反対	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計		度数	278	193
		%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 賛成	度数	6	4	2
	%	4.4%	4.5%	4.3%
2 どちらかという賛成	度数	112	73	39
	%	83.0%	83.0%	83.0%
3 どちらかという反対	度数	17	11	6
	%	12.6%	12.5%	12.8%
4 反対	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計		度数	135	88
		%	100.0%	65.2%

(18)「総合的な学習の時間」に対して、保護者に「不平・不安」がありますか。最も近いものに、1つだけ○をつけてください。

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 ほとんどない	度数	60	46	14
	%	21.3%	23.5%	16.3%
2 あまりない	度数	185	121	64
	%	65.6%	61.7%	74.4%
3 少しある	度数	37	29	8
	%	13.1%	14.8%	9.3%
4 かなりある	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計		度数	282	196
		%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 ほとんどない	度数	23	14	9
	%	16.7%	15.7%	18.4%
2 あまりない	度数	83	60	23
	%	60.1%	67.4%	46.9%
3 少しある	度数	32	15	17
	%	23.2%	16.9%	34.7%
4 かなりある	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計		度数	138	89
		%	100.0%	100.0%

(19)上記の(18)で「3」と「4」を選択した方のみ、以下の質問にお答えください。

具体的には、保護者は、学校にどのような「不平・不安」を訴えていますか。あてはまる項目のすべてに○をつけてください。

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 「総合的な学習の時間」のために児童の基礎的な学習の時間が短縮されること	度数 %	23 62.2%	17 58.6%	6 75.0%
2 「総合的な学習の時間」において、児童の興味・関心に基づく活動があまり尊重されていないこと	度数 %	4 10.8%	3 10.3%	1 12.5%
3 校外における学習機会が増えることによる児童の安全面に関する心配	度数 %	2 5.4%	0 0.0%	2 25.0%
4 「総合的な学習の時間」のカリキュラムの連続性や一貫性が保障されていないこと	度数 %	13 35.1%	11 37.9%	2 25.0%
5 「総合的な学習の時間」に必要な教材費や交通費などの出費の増加	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
6 その他	度数 %	5 13.5%	4 13.8%	1 12.5%
合計※	度数 %	37 100.0%	29 100.0%	8 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 「総合的な学習の時間」のために児童の基礎的な学習の時間が短縮されること	度数 %	29 90.6%	14 93.3%	15 88.2%
2 「総合的な学習の時間」において、児童の興味・関心に基づく活動があまり尊重されていないこと	度数 %	3 9.4%	1 6.7%	2 11.8%
3 校外における学習機会が増えることによる児童の安全面に関する心配	度数 %	2 6.3%	0 0.0%	2 11.8%
4 「総合的な学習の時間」のカリキュラムの連続性や一貫性が保障されていないこと	度数 %	4 12.5%	0 0.0%	4 23.5%
5 「総合的な学習の時間」に必要な教材費や交通費などの出費の増加	度数 %	2 6.3%	0 0.0%	2 11.8%
6 その他	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計※	度数 %	32 100.0%	15 100.0%	17 100.0%

☆以下の(20)～(23)では、あなたの学校がある地域の住民について、お答えください。

(20)昨年度、あなたの学校に対して、保護者以外の地域の方から、学校教育に対する要望を受けたことがありますか。あてはまるものに、○をつけてください。

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 はい	度数 %	97 34.8%	65 33.2%	32 38.6%
2 いいえ	度数 %	182 65.2%	131 66.8%	51 61.4%
合計	度数 %	279 100.0%	196 100.0%	83 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 はい	度数 %	62 45.3%	38 42.7%	24 50.0%
2 いいえ	度数 %	75 54.7%	51 57.3%	24 50.0%

合計	度数	137	89	48
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(21) 上記の(20)で「1 はい」を選んだ方のみ、以下の質問にお答えください。

どのような人から要望を受けましたか。分かる範囲で結構ですので、以下にご記入ください(年齢、性別、職業などを記入してください)。年齢はカテゴリー化

小学校 Aさん			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
性別	男	度数	57	36	21
		%	70.4%	65.5%	80.8%
	女	度数	24	19	5
		%	29.6%	34.5%	19.2%
合計		度数	81	55	26
		%	100.0%	100.0%	100.0%
年齢	20歳代	度数	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%
	30歳代	度数	9	8	1
		%	12.0%	16.3%	3.8%
	40歳代	度数	10	8	2
		%	13.3%	16.3%	7.7%
	50歳代	度数	13	9	4
		%	17.3%	18.4%	15.4%
	60歳代	度数	27	13	14
		%	36.0%	26.5%	53.8%
	70歳代	度数	16	11	5
		%	21.3%	22.4%	19.2%
合計		度数	75	49	26
		%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校 Bさん			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
性別	男	度数	23	15	8
		%	46.0%	45.5%	47.1%
	女	度数	27	18	9
		%	54.0%	54.5%	52.9%
合計		度数	50	33	17
		%	100.0%	100.0%	100.0%
年齢	20歳代	度数	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%
	30歳代	度数	6	6	0
		%	13.0%	20.0%	0.0%
	40歳代	度数	10	8	2
		%	21.7%	26.7%	12.5%
	50歳代	度数	14	8	6
		%	30.4%	26.7%	37.5%
	60歳代	度数	11	7	4
		%	23.9%	23.3%	25.0%
	70歳代	度数	5	1	4
		%	10.9%	3.3%	25.0%
合計		度数	46	30	16
		%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校 Cさん			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
性別	男	度数	8	5	3
		%	38.1%	38.5%	37.5%

女	度数	13	8	5
	%	61.9%	61.5%	62.5%
合計	度数	21	13	8
	%	100.0%	100.0%	100.0%
年齢 20歳代	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
30歳代	度数	5	3	2
	%	26.3%	25.0%	28.6%
40歳代	度数	6	5	1
	%	31.6%	41.7%	14.3%
50歳代	度数	3	2	1
	%	15.8%	16.7%	14.3%
60歳代	度数	3	1	2
	%	15.8%	8.3%	28.6%
70歳代	度数	2	1	1
	%	10.5%	8.3%	14.3%
合計	度数	19	12	7
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校 Dさん		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
性別 男	度数	2	1	1
	%	22.2%	16.7%	33.3%
女	度数	7	5	2
	%	77.8%	83.3%	66.7%
合計	度数	9	6	3
	%	100.0%	100.0%	100.0%
年齢 20歳代	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	15.4%
30歳代	度数	2	2	0
	%	25.0%	33.3%	0.0%
40歳代	度数	3	2	1
	%	37.5%	33.3%	50.0%
50歳代	度数	1	0	1
	%	12.5%	0.0%	50.0%
60歳代	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
70歳代	度数	2	2	0
	%	25.0%	33.3%	0.0%
合計	度数	8	6	2
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校 Aさん		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
性別 男	度数	35	21	14
	%	77.8%	75.0%	82.4%
女	度数	10	7	3
	%	22.2%	25.0%	17.6%
合計	度数	45	28	17
	%	100.0%	100.0%	100.0%
年齢 20歳代	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	15.4%
30歳代	度数	2	0	2
	%	5.0%	0.0%	11.8%
40歳代	度数	18	9	9
	%	45.0%	39.1%	52.9%

50歳代	度数	8	6	2
	%	20.0%	26.1%	11.8%
60歳代	度数	9	6	3
	%	22.5%	26.1%	17.6%
70歳代	度数	3	2	1
	%	7.5%	8.7%	5.9%
合計	度数	40	23	17
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校 Bさん		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
性別 男	度数	18	12	6
	%	52.9%	54.5%	50.0%
女	度数	16	10	6
	%	47.1%	45.5%	50.0%
合計	度数	34	22	12
	%	100.0%	100.0%	100.0%
年齢 20歳代	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	15.4%
30歳代	度数	6	2	4
	%	18.8%	10.0%	33.3%
40歳代	度数	10	7	3
	%	31.3%	35.0%	25.0%
50歳代	度数	9	5	4
	%	28.1%	25.0%	33.3%
60歳代	度数	5	4	1
	%	15.6%	20.0%	8.3%
70歳代	度数	2	2	0
	%	6.3%	10.0%	0.0%
合計	度数	32	20	12
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校 Cさん		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
性別 男	度数	8	7	1
	%	44.4%	53.8%	20.0%
女	度数	10	6	4
	%	55.6%	46.2%	80.0%
合計	度数	18	13	5
	%	100.0%	100.0%	100.0%
年齢 20歳代	度数	1	1	0
	%	5.9%	8.3%	0.0%
30歳代	度数	2	2	0
	%	11.8%	16.7%	0.0%
40歳代	度数	4	3	1
	%	23.5%	25.0%	20.0%
50歳代	度数	6	3	3
	%	35.3%	25.0%	60.0%
60歳代	度数	2	1	1
	%	11.8%	8.3%	20.0%
70歳代	度数	2	2	0
	%	11.8%	16.7%	0.0%
合計	度数	17	12	5
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校 Dさん			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
性別 男	度数	6	4	2	
	%	66.7%	66.7%	66.7%	
女	度数	3	2	1	
	%	33.3%	33.3%	33.3%	
合計	度数	9	6	3	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	
年齢 20歳代	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
30歳代	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
40歳代	度数	2	1	1	
	%	22.2%	16.7%	33.3%	
50歳代	度数	2	2	0	
	%	22.2%	33.3%	0.0%	
60歳代	度数	2	1	1	
	%	22.2%	16.7%	33.3%	
70歳代	度数	3	2	1	
	%	33.3%	33.3%	33.3%	
合計	度数	9	6	3	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

(22) 上記の(20)で「1 はい」を選んだ方のみ、以下の質問にお答えください。

具体的には、どのような要望がありましたか。昨年度1年間について、次の項目のうち、あてはまるものすべてに○をつけてください。さらに、それらの項目のうち、要望の多かった順に、該当するものの番号を下記の表に書いてください。

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 受験学力の重視	度数	3	2	1	
	%	3.2%	3.1%	3.3%	
2 教員の指導力の向上	度数	26	18	8	
	%	27.7%	28.1%	26.7%	
3 学校生活の安全面の保障	度数	39	27	12	
	%	41.5%	42.2%	40.0%	
4 学習環境・設備の改善	度数	23	16	7	
	%	24.5%	25.0%	23.3%	
5 地域住民による学校教育への参画	度数	23	18	5	
	%	24.5%	28.1%	16.7%	
6 学校施設の貸し出し	度数	21	18	3	
	%	22.3%	28.1%	10.0%	
7 児童に対するしつけ	度数	59	38	21	
	%	62.8%	59.4%	70.0%	
8 その他	度数	15	9	6	
	%	16.1%	14.1%	20.7%	
合計※	度数	93	64	29	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 受験学力の重視	度数	15	10	5	
	%	25.4%	27.8%	21.7%	
2 教員の指導力の向上	度数	20	13	7	
	%	33.3%	35.1%	30.4%	
3 学校生活の安全面の保障	度数	17	10	7	
	%	28.3%	27.0%	30.4%	

4 学習環境・設備の改善	度数	12	8	4
	%	20.0%	21.6%	17.4%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	11	8	3
	%	18.3%	21.6%	13.0%
6 学校施設の貸し出し	度数	19	14	5
	%	31.7%	37.8%	21.7%
7 生徒に対するしつけ	度数	50	31	19
	%	83.3%	83.8%	82.6%
8 その他	度数	10	5	5
	%	16.7%	13.5%	21.7%
合計※	度数	60	37	23
	%	100.0%	100.0%	100.0%

要望1位

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 受験学力の重視	度数	1	0	1
	%	1.1%	0.0%	3.4%
2 教員の指導力の向上	度数	9	8	1
	%	9.8%	12.7%	3.4%
3 学校生活の安全面の保障	度数	15	10	5
	%	16.3%	15.9%	17.2%
4 学習環境・設備の改善	度数	9	7	2
	%	9.8%	11.1%	6.9%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	12	9	3
	%	13.0%	14.3%	10.3%
6 学校施設の貸し出し	度数	7	6	1
	%	7.6%	9.5%	3.4%
7 児童に対するしつけ	度数	32	17	15
	%	34.8%	27.0%	51.7%
8 その他	度数	7	6	1
	%	7.6%	9.5%	3.4%
合計	度数	92	63	29
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 受験学力の重視	度数	7	5	2
	%	11.9%	13.9%	8.7%
2 教員の指導力の向上	度数	6	6	0
	%	10.2%	16.7%	0.0%
3 学校生活の安全面の保障	度数	2	1	1
	%	3.4%	2.8%	4.3%
4 学習環境・設備の改善	度数	1	1	0
	%	1.7%	2.8%	0.0%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	2	0	2
	%	3.4%	0.0%	8.7%
6 学校施設の貸し出し	度数	1	1	0
	%	1.7%	2.8%	0.0%
7 生徒に対するしつけ	度数	33	20	13
	%	55.9%	55.6%	56.5%
8 その他	度数	7	2	5
	%	11.9%	5.6%	21.7%
合計	度数	59	36	23
	%	100.0%	100.0%	100.0%

要望2位

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 受験学力の重視	度数	1	1	0
	%	1.6%	2.2%	0.0%
2 教員の指導力の向上	度数	3	1	2
	%	4.7%	2.2%	10.5%
3 学校生活の安全面の保障	度数	18	13	5
	%	28.1%	28.9%	26.3%
4 学習環境・設備の改善	度数	6	4	2
	%	9.4%	8.9%	10.5%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	5	4	1
	%	7.8%	8.9%	5.3%
6 学校施設の貸し出し	度数	9	7	2
	%	14.1%	15.6%	10.5%
7 児童に対するしつけ	度数	18	13	5
	%	28.1%	28.9%	26.3%
8 その他	度数	4	2	2
	%	6.3%	4.4%	10.5%
合計	度数	64	45	19
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 受験学力の重視	度数	1	1	0
	%	2.2%	3.6%	0.0%
2 教員の指導力の向上	度数	6	2	4
	%	13.3%	7.1%	23.5%
3 学校生活の安全面の保障	度数	7	3	4
	%	15.6%	10.7%	23.5%
4 学習環境・設備の改善	度数	4	1	3
	%	8.9%	3.6%	17.6%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	5	5	0
	%	11.1%	17.9%	0.0%
6 学校施設の貸し出し	度数	10	8	2
	%	22.2%	28.6%	11.8%
7 生徒に対するしつけ	度数	10	6	4
	%	22.2%	21.4%	23.5%
8 その他	度数	2	2	0
	%	4.4%	7.1%	0.0%
合計	度数	45	28	17
	%	100.0%	100.0%	100.0%

要望3位

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 受験学力の重視	度数	1	1	0
	%	3.1%	4.3%	0.0%
2 教員の指導力の向上	度数	8	5	3
	%	25.0%	21.7%	33.3%
3 学校生活の安全面の保障	度数	3	2	1
	%	9.4%	8.7%	11.1%
4 学習環境・設備の改善	度数	7	4	3
	%	21.9%	17.4%	33.3%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	4	3	1
	%	12.5%	13.0%	11.1%

6 学校施設の貸し出し	度数	1	1	0
	%	3.1%	4.3%	0.0%
7 児童に対するしつけ	度数	8	7	1
	%	25.0%	30.4%	11.1%
8 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	32	23	9
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 受験学力の重視	度数	4	2	2
	%	13.8%	10.0%	22.2%
2 教員の指導力の向上	度数	6	3	3
	%	20.7%	15.0%	33.3%
3 学校生活の安全面の保障	度数	4	4	0
	%	13.8%	20.0%	0.0%
4 学習環境・設備の改善	度数	7	6	1
	%	24.1%	30.0%	11.1%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	2	1	1
	%	6.9%	5.0%	11.1%
6 学校施設の貸し出し	度数	3	2	1
	%	10.3%	10.0%	11.1%
7 生徒に対するしつけ	度数	3	2	1
	%	10.3%	10.0%	11.1%
8 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	29	20	9
	%	100.0%	100.0%	100.0%

要望4位

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 受験学力の重視	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 教員の指導力の向上	度数	4	3	1
	%	40.0%	33.3%	100.0%
3 学校生活の安全面の保障	度数	2	2	0
	%	20.0%	22.2%	0.0%
4 学習環境・設備の改善	度数	1	1	0
	%	10.0%	11.1%	0.0%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	1	1	0
	%	10.0%	11.1%	0.0%
6 学校施設の貸し出し	度数	2	2	0
	%	20.0%	22.2%	0.0%
7 児童に対するしつけ	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
8 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	10	9	1
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 受験学力の重視	度数	1	0	1
	%	10.0%	0.0%	50.0%
2 教員の指導力の向上	度数	1	1	0

	%	10.0%	12.5%	0.0%
3 学校生活の安全面の保障	度数	1	1	0
	%	10.0%	12.5%	0.0%
4 学習環境・設備の改善	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	2	2	0
	%	20.0%	25.0%	0.0%
6 学校施設の貸し出し	度数	2	2	0
	%	20.0%	25.0%	0.0%
7 生徒に対するしつけ	度数	2	1	1
	%	20.0%	12.5%	50.0%
8 その他	度数	1	1	0
	%	10.0%	12.5%	0.0%
合計	度数	10	8	2
	%	100.0%	100.0%	100.0%

要望5位

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 受験学力の重視	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 教員の指導力の向上	度数	1	1	0
	%	25.0%	33.3%	0.0%
3 学校生活の安全面の保障	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 学習環境・設備の改善	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
6 学校施設の貸し出し	度数	1	1	0
	%	25.0%	33.3%	0.0%
7 児童に対するしつけ	度数	1	1	0
	%	25.0%	33.3%	0.0%
8 その他	度数	1	0	1
	%	25.0%	0.0%	100.0%
合計	度数	4	3	1
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 受験学力の重視	度数	1	1	0
	%	20.0%	33.3%	0.0%
2 教員の指導力の向上	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 学校生活の安全面の保障	度数	1	0	1
	%	20.0%	0.0%	50.0%
4 学習環境・設備の改善	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
6 学校施設の貸し出し	度数	2	1	1
	%	40.0%	33.3%	50.0%
7 生徒に対するしつけ	度数	1	1	0
	%	20.0%	33.3%	0.0%

8 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	5	3	2
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(23)あなたの学校では、地域の方から要望を受け付ける体制がどの程度整っていますか。最も近いものに、1つだけ○をつけてください。

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 十分整っている	度数 %	37 13.3%	26 13.3%	11 13.4%
2 ある程度は整っている	度数 %	198 71.2%	138 70.4%	60 73.2%
3 あまり整っていない	度数 %	43 15.5%	32 16.3%	11 13.4%
4 全く整っていない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	278 100.0%	196 100.0%	82 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 十分整っている	度数 %	17 12.2%	8 9.1%	9 17.6%
2 ある程度は整っている	度数 %	93 66.9%	58 65.9%	35 68.6%
3 あまり整っていない	度数 %	29 20.9%	22 25.0%	7 13.7%
4 全く整っていない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	139 100.0%	88 100.0%	51 100.0%

2 あなたの学校では、2005年度、児童の学力や資質の育成・向上に関して、次のような目標や課題に、どの程度取り組んでいますか？

1から12のそれぞれについて、右の1～4の中から、あなたの学校の取り組みに近いものに、1つだけ○をつけてください。

1 教科の学習内容・活動に関心を持ち、意欲的に取り組もうとする態度やその成果を日常の生活に生かそうとする態度を育てる

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1	とても力を入れて取り組んでいる	度数	126	92	34
		%	44.8%	47.2%	39.5%
2	まあ力を入れて取り組んでいる	度数	144	95	49
		%	51.2%	48.7%	57.0%
3	あまり取り組んでいない	度数	11	8	3
		%	3.9%	4.1%	3.5%
4	まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%
合計		度数	281	195	86
		%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1	とても力を入れて取り組んでいる	度数	54	26	28
		%	38.3%	28.9%	54.9%
2	まあ力を入れて取り組んでいる	度数	77	56	21
		%	54.6%	62.2%	41.2%
3	あまり取り組んでいない	度数	10	8	2
		%	7.1%	8.9%	3.9%
4	まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%
合計		度数	141	90	51
		%	100.0%	100.0%	100.0%

2 課題発見・追及・解決能力やものごとを適切に判断する力を育てる

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1	とても力を入れて取り組んでいる	度数	80	63	17
		%	28.3%	32.0%	19.8%
2	まあ力を入れて取り組んでいる	度数	177	113	64
		%	62.5%	57.4%	74.4%
3	あまり取り組んでいない	度数	26	21	5
		%	9.2%	10.7%	5.8%
4	まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%
合計		度数	283	197	86
		%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1	とても力を入れて取り組んでいる	度数	19	11	8
		%	13.5%	12.2%	15.7%
2	まあ力を入れて取り組んでいる	度数	91	52	39
		%	64.5%	57.8%	76.5%
3	あまり取り組んでいない	度数	31	27	4
		%	22.0%	20.0%	7.8%

	%	22.0%	30.0%	7.8%
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	141	90	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 教科の基礎的・基本的な事項に関する各種の技能の習熟を図る

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	162	113	49	
	%	57.2%	57.4%	57.0%	
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	115	79	36	
	%	40.6%	40.1%	41.9%	
3 あまり取り組んでいない	度数	6	5	1	
	%	2.1%	2.5%	1.2%	
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	283	197	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	69	42	27	
	%	48.9%	46.7%	52.9%	
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	58	44	24	
	%	48.2%	48.9%	47.1%	
3 あまり取り組んでいない	度数	4	4	0	
	%	2.8%	4.4%	0.0%	
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	141	90	51	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

4 教科の基礎的・基本的な内容に関する知識・理解の定着を図る

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	171	124	47	
	%	60.6%	63.3%	54.7%	
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	109	70	39	
	%	38.7%	35.7%	45.3%	
3 あまり取り組んでいない	度数	2	2	0	
	%	0.7%	1.0%	0.0%	
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	282	196	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	82	52	30	
	%	58.2%	57.8%	58.8%	
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	58	37	21	
	%	41.1%	41.1%	41.2%	

3 あまり取り組んでいない	度数	1	1	0
	%	0.7%	1.1%	0.0%
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	141	90	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 基本的な生活習慣や規律を身に付けさせる

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	116	79	37
	%	41.0%	40.1%	43.0%
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	156	112	44
	%	55.1%	56.9%	51.2%
3 あまり取り組んでいない	度数	11	6	5
	%	3.9%	3.0%	5.8%
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	283	197	86
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	88	59	29
	%	62.4%	65.6%	56.9%
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	51	31	20
	%	36.2%	34.4%	39.2%
3 あまり取り組んでいない	度数	2	0	2
	%	1.4%	0.0%	3.9%
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	141	90	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 学習の意義やものごとをやり遂げる喜びを味わわせる

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	71	51	20
	%	25.1%	25.9%	23.3%
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	188	127	61
	%	66.4%	64.5%	70.9%
3 あまり取り組んでいない	度数	24	19	5
	%	8.5%	9.6%	5.8%
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	283	197	86
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	39	24	15
	%	28.1%	27.3%	29.4%
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	90	57	33
	%	64.7%	64.8%	64.7%

3 あまり取り組んでいない	度数	10	7	3
	%	7.2%	8.0%	5.9%
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	139	88	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 計画的な学習などの学習習慣を身に付けさせる

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	52	36	16
	%	18.3%	18.3%	18.6%
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	188	132	56
	%	66.4%	67.0%	65.1%
3 あまり取り組んでいない	度数	43	29	14
	%	15.2%	14.7%	16.3%
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	283	197	86
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	31	17	14
	%	22.1%	18.9%	28.0%
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	94	64	30
	%	67.1%	71.1%	60.0%
3 あまり取り組んでいない	度数	15	9	6
	%	10.7%	10.0%	12.0%
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	140	90	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8 やり始めたことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	59	41	18
	%	20.8%	20.8%	20.9%
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	184	130	54
	%	65.0%	66.0%	62.8%
3 あまり取り組んでいない	度数	40	26	14
	%	14.1%	13.2%	16.3%
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	283	197	86
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	24	13	11
	%	17.0%	14.4%	21.6%
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	106	72	34
	%	75.2%	80.0%	66.7%

3 あまり取り組んでいない	度数	11	5	6
	%	7.8%	5.6%	11.8%
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	141	90	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

9 調べたり考えたりしたことを、分かりやすく表現する力を育てる

小学校			都市地方		
			大都市	地方都市	
	1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	98	65	33
		%	34.8%	33.2%	38.4%
	2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	162	112	50
		%	57.4%	57.1%	58.1%
	3 あまり取り組んでいない	度数	22	19	3
		%	7.8%	9.7%	3.5%
	4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%
合計		度数	282	196	86
		%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校			都市地方		
			大都市	地方都市	
	1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	28	16	12
		%	19.9%	17.8%	23.5%
	2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	76	43	33
		%	53.9%	47.8%	64.7%
	3 あまり取り組んでいない	度数	37	31	6
		%	26.2%	34.4%	11.8%
	4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%
合計		度数	141	90	51
		%	100.0%	100.0%	100.0%

10 社会的なルールやマナーを身に付けさせる

小学校			都市地方		
			大都市	地方都市	
	1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	80	59	21
		%	28.4%	30.1%	24.4%
	2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	176	121	55
		%	62.4%	61.7%	64.0%
	3 あまり取り組んでいない	度数	26	16	10
		%	9.2%	8.2%	11.6%
	4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
		%	0.0%	0.0%	0.0%
合計		度数	282	196	86
		%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校			都市地方		
			大都市	地方都市	
	1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	67	43	24
		%	47.9%	47.8%	48.0%
	2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	70	46	24
		%	50.0%	51.1%	48.0%
	3 あまり取り組んでいない	度数	3	1	2
		%	2.1%	1.1%	4.0%
	4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0

	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	140	90	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

11 自分と異なる意見も大切にし、他者を尊重する態度を育てる

小学校			都市地方	
			大都市	地方都市
	全体			
1	とても力を入れて取り組んでいる	度数 %	87 44.2%	26 30.2%
2	まあ力を入れて取り組んでいる	度数 %	92 46.7%	57 66.3%
3	あまり取り組んでいない	度数 %	18 9.1%	3 3.5%
4	まったく取り組んでいない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	283 100.0%	197 100.0%	86 100.0%

中学校			都市地方	
			大都市	地方都市
	全体			
1	とても力を入れて取り組んでいる	度数 %	24 26.7%	18 35.3%
2	まあ力を入れて取り組んでいる	度数 %	54 60.0%	29 56.9%
3	あまり取り組んでいない	度数 %	12 13.3%	4 7.8%
4	まったく取り組んでいない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	141 100.0%	90 100.0%	51 100.0%

12 自尊感情や自己肯定感を育てる

小学校			都市地方	
			大都市	地方都市
	全体			
1	とても力を入れて取り組んでいる	度数 %	67 34.2%	26 30.2%
2	まあ力を入れて取り組んでいる	度数 %	105 53.6%	42 48.8%
3	あまり取り組んでいない	度数 %	24 12.2%	18 20.9%
4	まったく取り組んでいない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	282 100.0%	196 100.0%	86 100.0%

中学校			都市地方	
			大都市	地方都市
	全体			
1	とても力を入れて取り組んでいる	度数 %	12 13.3%	7 13.7%
2	まあ力を入れて取り組んでいる	度数 %	54 60.0%	38 74.5%
3	あまり取り組んでいない	度数 %	24 26.7%	6 11.8%
4	まったく取り組んでいない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	141 100.0%	90 100.0%	51 100.0%

13 他者と協力する態度と能力を育てる

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	102	73	29	
	%	36.3%	37.2%	34.1%	
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	166	114	52	
	%	59.1%	58.2%	61.2%	
3 あまり取り組んでいない	度数	13	9	4	
	%	4.6%	4.6%	4.7%	
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	281	196	85	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	48	26	22	
	%	34.0%	28.9%	43.1%	
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	93	64	29	
	%	66.0%	71.1%	56.9%	
3 あまり取り組んでいない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	141	90	51	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

14 ITを用いて情報を収集し処理する能力を育てる

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	34	21	13	
	%	12.1%	10.8%	15.1%	
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	150	97	53	
	%	53.4%	49.7%	61.6%	
3 あまり取り組んでいない	度数	94	75	19	
	%	33.5%	38.5%	22.1%	
4 まったく取り組んでいない	度数	3	2	1	
	%	1.1%	1.0%	1.2%	
合計	度数	281	195	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	18	9	9	
	%	12.8%	10.0%	17.6%	
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	73	47	26	
	%	51.8%	52.2%	51.0%	
3 あまり取り組んでいない	度数	46	30	16	
	%	32.6%	33.3%	31.4%	
4 まったく取り組んでいない	度数	4	4	0	
	%	2.8%	4.4%	0.0%	
合計	度数	141	90	51	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

15 探求的態度を高める

小学校	全体	都市地方
-----	----	------

		エ 14	大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	27	23	4
	%	9.5%	11.7%	4.7%
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	158	106	52
	%	55.8%	53.8%	60.5%
3 あまり取り組んでいない	度数	98	68	30
	%	34.6%	34.5%	34.9%
4 まったく取り組んでいない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	283	197	86
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	5	3	2
	%	3.6%	3.5%	3.9%
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	78	42	36
	%	56.9%	48.8%	70.6%
3 あまり取り組んでいない	度数	53	40	13
	%	38.7%	46.5%	25.5%
4 まったく取り組んでいない	度数	1	1	0
	%	0.7%	1.2%	0.0%
合計	度数	137	86	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

16 労働を愛する精神を育てる

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	23	19	4
	%	8.1%	9.6%	4.7%
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	153	101	52
	%	54.1%	51.3%	60.5%
3 あまり取り組んでいない	度数	105	75	30
	%	37.1%	38.1%	34.9%
4 まったく取り組んでいない	度数	2	2	0
	%	0.7%	1.0%	0.0%
合計	度数	283	197	86
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても力を入れて取り組んでいる	度数	24	14	10
	%	17.0%	15.6%	19.6%
2 まあ力を入れて取り組んでいる	度数	85	52	33
	%	60.3%	57.8%	64.7%
3 あまり取り組んでいない	度数	30	22	8
	%	21.3%	24.4%	15.7%
4 まったく取り組んでいない	度数	2	2	0
	%	1.4%	2.2%	0.0%
合計	度数	141	90	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

上記1～16のうち、優先順位の高いものを3つ選んで、その番号を下の()に書いて下さい。

最も重要な取り組み

小学校	全体	都市地方	
		大都市	地方都市
1 教科の学習内容・活動に関心を持ち、意欲的に取り組もうとする態度やその成果を日常の生活に生かそうとする態度を育てる	度数 71 % 25.2%	51 26.0%	20 23.3%
2 課題発見・追及・解決能力やものごとを適切に判断する力を育てる	度数 21 % 7.4%	17 8.7%	4 4.7%
3 教科の基礎的・基本的な事項に関する各種の技能の習熟を図る	度数 34 % 12.1%	19 9.7%	15 17.4%
4 教科の基礎的・基本的な内容に関する知識・理解の定着を図る	度数 62 % 22.0%	45 23.0%	17 19.8%
5 基本的な生活習慣や規律を身に付けさせる	度数 16 % 5.7%	10 5.1%	6 7.0%
6 学習の意義やものごとをやり遂げる喜びを味わわせる	度数 4 % 1.4%	3 1.5%	1 1.2%
7 計画的な学習などの学習習慣を身に付けさせる	度数 3 % 1.1%	1 0.5%	2 2.3%
8 やり始めたことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
9 調べたり考えたりしたことを、分かりやすく表現する力を育てる	度数 20 % 7.1%	13 6.6%	7 8.1%
10 社会的なルールやマナーを身に付けさせる	度数 6 % 2.1%	4 2.0%	2 2.3%
11 自分と異なる意見も大切にし、他者を尊重する態度を育てる	度数 24 % 8.5%	22 11.2%	2 2.3%
12 自尊感情や自己肯定感を育てる	度数 19 % 6.7%	10 5.1%	9 10.5%
13 他者と協力する態度と能力を育てる	度数 2 % 0.7%	1 0.5%	1 1.2%
14 ITを用いて情報を収集し処理する能力を育てる	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
15 探求的態度を高める	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
16 労働を愛する精神を育てる	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 282 % 100.0%	196 100.0%	86 100.0%

中学校	全体	都市地方	
		大都市	地方都市
1 教科の学習内容・活動に関心を持ち、意欲的に取り組もうとする態度やその成果を日常の生活に生かそうとする態度を育てる	度数 34 % 24.3%	14 15.7%	20 39.2%
2 課題発見・追及・解決能力やものごとを適切に判断する力を育てる	度数 1 % 0.7%	1 1.1%	0 0.0%
3 教科の基礎的・基本的な事項に関する各種の技能の習熟を図る	度数 10 % 7.1%	5 5.6%	5 9.8%
4 教科の基礎的・基本的な内容に関する知識・理解の定着を図る	度数 37 % 26.4%	25 28.1%	12 23.5%
5 基本的な生活習慣や規律を身に付けさせる	度数 39 % 27.9%	31 34.8%	8 15.7%
6 学習の意義やものごとをやり遂げる喜びを味わわせる	度数 4 % 2.9%	3 3.4%	1 2.0%
7 計画的な学習などの学習習慣を身に付けさせる	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
8 やり始めたことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる	度数 1 % 0.7%	0 0.0%	1 2.0%

	%	0.7%	0.0%	2.0%
9 調べたり考えたりしたことを、分かりやすく表現する力を育てる	度数	2	1	1
	%	1.4%	1.1%	2.0%
10 社会的なルールやマナーを身に付けさせる	度数	5	5	0
	%	3.6%	5.6%	0.0%
11 自分と異なる意見も大切にし、他者を尊重する態度を育てる	度数	4	2	2
	%	2.9%	2.2%	3.9%
12 自尊感情や自己肯定感を育てる	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
13 他者と協力する態度と能力を育てる	度数	3	2	1
	%	2.1%	2.2%	2.0%
14 ITを用いて情報を収集し処理する能力を育てる	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
15 探求的態度を高める	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
16 労働を愛する精神を育てる	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	140	89	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2番目に重要な取り組み

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 教科の学習内容・活動に関心を持ち、意欲的に取り組もうとする態度やその成果を日常の生活に生かそうとする態度を育てる	度数 %	21 7.5%	18 9.2%	3 3.5%
2 課題発見・追及・解決能力やものごとを適切に判断する力を育てる	度数 %	17 6.0%	10 5.1%	7 8.1%
3 教科の基礎的・基本的な事項に関する各種の技能の習熟を図る	度数 %	53 18.9%	39 20.0%	14 16.3%
4 教科の基礎的・基本的な内容に関する知識・理解の定着を図る	度数 %	58 20.6%	38 19.5%	20 23.3%
5 基本的な生活習慣や規律を身に付けさせる	度数 %	36 12.8%	21 10.8%	15 17.4%
6 学習の意義やものごとをやり遂げる喜びを味わわせる	度数 %	6 2.1%	2 1.0%	4 4.7%
7 計画的な学習などの学習習慣を身に付けさせる	度数 %	2 0.7%	1 0.5%	1 1.2%
8 やり始めたことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる	度数 %	3 1.1%	1 0.5%	2 2.3%
9 調べたり考えたりしたことを、分かりやすく表現する力を育てる	度数 %	17 6.0%	13 6.7%	4 4.7%
10 社会的なルールやマナーを身に付けさせる	度数 %	14 5.0%	13 6.7%	1 1.2%
11 自分と異なる意見も大切にし、他者を尊重する態度を育てる	度数 %	23 8.2%	16 8.2%	7 8.1%
12 自尊感情や自己肯定感を育てる	度数 %	10 3.6%	9 4.6%	1 1.2%
13 他者と協力する態度と能力を育てる	度数 %	16 5.7%	11 5.6%	5 5.8%
14 ITを用いて情報を収集し処理する能力を育てる	度数 %	4 1.4%	3 1.5%	1 1.2%
15 探求的態度を高める	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
16 労働を愛する精神を育てる	度数 %	1 0.4%	0 0.0%	1 1.2%
合計	度数 %	281 100.0%	195 100.0%	86 100.0%

中学校	全体	都市地方	
		大都市	地方都市
1 教科の学習内容・活動に関心を持ち、意欲的に取り組もうとする態度やその成果を日常の生活に生かそうとする態度を育てる	度数 15 % 10.7%	9 10.1%	6 11.8%
2 課題発見・追及・解決能力やものごとを適切に判断する力を育てる	度数 8 % 5.7%	7 7.9%	1 2.0%
3 教科の基礎的・基本的な事項に関する各種の技能の習熟を図る	度数 15 % 10.7%	7 7.9%	8 15.7%
4 教科の基礎的・基本的な内容に関する知識・理解の定着を図る	度数 22 % 15.7%	14 15.7%	8 15.7%
5 基本的な生活習慣や規律を身に付けさせる	度数 31 % 22.1%	23 25.8%	8 15.7%
6 学習の意義やものごとをやり遂げる喜びを味わわせる	度数 2 % 1.4%	0 0.0%	2 3.9%
7 計画的な学習などの学習習慣を身に付けさせる	度数 4 % 2.9%	3 3.4%	1 2.0%
8 やり始めたことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる	度数 1 % 0.7%	1 1.1%	0 0.0%
9 調べたり考えたりしたことを、分かりやすく表現する力を育てる	度数 1 % 0.7%	0 0.0%	1 2.0%
10 社会的なルールやマナーを身に付けさせる	度数 19 % 13.6%	12 13.5%	7 13.7%
11 自分と異なる意見も大切にし、他者を尊重する態度を育てる	度数 10 % 7.1%	6 6.7%	4 7.8%
12 自尊感情や自己肯定感を育てる	度数 1 % 0.7%	1 1.1%	0 0.0%
13 他者と協力する態度と能力を育てる	度数 6 % 4.3%	2 2.2%	4 7.8%
14 ITを用いて情報を収集し処理する能力を育てる	度数 4 % 2.9%	3 3.4%	1 2.0%
15 探求的態度を高める	度数 1 % 0.7%	1 1.1%	0 0.0%
16 労働を愛する精神を育てる	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 140 % 100.0%	89 100.0%	51 100.0%

3番目に重要な取り組み

小学校	全体	都市地方	
		大都市	地方都市
1 教科の学習内容・活動に関心を持ち、意欲的に取り組もうとする態度やその成果を日常の生活に生かそうとする態度を育てる	度数 30 % 10.7%	23 11.8%	7 8.1%
2 課題発見・追及・解決能力やものごとを適切に判断する力を育てる	度数 15 % 5.3%	13 6.7%	2 2.3%
3 教科の基礎的・基本的な事項に関する各種の技能の習熟を図る	度数 24 % 8.5%	12 6.2%	12 14.0%
4 教科の基礎的・基本的な内容に関する知識・理解の定着を図る	度数 25 % 8.9%	21 10.8%	4 4.7%
5 基本的な生活習慣や規律を身に付けさせる	度数 33 % 11.7%	20 10.3%	13 15.1%
6 学習の意義やものごとをやり遂げる喜びを味わわせる	度数 6 % 2.1%	5 2.6%	1 1.2%

7 計画的な学習などの学習習慣を身に付けさせる	度数 %	6 2.1%	6 3.1%	0 0.0%
8 やり始めたことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる	度数 %	3 1.1%	2 1.0%	1 1.2%
9 調べたり考えたりしたことを、分かりやすく表現する力を育てる	度数 %	25 8.9%	16 8.2%	9 10.5%
10 社会的なルールやマナーを身に付けさせる	度数 %	22 7.8%	14 7.2%	8 9.3%
11 自分と異なる意見も大切にし、他者を尊重する態度を育てる	度数 %	29 10.3%	23 11.8%	6 7.0%
12 自尊感情や自己肯定感を育てる	度数 %	19 6.8%	11 5.6%	8 9.3%
13 他者と協力する態度と能力を育てる	度数 %	32 11.4%	25 12.8%	7 8.1%
14 ITを用いて情報を収集し処理する能力を育てる	度数 %	6 2.1%	2 1.0%	4 4.7%
15 探求的態度を高める	度数 %	1 0.4%	0 0.0%	1 1.2%
16 労働を愛する精神を育てる	度数 %	5 1.8%	2 1.0%	3 3.5%
合計	度数 %	281 100.0%	195 100.0%	86 100.0%

中学校	全体	都市地方		
		大都市	地方都市	
1 教科の学習内容・活動に関心を持ち、意欲的に取り組もうとする態度やその成果を日常の生活に生かそうとする態度を育てる	度数 %	6 4.3%	5 5.7%	1 2.0%
2 課題発見・追及・解決能力やものごとを適切に判断する力を育てる	度数 %	4 2.9%	3 3.4%	1 2.0%
3 教科の基礎的・基本的な事項に関する各種の技能の習熟を図る	度数 %	11 7.9%	8 9.1%	3 5.9%
4 教科の基礎的・基本的な内容に関する知識・理解の定着を図る	度数 %	20 14.4%	11 12.5%	9 17.6%
5 基本的な生活習慣や規律を身に付けさせる	度数 %	14 10.1%	6 6.8%	8 15.7%
6 学習の意義やものごとをやり遂げる喜びを味わわせる	度数 %	6 4.3%	4 4.5%	2 3.9%
7 計画的な学習などの学習習慣を身に付けさせる	度数 %	6 4.3%	5 5.7%	1 2.0%
8 やり始めたことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる	度数 %	2 1.4%	2 2.3%	0 0.0%
9 調べたり考えたりしたことを、分かりやすく表現する力を育てる	度数 %	5 3.6%	1 1.1%	4 7.8%
10 社会的なルールやマナーを身に付けさせる	度数 %	27 19.4%	19 21.6%	8 15.7%
11 自分と異なる意見も大切にし、他者を尊重する態度を育てる	度数 %	5 3.6%	3 3.4%	2 3.9%
12 自尊感情や自己肯定感を育てる	度数 %	1 0.7%	1 1.1%	0 0.0%
13 他者と協力する態度と能力を育てる	度数 %	20 14.4%	11 12.5%	9 17.6%
14 ITを用いて情報を収集し処理する能力を育てる	度数 %	2 1.4%	1 1.1%	1 2.0%
15 探求的態度を高める	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%

16 労働を愛する精神を育てる	度数	10	8	2
	%	7.2%	9.1%	3.9%
合計	度数	139	88	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 あなたの学校では、2005年度、児童(生徒)の学力や資質の育成・向上に関して、次のような課題に、どの程度取り組んでいますか？

☆以下の(1)～(3)では、あなたの学校での「少人数指導」について、以下の質問にお答えください。なお、ここでは、「少人数指導」とは、学級が分割され、それぞれの集団が異なる指導者とスペースで学ぶ場合を意味することとします。

(1)あなたの学校では、年間に1回以上、「少人数指導」を実施していますか。または、実施する予定がありますか。あてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 ()年くらい前から実施している	度数		193	138	55
	%		68.2%	70.1%	64.0%
2 今年度から実施している	度数		35	31	4
	%		12.4%	15.7%	4.7%
3 現在検討中	度数		34	20	14
	%		12.0%	10.2%	16.3%
4 実施の予定はない	度数		21	8	13
	%		7.4%	4.1%	15.1%
合計	度数		283	197	86
	%		100.0%	100.0%	100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 ()年くらい前から実施している	度数		108	66	42
	%		77.1%	74.2%	82.4%
2 今年度から実施している	度数		15	12	3
	%		10.7%	13.5%	5.9%
3 現在検討中	度数		6	5	1
	%		4.3%	5.6%	2.0%
4 実施の予定はない	度数		11	6	5
	%		7.9%	6.7%	9.8%
合計	度数		140	89	51
	%		100.0%	100.0%	100.0%

何年前から「少人数指導」を実施しているか(カテゴリー化)

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1年くらい前	度数		44	39	5
	%		23.3%	28.9%	9.3%
2年くらい前	度数		45	34	11
	%		23.8%	25.2%	20.4%
3年くらい前	度数		37	20	17
	%		19.6%	14.8%	31.5%
4年くらい前	度数		32	19	13
	%		16.9%	14.1%	24.1%
5年くらい前	度数		18	12	6
	%		9.5%	8.9%	11.1%
6年くらい前	度数		5	4	1
	%		2.6%	3.0%	1.9%
7年くらい前	度数		3	2	1
	%		1.6%	1.5%	1.9%
8年くらい前	度数		0	0	0
	%		0.0%	0.0%	0.0%
9年くらい前	度数		0	0	0
	%		0.0%	0.0%	0.0%

	%	0.0%	0.0%	0.0%
10-19年くらい前	度数	4	4	0
	%	2.1%	3.0%	0.0%
20-29年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
30-39年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
40-49年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
50-59年くらい前	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.7%	0.0%
合計	度数	189	135	54
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1年くらい前	度数	2	2	0
	%	1.9%	3.1%	0.0%
2年くらい前	度数	19	13	6
	%	18.3%	20.3%	15.0%
3年くらい前	度数	22	15	7
	%	21.2%	23.4%	17.5%
4年くらい前	度数	18	11	7
	%	17.3%	17.2%	17.5%
5年くらい前	度数	23	12	11
	%	22.1%	18.8%	27.5%
6年くらい前	度数	2	2	0
	%	1.9%	3.1%	0.0%
7年くらい前	度数	5	3	2
	%	4.8%	4.7%	5.0%
8年くらい前	度数	1	1	0
	%	1.0%	1.6%	0.0%
9年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10-19年くらい前	度数	10	4	6
	%	9.6%	6.3%	15.0%
20-29年くらい前	度数	1	1	0
	%	1.0%	1.6%	0.0%
30-39年くらい前	度数	1	0	1
	%	1.0%	0.0%	2.5%
40-49年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
50-59年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	104	64	40
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(2)「少人数指導」を取り入れている学年・教科等についてお答えください。各学年について、「少人数指導」を重点的に取り入れている教科を3つまで選んで、○をつけてください。なお、該当する教科がない場合は3つすべてを記入していただく必要はありません。

小学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	15	12	3
	%	6.7%	7.1%	5.3%

算数	度数	42	33	9
	%	18.7%	19.6%	15.8%
音楽	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.6%	0.0%
図工	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.6%	0.0%
体育	度数	6	4	2
	%	2.7%	2.4%	3.5%
合計※	度数	225	168	57
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	16	14	2
	%	7.1%	8.3%	3.5%
算数	度数	53	43	10
	%	23.6%	25.6%	17.5%
音楽	度数	2	2	0
	%	0.9%	1.2%	0.0%
図工	度数	2	1	1
	%	0.9%	0.6%	1.8%
体育	度数	5	3	2
	%	2.2%	1.8%	3.5%
合計※	度数	225	168	57
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	15	14	1
	%	6.7%	8.3%	1.8%
社会	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
算数	度数	103	76	27
	%	45.8%	45.2%	47.4%
理科	度数	4	3	1
	%	1.8%	1.8%	1.8%
音楽	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.6%	0.0%
図工	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.6%	0.0%
体育	度数	4	2	2
	%	1.8%	1.2%	3.5%
合計※	度数	225	168	57
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校4年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	18	17	1
	%	8.0%	10.1%	1.8%
社会	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
算数	度数	117	87	30
	%	52.0%	51.8%	52.6%
理科	度数	11	9	2
	%	4.9%	5.4%	3.5%

音楽	度数	3	3	0
	%	1.3%	1.8%	0.0%
図工	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.6%	0.0%
体育	度数	6	4	2
	%	2.7%	2.4%	3.5%
合計※	度数	225	168	57
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	43	43	0
	%	19.1%	25.6%	0.0%
社会	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
算数	度数	170	134	36
	%	75.6%	79.8%	63.2%
理科	度数	20	15	5
	%	8.9%	8.9%	8.8%
音楽	度数	4	4	0
	%	1.8%	2.4%	0.0%
図工	度数	2	2	0
	%	0.9%	1.2%	0.0%
家庭	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.6%	0.0%
体育	度数	5	2	3
	%	2.2%	1.2%	5.3%
合計※	度数	225	168	57
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校6年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	43	43	0
	%	19.1%	25.6%	0.0%
社会	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
算数	度数	166	132	34
	%	73.8%	78.6%	59.6%
理科	度数	17	14	3
	%	7.6%	8.3%	5.3%
音楽	度数	3	3	0
	%	1.3%	1.8%	0.0%
図工	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.6%	0.0%
家庭	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.6%	0.0%
体育	度数	3	2	1
	%	1.3%	1.2%	1.8%
合計※	度数	225	168	57
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	20	10	10
	%	16.5%	12.8%	23.3%

社会	度数	9	8	1
	%	7.4%	10.3%	2.3%
数学	度数	61	36	25
	%	50.4%	46.2%	58.1%
理科	度数	13	9	4
	%	10.7%	11.5%	9.3%
音楽	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
美術	度数	1	1	0
	%	0.8%	1.3%	0.0%
保健体育	度数	20	18	2
	%	16.5%	23.1%	4.7%
技術・家庭	度数	6	3	3
	%	5.0%	3.8%	7.0%
外国語	度数	38	21	17
	%	31.4%	26.9%	39.5%
合計※	度数	121	78	43
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	28	21	7
	%	23.1%	27.3%	15.9%
社会	度数	8	7	1
	%	6.6%	9.1%	2.3%
数学	度数	51	35	16
	%	42.1%	45.5%	36.4%
理科	度数	17	13	4
	%	14.0%	16.9%	9.1%
音楽	度数	1	0	1
	%	0.8%	0.0%	2.3%
美術	度数	1	1	0
	%	0.8%	1.3%	0.0%
保健体育	度数	22	18	4
	%	18.2%	23.4%	9.1%
技術・家庭	度数	4	3	1
	%	3.3%	3.9%	2.3%
外国語	度数	51	36	15
	%	42.1%	46.8%	34.1%
合計※	度数	121	77	44
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	28	21	7
	%	23.1%	27.3%	15.9%
社会	度数	9	8	1
	%	7.4%	10.4%	2.3%
数学	度数	63	34	29
	%	52.1%	44.2%	65.9%
理科	度数	17	13	4
	%	14.0%	16.9%	9.1%
音楽	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
美術	度数	1	1	0
	%	0.8%	1.3%	0.0%
保健体育	度数	17	15	2

	%	14.0%	19.5%	4.5%
技術・家庭	度数	3	1	2
	%	2.5%	1.3%	4.5%
外国語	度数	54	34	20
	%	44.6%	44.2%	45.5%
合計※	度数	121	77	44
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(3)あなたの学校では、「少人数指導」を実施する目的として、次のものをどの程度重視していますか。1～7のそれぞれについて、右の1～4のうち、最もよくあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

1 一人ひとりの児童に対して、きめ細かい指導をする

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	171	122	49	
	%	76.0%	72.6%	86.0%	
2 重視している	度数	53	45	8	
	%	23.6%	26.8%	14.0%	
3 あまり重視していない	度数	1	1	0	
	%	0.4%	0.6%	0.0%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	225	168	57	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	78	49	29	
	%	64.5%	63.6%	65.9%	
2 重視している	度数	42	27	15	
	%	34.7%	35.1%	34.1%	
3 あまり重視していない	度数	1	1	0	
	%	0.8%	1.3%	0.0%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	121	77	44	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

2 全ての児童が、授業に積極的に関わられるような状況を作る

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	112	84	28	
	%	49.8%	50.3%	48.3%	
2 重視している	度数	107	80	27	
	%	47.6%	47.9%	46.6%	
3 あまり重視していない	度数	6	3	3	
	%	2.7%	1.8%	5.2%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	225	167	58	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	49	30	19	
	%	40.8%	39.0%	44.2%	
2 重視している	度数	65	43	22	
	%	54.2%	55.8%	51.2%	
3 あまり重視していない	度数	6	4	2	
	%	5.0%	5.2%	4.7%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	120	77	43	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

3 理解度や進度によってグループ化し、指導の効率化を図る

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	69	52	17	
	%	30.8%	31.3%	29.3%	
2 重視している	度数	100	77	23	
	%	44.6%	46.4%	39.7%	
3 あまり重視していない	度数	48	34	14	
	%	21.4%	20.5%	24.1%	
4 まったく重視していない	度数	7	3	4	
	%	3.1%	1.8%	6.9%	
合計	度数	224	166	58	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	31	20	11	
	%	25.6%	26.0%	25.0%	
2 重視している	度数	49	32	17	
	%	40.5%	41.6%	38.6%	
3 あまり重視していない	度数	38	24	14	
	%	31.4%	31.2%	31.8%	
4 まったく重視していない	度数	3	1	2	
	%	2.5%	1.3%	4.5%	
合計	度数	121	77	44	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

4 児童同士が交流し、互いに学びあい、教えあう経験を積ませる

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	35	29	6	
	%	15.6%	17.5%	10.3%	
2 重視している	度数	131	94	37	
	%	58.5%	56.6%	63.8%	
3 あまり重視していない	度数	58	43	15	
	%	25.9%	25.9%	25.9%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	224	166	58	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	8	5	3	
	%	6.6%	6.5%	6.8%	
2 重視している	度数	59	35	24	
	%	48.8%	45.5%	54.5%	
3 あまり重視していない	度数	49	34	15	
	%	40.5%	44.2%	34.1%	
4 まったく重視していない	度数	5	3	2	
	%	4.1%	3.9%	4.5%	
合計	度数	121	77	44	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

5 全ての児童がある水準まで理解、到達できるようになる

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	113	80	33	
	%	50.7%	47.9%	58.9%	
2 重視している	度数	102	79	23	
	%	45.7%	47.3%	41.1%	
3 あまり重視していない	度数	8	8	0	
	%	3.6%	4.8%	0.0%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	223	167	56	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	39	25	14	
	%	32.2%	32.5%	31.8%	
2 重視している	度数	75	46	29	
	%	62.0%	59.7%	65.9%	
3 あまり重視していない	度数	7	6	1	
	%	5.8%	7.8%	2.3%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	121	77	44	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

6 グループの一員としての意識を高め、協働の姿勢を育成する

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	23	20	3	
	%	10.3%	12.0%	5.4%	
2 重視している	度数	125	90	35	
	%	56.1%	53.9%	62.5%	
3 あまり重視していない	度数	74	56	18	
	%	33.2%	33.5%	32.1%	
4 まったく重視していない	度数	1	1	0	
	%	0.4%	0.6%	0.0%	
合計	度数	223	167	56	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	8	6	2	
	%	6.6%	7.8%	4.5%	
2 重視している	度数	48	26	22	
	%	39.7%	33.8%	50.0%	
3 あまり重視していない	度数	60	42	18	
	%	49.6%	54.5%	40.9%	
4 まったく重視していない	度数	5	3	2	
	%	4.1%	3.9%	4.5%	
合計	度数	121	77	44	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

7 その他

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	4	2	2	
	%	66.7%	100.0%	50.0%	
2 重視している	度数	1	0	1	
	%	16.7%	0.0%	25.0%	
3 あまり重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
4 まったく重視していない	度数	1	0	1	
	%	16.7%	0.0%	25.0%	
合計	度数	6	2	4	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	1	1	0	
	%	100.0%	100.0%	0.0%	
2 重視している	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
3 あまり重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	1	1	0	
	%	100.0%	100.0%	0.0%	

☆以下の(4)～(6)では、あなたの学校の「習熟度別指導」について、質問にお答えください。

(4)あなたの学校では、年間に1回以上、「習熟度別指導」を実施していますか。または、実施する予定がありますか。あてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 ()年くらい前から実施している	度数	140	115	25	
	%	50.0%	58.1%	30.5%	
2 今年度から実施している	度数	48	43	5	
	%	17.1%	21.7%	6.1%	
3 現在検討中	度数	57	33	24	
	%	20.4%	16.7%	29.3%	
4 実施の予定はない	度数	35	7	28	
	%	12.5%	3.5%	34.1%	
合計	度数	280	198	82	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 ()年くらい前から実施している	度数	59	46	13	
	%	42.1%	51.1%	26.0%	
2 今年度から実施している	度数	27	23	4	
	%	19.3%	25.6%	8.0%	
3 現在検討中	度数	25	9	16	
	%	17.9%	10.0%	32.0%	
4 実施の予定はない	度数	29	12	17	
	%	20.7%	13.3%	34.0%	
合計	度数	140	90	50	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

何年前から「習熟度別指導」を実施しているか(カテゴリー化)

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1年くらい前	度数	46	43	3	
	%	33.8%	38.4%	12.5%	
2年くらい前	度数	40	34	6	
	%	29.4%	30.4%	25.0%	
3年くらい前	度数	23	16	7	
	%	16.9%	14.3%	29.2%	
4年くらい前	度数	13	9	4	
	%	9.6%	8.0%	16.7%	
5年くらい前	度数	8	5	3	
	%	5.9%	4.5%	12.5%	
6年くらい前	度数	3	2	1	
	%	2.2%	1.8%	4.2%	
7年くらい前	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
8年くらい前	度数	1	1	0	
	%	0.7%	0.9%	0.0%	
9年くらい前	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
10-19年くらい前	度数	2	2	0	
	%	1.5%	1.8%	0.0%	
20-29年くらい前	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	136	112	24	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

何年前から「習熟度別指導」を実施しているか(カテゴリー化)

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1年くらい前	度数	9	8	1	
	%	15.5%	17.8%	7.7%	
2年くらい前	度数	14	12	2	
	%	24.1%	26.7%	15.4%	
3年くらい前	度数	14	10	4	
	%	24.1%	22.2%	30.8%	
4年くらい前	度数	9	9	0	
	%	15.5%	20.0%	0.0%	
5年くらい前	度数	5	3	2	
	%	8.6%	6.7%	15.4%	

6年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
7年くらい前	度数	2	0	2
	%	3.4%	0.0%	15.4%
8年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10-19年くらい前	度数	4	3	1
	%	6.9%	6.7%	7.7%
20-29年くらい前	度数	1	0	1
	%	1.7%	0.0%	7.7%
合計	度数	58	45	13
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(5)「習熟度別指導」を取り入れている学年・教科等についてお答えください。各学年について、「習熟度別指導」を重点的に取り入れている教科を3つまで選んで、○をつけてください。なお、該当する教科がない場合は3つすべてを記入していただく必要はありません。

小学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	5	5	0
	%	2.7%	3.2%	0.0%
算数	度数	19	16	3
	%	10.3%	10.2%	10.7%
音楽	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	2	0	2
	%	1.1%	0.0%	7.1%
合計※	度数	185	157	28
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	5	5	0
	%	2.7%	3.2%	0.0%
算数	度数	28	25	3
	%	15.1%	15.9%	10.1%
音楽	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	2	0	2
	%	1.1%	0.0%	7.1%
合計※	度数	185	157	28
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	6	6	0
	%	3.2%	3.8%	0.0%
社会	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
算数	度数	63	48	15
	%	34.1%	30.6%	53.6%
理科	度数	2	2	0
	%	1.1%	1.3%	0.0%

	%	1.1%	1.3%	0.0%
音楽	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	2	0	2
	%	1.1%	0.0%	7.1%
合計※	度数	185	157	28
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校4年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	7	6	1
	%	3.8%	3.8%	3.6%
社会	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
算数	度数	77	58	19
	%	41.6%	36.9%	67.9%
理科	度数	11	9	2
	%	4.9%	5.4%	1.8%
音楽	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.6%	0.0%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	6	4	2
	%	2.7%	2.4%	3.5%
合計※	度数	185	157	57
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	39	39	0
	%	21.1%	24.8%	0.0%
社会	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
算数	度数	168	149	19
	%	90.8%	94.9%	67.9%
理科	度数	3	3	0
	%	1.6%	1.9%	0.0%
音楽	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.6%	0.0%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
家庭	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.6%	0.0%
体育	度数	2	0	2
	%	1.1%	0.0%	7.1%
合計※	度数	185	157	28
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校6年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	39	39	0
	%	21.1%	24.8%	0.0%

社会	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
算数	度数	166	149	17
	%	89.7%	94.9%	60.7%
理科	度数	2	2	0
	%	1.1%	1.3%	0.0%
音楽	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.6%	0.0%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
家庭	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.6%	0.0%
体育	度数	2	0	2
	%	1.1%	0.0%	7.1%
合計※	度数	185	157	28
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	9	8	1
	%	10.6%	11.8%	5.9%
社会	度数	1	1	0
	%	1.2%	1.5%	0.0%
数学	度数	31	24	7
	%	36.5%	35.3%	41.2%
理科	度数	1	1	0
	%	1.2%	1.5%	0.0%
音楽	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
美術	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
保健体育	度数	4	4	0
	%	4.7%	5.9%	0.0%
技術・家庭	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
外国語	度数	18	17	1
	%	21.2%	25.0%	5.9%
合計※	度数	85	68	17
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	16	15	1
	%	18.8%	22.1%	5.9%
社会	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
数学	度数	40	32	8
	%	47.1%	47.1%	47.1%
理科	度数	1	1	0
	%	1.2%	1.5%	0.0%
音楽	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
美術	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
保健体育	度数	4	4	0
	%	4.7%	5.9%	0.0%
技術・家庭	度数	0	0	0

	%	0.0%	0.0%	0.0%
外国語	度数	35	34	1
	%	41.7%	50.7%	5.9%
合計※	度数	84	67	17
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	15	14	1
	%	17.9%	20.9%	5.9%
社会	度数	1	1	0
	%	1.2%	1.5%	0.0%
数学	度数	46	33	13
	%	54.8%	49.3%	76.5%
理科	度数	2	2	0
	%	2.4%	3.0%	0.0%
音楽	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
美術	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
保健体育	度数	2	2	0
	%	2.4%	3.0%	0.0%
技術・家庭	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
外国語	度数	41	35	6
	%	48.8%	52.2%	35.3%
合計※	度数	84	67	17
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(6)あなたの学校の「習熟度別指導」では、次のことをどの程度重視していますか。1～7のそれぞれについて、右の1～4のうち、最もよくあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

1 成績上位層に対して、より応用・発展的な内容を指導する。

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	21	18	3
	%	11.3%	11.5%	10.0%
2 重視している	度数	111	88	23
	%	59.7%	56.4%	76.7%
3 あまり重視していない	度数	53	49	4
	%	28.5%	31.4%	13.3%
4 まったく重視していない	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.6%	0.0%
合計	度数	186	156	30
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	14	11	3
	%	16.5%	16.2%	17.6%
2 重視している	度数	49	38	11
	%	57.6%	55.9%	64.7%
3 あまり重視していない	度数	21	18	3
	%	24.7%	26.5%	17.6%

4 まったく重視していない	度数	1	1	0
	%	1.2%	1.5%	0.0%
合計	度数	85	68	17
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2 成績中位層に対して、基礎・基本のより確実な定着を図る

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	78	65	13	
	%	41.7%	41.4%	43.3%	
2 重視している	度数	99	82	17	
	%	52.9%	52.2%	56.7%	
3 あまり重視していない	度数	10	10	0	
	%	5.3%	6.4%	0.0%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	187	157	30	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	24	17	7	
	%	28.6%	25.4%	41.2%	
2 重視している	度数	50	42	8	
	%	59.5%	62.7%	47.1%	
3 あまり重視していない	度数	10	8	2	
	%	11.9%	11.9%	11.8%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	84	67	17	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

3 成績下位層に対して、基礎・基本の習得・習熟を図る

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	145	121	24	
	%	78.0%	77.6%	80.0%	
2 重視している	度数	41	35	6	
	%	22.0%	22.4%	20.0%	
3 あまり重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	186	156	30	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	58	47	11	
	%	69.0%	70.1%	64.7%	
2 重視している	度数	25	19	6	
	%	29.8%	28.4%	35.3%	
3 あまり重視していない	度数	1	1	0	
	%	1.2%	1.5%	0.0%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	84	67	17	

%	100.0%	100.0%	100.0%
---	--------	--------	--------

4 成績上位層に対して、自主的な学習に向かわせる

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	33	28	5	
	%	17.7%	17.9%	16.7%	
2 重視している	度数	115	92	23	
	%	61.8%	59.0%	76.7%	
3 あまり重視していない	度数	36	35	1	
	%	19.4%	22.4%	3.3%	
4 まったく重視していない	度数	2	1	1	
	%	1.1%	0.6%	3.3%	
合計	度数	186	156	30	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	12	9	3	
	%	14.3%	13.4%	17.6%	
2 重視している	度数	47	37	10	
	%	56.0%	55.2%	58.8%	
3 あまり重視していない	度数	25	21	4	
	%	29.8%	31.3%	23.5%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	84	67	17	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

5 成績中位層に対して、より高次の目標に挑戦させるようにする

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	22	17	5	
	%	11.8%	10.9%	16.7%	
2 重視している	度数	122	99	23	
	%	65.6%	63.5%	76.7%	
3 あまり重視していない	度数	42	40	2	
	%	22.6%	25.6%	6.7%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	186	156	30	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	8	6	2	
	%	9.6%	9.1%	11.8%	
2 重視している	度数	51	38	13	
	%	61.4%	57.6%	76.5%	
3 あまり重視していない	度数	24	22	2	
	%	28.9%	33.3%	11.8%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	83	66	17	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

6 成績下位層の疎外感や劣等感をなくし、自信をつけさせる

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数		130	107	23
	%		69.9%	68.6%	76.7%
2 重視している	度数		52	46	6
	%		28.0%	29.5%	20.0%
3 あまり重視していない	度数		4	3	1
	%		2.2%	1.9%	3.3%
4 まったく重視していない	度数		0	0	0
	%		0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数		186	156	30
	%		100.0%	100.0%	100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数		38	30	8
	%		45.2%	44.8%	47.1%
2 重視している	度数		38	30	8
	%		45.2%	44.8%	47.1%
3 あまり重視していない	度数		8	7	1
	%		9.5%	10.4%	5.9%
4 まったく重視していない	度数		0	0	0
	%		0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数		84	67	17
	%		100.0%	100.0%	100.0%

7 その他

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数		4	2	2
	%		80.0%	66.7%	100.0%
2 重視している	度数		1	1	0
	%		20.0%	33.3%	0.0%
3 あまり重視していない	度数		0	0	0
	%		0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく重視していない	度数		0	0	0
	%		0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数		5	3	2
	%		100.0%	100.0%	100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数		1	1	0
	%		50.0%	50.0%	0.0%
2 重視している	度数		1	1	0
	%		50.0%	50.0%	0.0%
3 あまり重視していない	度数		0	0	0
	%		0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく重視していない	度数		0	0	0
	%		0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数		2	2	0
	%		100.0%	100.0%	0.0%

☆以下の(7)～(9)では、あなたの学校での「補充学習」について、質問にお答えください。なお、ここでは、「補充学習」とは、学習内容等が未習得の事項について再度学習させることを意味することとします。

(7)あなたの学校では、年間に1回以上、「補充学習」を実施していますか。または、実施する予定がありますか。あてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 ()年くらい前から実施している	度数		121	77	44
	%		43.5%	39.7%	52.4%
2 今年度から実施している	度数		19	12	7
	%		6.8%	6.2%	8.3%
3 現在検討中	度数		35	27	8
	%		12.6%	13.9%	9.5%
4 実施の予定はない	度数		103	78	25
	%		37.1%	40.2%	29.8%
合計	度数		278	194	84
	%		100.0%	100.0%	100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 ()年くらい前から実施している	度数		108	81	27
	%		77.1%	91.0%	52.9%
2 今年度から実施している	度数		3	1	2
	%		2.1%	1.1%	3.9%
3 現在検討中	度数		10	1	9
	%		7.1%	1.1%	17.6%
4 実施の予定はない	度数		19	6	13
	%		13.6%	6.7%	25.5%
合計	度数		140	89	51
	%		100.0%	100.0%	100.0%

何年前から「補充学習」を実施しているか(カテゴリー化)

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1年くらい前	度数		14	7	7
	%		13.2%	10.1%	18.9%
2年くらい前	度数		27	15	12
	%		25.5%	21.7%	32.4%
3年くらい前	度数		22	16	6
	%		20.8%	23.2%	16.2%
4年くらい前	度数		14	10	4
	%		13.2%	14.5%	10.8%
5年くらい前	度数		14	9	5
	%		13.2%	13.0%	13.5%
6年くらい前	度数		2	2	0
	%		1.9%	2.9%	0.0%
7年くらい前	度数		3	2	1
	%		2.8%	2.9%	2.7%
8年くらい前	度数		0	0	0
	%		0.0%	0.0%	0.0%
9年くらい前	度数		0	0	0
	%		0.0%	0.0%	0.0%
10-19年くらい前	度数		5	4	1
	%		4.7%	5.8%	2.7%
20-29年くらい前	度数		3	2	1

	%	2.8%	2.9%	2.7%
30-39年くらい前	度数	1	1	0
	%	0.9%	1.4%	0.0%
40-49年くらい前	度数	1	1	0
	%	0.9%	1.4%	0.0%
合計	度数	106	69	37
	%	100.0%	100.0%	100.0%

何年前から「補充学習」を実施しているか(カテゴリー化)

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1年くらい前	度数	1	1	0
	%	1.3%	1.8%	0.0%
2年くらい前	度数	3	3	0
	%	3.9%	5.5%	0.0%
3年くらい前	度数	11	8	3
	%	14.5%	14.5%	14.3%
4年くらい前	度数	7	5	2
	%	9.2%	9.1%	9.5%
5年くらい前	度数	19	12	7
	%	25.0%	21.8%	33.3%
6年くらい前	度数	7	5	2
	%	9.2%	9.1%	9.5%
7年くらい前	度数	1	0	1
	%	1.3%	0.0%	4.8%
8年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10-19年くらい前	度数	21	18	3
	%	27.6%	32.7%	14.3%
20-29年くらい前	度数	2	0	2
	%	2.6%	0.0%	9.5%
30-39年くらい前	度数	4	3	1
	%	5.3%	5.5%	4.8%
40-49年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	76	55	21
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(8)「補充学習」を取り入れている学年・教科等についてお答えください。各学年について、「補充学習」を重点的に取り入れている教科を3つまで選んで、○をつけてください。なお、該当する教科がない場合は3つすべてを記入していただく必要はありません。

小学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	64	47	17
	%	47.1%	54.0%	34.7%
算数	度数	86	59	27
	%	63.2%	67.8%	55.1%
音楽	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	2.0%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計※	度数	136	87	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	64	47	17
	%	47.1%	54.0%	34.7%
算数	度数	87	60	27
	%	63.2%	67.8%	55.1%
音楽	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	2.0%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計※		度数	136	87
		%	100.0%	100.0%

小学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	66	47	19
	%	48.5%	54.0%	38.8%
社会	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
算数	度数	108	66	42
	%	79.4%	75.9%	85.7%
理科	度数	2	2	0
	%	1.5%	2.3%	0.0%
音楽	度数	2	1	1
	%	1.5%	1.1%	2.0%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計※		度数	136	87
		%	100.0%	100.0%

小学校4年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	70	51	19
	%	51.5%	58.6%	38.8%
社会	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
算数	度数	120	77	43
	%	88.2%	88.5%	87.8%
理科	度数	2	1	1
	%	1.5%	1.1%	2.0%
音楽	度数	3	2	1
	%	2.2%	2.3%	2.0%
図工	度数	1	1	0
	%	0.7%	1.1%	0.0%
体育	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計※		度数	136	87
		%	100.0%	100.0%

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	76	56	20

	%	55.9%	64.4%	40.8%
社会	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	2.0%
算数	度数	128	82	46
	%	94.1%	94.3%	93.9%
理科	度数	2	1	1
	%	1.5%	1.1%	2.0%
音楽	度数	3	2	1
	%	2.2%	2.3%	2.0%
図工	度数	1	1	0
	%	0.7%	1.1%	0.0%
家庭	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計※	度数	136	87	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校6年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	79	58	21
	%	58.1%	66.7%	42.9%
社会	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	2.0%
算数	度数	123	84	39
	%	90.4%	96.6%	79.6%
理科	度数	2	1	1
	%	1.5%	1.1%	2.0%
音楽	度数	3	2	1
	%	2.2%	2.3%	2.0%
図工	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	1.1%
家庭	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計※	度数	136	87	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	62	47	15
	%	64.6%	66.2%	60.0%
社会	度数	1	1	0
	%	1.0%	1.4%	0.0%
数学	度数	85	64	21
	%	88.5%	90.1%	84.0%
理科	度数	2	2	0
	%	2.1%	2.8%	0.0%
音楽	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
美術	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
保健体育	度数	2	2	0
	%	2.1%	2.8%	0.0%
技術・家庭	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%

外国語	度数	80	62	18
	%	83.3%	87.3%	72.0%
合計※	度数	96	71	25
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	61	47	14
	%	63.5%	66.2%	56.0%
社会	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
数学	度数	85	65	20
	%	88.5%	91.5%	80.0%
理科	度数	4	4	0
	%	4.2%	5.6%	0.0%
音楽	度数	1	1	0
	%	1.0%	1.4%	0.0%
美術	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
保健体育	度数	1	1	0
	%	1.0%	1.4%	0.0%
技術・家庭	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
外国語	度数	81	62	19
	%	84.4%	87.3%	76.0%
合計※	度数	96	71	25
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	67	49	18
	%	71.3%	71.0%	72.0%
社会	度数	4	4	0
	%	4.3%	5.8%	0.0%
数学	度数	87	64	23
	%	92.6%	92.8%	92.0%
理科	度数	7	5	2
	%	7.4%	7.2%	8.0%
音楽	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
美術	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
保健体育	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
技術・家庭	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
外国語	度数	84	63	21
	%	89.4%	91.3%	84.0%
合計※	度数	94	69	25
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(9)あなたの学校では、「補充学習」を実施する目的として、次のものどの程度重視していますか。1～7のそれぞれについて、右の1～4のうち、最もよくあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

1 一人ひとりの児童に対して、学習内容の補充を図る

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	98	65	33
	%	70.0%	73.0%	64.7%
2 重視している	度数	42	24	18
	%	30.0%	27.0%	35.3%
3 あまり重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	140	89	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	62	45	17
	%	56.4%	55.6%	58.6%
2 重視している	度数	48	36	12
	%	43.6%	44.4%	41.4%
3 あまり重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	110	81	29
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2 一人ひとりの児童に対して、学習方法の補充を図る

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	32	17	15
	%	22.9%	19.1%	29.4%
2 重視している	度数	82	56	26
	%	58.6%	62.9%	51.0%
3 あまり重視していない	度数	26	16	10
	%	18.6%	18.0%	19.6%
4 まったく重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	140	89	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	25	17	8
	%	22.5%	20.7%	27.6%
2 重視している	度数	71	55	16
	%	64.0%	67.1%	55.2%
3 あまり重視していない	度数	15	10	5
	%	13.5%	12.2%	17.2%
4 まったく重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	111	82	29
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 一人ひとりの児童に対して、教師の徹底した習熟指導を図る

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	31	17	14
	%	22.1%	19.1%	27.5%
2 重視している	度数	70	48	22
	%	50.0%	53.9%	43.1%
3 あまり重視していない	度数	36	22	14
	%	25.7%	24.7%	27.5%
4 まったく重視していない	度数	3	2	1
	%	2.1%	2.2%	2.0%
合計	度数	140	89	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	13	11	2
	%	11.8%	13.6%	6.9%
2 重視している	度数	53	36	17
	%	48.2%	44.4%	58.6%
3 あまり重視していない	度数	41	32	9
	%	37.3%	39.5%	31.0%
4 まったく重視していない	度数	3	2	1
	%	2.7%	2.5%	3.4%
合計	度数	110	81	29
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4 児童同士の交流を通し、学び合いの中での補充を図る

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	4	1	3
	%	2.9%	1.1%	6.0%
2 重視している	度数	41	24	17
	%	29.5%	27.0%	34.0%
3 あまり重視していない	度数	88	63	25
	%	63.3%	70.8%	50.0%
4 まったく重視していない	度数	6	1	5
	%	4.3%	1.1%	10.0%
合計	度数	139	89	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	5	3	2
	%	4.5%	3.7%	6.9%
2 重視している	度数	40	30	10
	%	36.0%	36.6%	34.5%
3 あまり重視していない	度数	58	43	15
	%	52.3%	52.4%	51.7%
4 まったく重視していない	度数	8	6	2
	%	7.2%	7.3%	6.9%
合計	度数	111	82	29
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 児童同士の競争を通し、競い合いの中での補充を図る

小学校	全体	都市地方
-----	----	------

		エ 氏	大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	2.0%
2 重視している	度数	12	7	5
	%	8.6%	7.9%	10.0%
3 あまり重視していない	度数	68	48	20
	%	48.9%	54.9%	40.0%
4 まったく重視していない	度数	58	34	24
	%	41.7%	38.2%	48.0%
合計	度数	139	89	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 重視している	度数	11	6	5
	%	10.0%	7.4%	17.2%
3 あまり重視していない	度数	73	54	19
	%	66.4%	66.7%	65.5%
4 まったく重視していない	度数	26	21	5
	%	23.6%	25.9%	17.2%
合計	度数	110	81	29
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 児童からの質問を受け、教師が丁寧に回答する指導を図る

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	34	23	11
	%	24.8%	25.8%	22.9%
2 重視している	度数	74	44	30
	%	54.0%	49.4%	62.5%
3 あまり重視していない	度数	23	18	5
	%	16.8%	20.2%	10.4%
4 まったく重視していない	度数	6	4	2
	%	4.4%	4.5%	4.2%
合計	度数	137	89	48
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	46	29	17
	%	41.4%	35.4%	58.6%
2 重視している	度数	59	48	11
	%	53.2%	58.5%	37.9%
3 あまり重視していない	度数	6	5	1
	%	5.4%	6.1%	3.4%
4 まったく重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	111	82	29
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 その他

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数 %	1 20.0%	1 25.0%	0 0.0%
2 重視している	度数 %	2 40.0%	1 25.0%	1 100.0%
3 あまり重視していない	度数 %	1 20.0%	1 25.0%	0 0.0%
4 まったく重視していない	度数 %	1 20.0%	1 25.0%	0 0.0%
合計	度数 %	5 100.0%	4 100.0%	1 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数 %	1 50.0%	1 50.0%	0 0.0%
2 重視している	度数 %	1 50.0%	1 50.0%	0 0.0%
3 あまり重視していない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
4 まったく重視していない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	2 100.0%	2 100.0%	0 0.0%

☆以下の(10)～(12)では、あなたの学校での「発展的学習」について、質問にお答えください。
 なお、ここでは、「発展的学習」とは、学習指導要領の示す目標・内容を超えた発展的な事項についての学習を意味することとします。

(10)あなたの学校では、「発展的学習」を実施していますか。あてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 ()年くらい前から実施している	度数 %	74 26.9%	46 23.8%	28 34.1%
2 今年度から実施している	度数 %	31 11.3%	22 11.4%	9 11.0%
3 現在検討中	度数 %	63 22.9%	41 21.2%	22 26.8%
4 実施の予定はない	度数 %	107 38.9%	84 43.5%	23 28.0%
合計	度数 %	275 100.0%	193 100.0%	82 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 ()年くらい前から実施している	度数 %	58 41.4%	37 41.6%	21 41.2%
2 今年度から実施している	度数 %	3 2.1%	1 1.1%	2 3.9%
3 現在検討中	度数 %	27 19.3%	16 18.0%	11 21.6%

4 実施の予定はない	度数	52	35	17
	%	37.1%	39.3%	33.3%
合計	度数	140	89	51
	%	100.0%	100.0%	100.0%

何年前から「発展的学習」を実施しているか(カテゴリー化)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1年くらい前	度数	13	9	4
	%	19.1%	21.4%	15.4%
2年くらい前	度数	26	14	12
	%	38.2%	33.3%	46.2%
3年くらい前	度数	13	8	5
	%	19.1%	19.0%	19.2%
4年くらい前	度数	5	5	0
	%	7.4%	11.9%	0.0%
5年くらい前	度数	7	5	2
	%	10.3%	11.9%	7.7%
6年くらい前	度数	2	0	2
	%	2.9%	0.0%	7.7%
7年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
8年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10年くらい前	度数	2	1	1
	%	2.9%	2.4%	3.8%
合計	度数	68	42	26
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1年くらい前	度数	2	1	1
	%	4.2%	3.4%	5.3%
2年くらい前	度数	5	4	1
	%	10.4%	13.8%	5.3%
3年くらい前	度数	17	10	7
	%	35.4%	34.5%	36.8%
4年くらい前	度数	8	5	3
	%	16.7%	17.2%	15.8%
5年くらい前	度数	11	7	4
	%	22.9%	24.1%	21.1%
6年くらい前	度数	1	0	1
	%	2.1%	0.0%	5.3%
7年くらい前	度数	1	0	1
	%	2.1%	0.0%	5.3%
8年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10年くらい前	度数	3	2	1
	%	6.3%	6.9%	5.3%
合計	度数	48	29	19
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(11)「発展的学習」を取り入れている学年・教科等についてお答えください。各学年について、「発展的学習」を重

点的に取り入れている教科を3つまで選んで、○をつけてください。なお、該当する教科がない場合は3つすべてを記入していただく必要はありません。

小学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	11	6	5
	%	10.8%	9.1%	13.9%
算数	度数	30	16	14
	%	29.4%	24.2%	38.9%
音楽	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計※	度数	102	66	36
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	12	6	6
	%	11.8%	9.1%	16.7%
算数	度数	34	19	15
	%	33.3%	28.8%	41.7%
音楽	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計※	度数	102	66	36
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	13	7	6
	%	12.7%	10.6%	16.7%
社会	度数	8	2	6
	%	7.8%	3.0%	16.7%
算数	度数	52	27	25
	%	51.0%	40.9%	69.4%
理科	度数	9	6	3
	%	8.8%	9.1%	8.3%
音楽	度数	1	0	1
	%	1.0%	0.0%	2.8%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計※	度数	102	66	36
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校4年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	14	8	6
	%	13.7%	12.1%	16.7%
社会	度数	8	3	5
	%	7.8%	4.5%	13.9%

算数	度数	60	37	23
	%	58.8%	56.1%	63.9%
理科	度数	16	11	5
	%	15.7%	16.7%	13.9%
音楽	度数	2	1	1
	%	2.0%	1.5%	2.8%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	1	1	0
	%	1.0%	1.5%	0.0%
合計※	度数	102	66	36
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	19	12	7
	%	18.6%	18.2%	19.4%
社会	度数	9	4	5
	%	8.8%	6.1%	13.9%
算数	度数	85	58	27
	%	83.3%	87.9%	75.0%
理科	度数	22	13	9
	%	21.6%	19.7%	25.0%
音楽	度数	3	2	1
	%	2.9%	3.0%	2.8%
図工	度数	1	1	0
	%	1.0%	1.5%	0.0%
家庭	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
体育	度数	1	1	0
	%	1.0%	1.5%	0.0%
合計※	度数	102	66	36
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校6年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	20	12	8
	%	19.6%	18.2%	22.2%
社会	度数	13	6	7
	%	12.7%	9.1%	19.4%
算数	度数	86	58	28
	%	84.3%	87.9%	77.8%
理科	度数	20	13	7
	%	19.6%	19.7%	19.4%
音楽	度数	3	2	1
	%	2.9%	3.0%	2.8%
図工	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
家庭	度数	1	1	0
	%	1.0%	1.5%	0.0%
体育	度数	2	1	1
	%	2.0%	1.5%	2.8%
合計※	度数	102	66	36
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市

国語	度数	10	4	6
	%	18.9%	13.3%	26.1%
社会	度数	8	5	3
	%	15.1%	16.7%	13.0%
数学	度数	21	10	11
	%	39.6%	33.3%	47.8%
理科	度数	11	8	3
	%	20.8%	26.7%	13.0%
音楽	度数	1	0	1
	%	1.9%	0.0%	4.3%
美術	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
保健体育	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
技術・家庭	度数	2	1	1
	%	3.8%	3.3%	4.3%
外国語	度数	12	5	7
	%	22.6%	16.7%	30.4%
合計※	度数	53	30	23
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	12	6	6
	%	23.1%	20.7%	26.1%
社会	度数	8	4	4
	%	15.4%	13.8%	17.4%
数学	度数	25	14	11
	%	48.1%	48.3%	47.8%
理科	度数	15	10	5
	%	28.8%	34.5%	21.7%
音楽	度数	3	1	2
	%	5.8%	3.4%	8.7%
美術	度数	2	1	1
	%	3.8%	3.4%	4.3%
保健体育	度数	4	2	2
	%	7.7%	6.9%	8.7%
技術・家庭	度数	8	5	3
	%	15.4%	17.2%	13.0%
外国語	度数	15	9	6
	%	28.8%	31.0%	26.1%
合計※	度数	52	29	23
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
国語	度数	17	9	8
	%	33.3%	32.1%	34.8%
社会	度数	10	6	4
	%	19.6%	21.4%	17.4%
数学	度数	35	20	15
	%	68.6%	71.4%	65.2%

理科	度数	19	12	7
	%	37.3%	42.9%	30.4%
音楽	度数	4	2	2
	%	7.8%	7.1%	8.7%
美術	度数	2	2	0
	%	3.9%	7.1%	0.0%
保健体育	度数	1	0	1
	%	2.0%	0.0%	4.3%
技術・家庭	度数	5	3	2
	%	9.8%	10.7%	8.7%
外国語	度数	20	12	8
	%	39.2%	42.9%	34.8%
合計※	度数	51	28	23
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(12)あなたの学校では「発展的学習」を実施する目的として、次のものをどの程度重視していますか。1～7のそれぞれについて、右の1～4のうち、最もよくあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

1 一人ひとりの児童に対して、学習内容の応用・発展を図る

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数 %	31 29.8%	21 30.9%	10 27.8%
2 重視している	度数 %	67 64.4%	42 61.8%	25 69.4%
3 あまり重視していない	度数 %	6 5.8%	5 7.4%	1 2.8%
4 まったく重視していない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	104 100.0%	68 100.0%	36 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数 %	20 32.8%	11 28.9%	9 39.1%
2 重視している	度数 %	36 59.0%	25 65.8%	11 47.8%
3 あまり重視していない	度数 %	5 8.2%	2 5.3%	3 13.0%
4 まったく重視していない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	61 100.0%	38 100.0%	23 100.0%

2 一人ひとりの児童に対して、学習方法の応用・発展を図る

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数 %	10 9.6%	7 10.3%	3 8.3%
2 重視している	度数 %	74 71.2%	46 67.6%	28 77.8%
3 あまり重視していない	度数 %	20 19.2%	15 22.1%	5 13.9%
4 まったく重視していない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数	104	68	36

% || 100.0% || 100.0% || 100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	12	4	8	
	%	19.7%	10.5%	34.8%	
2 重視している	度数	31	22	9	
	%	50.8%	57.9%	39.1%	
3 あまり重視していない	度数	18	12	6	
	%	29.5%	31.6%	26.1%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	61	38	23	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

3 一人ひとりの児童に対して、関心・意欲の向上を図る

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	36	22	14	
	%	34.6%	32.4%	38.9%	
2 重視している	度数	63	41	22	
	%	60.6%	60.3%	61.1%	
3 あまり重視していない	度数	5	5	0	
	%	4.8%	7.4%	0.0%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	104	68	36	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	16	10	6	
	%	26.2%	26.3%	26.1%	
2 重視している	度数	39	24	15	
	%	63.9%	63.2%	65.2%	
3 あまり重視していない	度数	6	4	2	
	%	9.8%	10.5%	8.7%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	61	38	23	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

4 一人ひとりの児童に対して、思考力・判断力の向上を図る

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	28	20	8	
	%	26.9%	29.4%	22.2%	
2 重視している	度数	63	41	22	
	%	60.6%	60.3%	61.1%	
3 あまり重視していない	度数	13	7	6	
	%	12.5%	10.3%	16.7%	
4 まったく重視していない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	104	68	36	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校	全体	都市地方
-----	----	------

		エ 氏	大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	10	5	5
	%	16.4%	13.2%	21.7%
2 重視している	度数	40	27	13
	%	65.6%	71.1%	56.5%
3 あまり重視していない	度数	11	6	5
	%	18.0%	15.8%	21.7%
4 まったく重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	61	38	23
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 一人ひとりの児童に対して、知識・理解の向上を図る

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	21	16	5
	%	20.2%	23.5%	13.9%
2 重視している	度数	72	45	27
	%	69.2%	66.2%	75.0%
3 あまり重視していない	度数	11	7	4
	%	10.6%	10.3%	11.1%
4 まったく重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	104	68	36
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	13	6	7
	%	21.3%	15.8%	30.4%
2 重視している	度数	42	28	14
	%	68.9%	73.7%	60.9%
3 あまり重視していない	度数	6	4	2
	%	9.8%	10.5%	8.7%
4 まったく重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	61	38	23
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 一人ひとりの児童の個性に応じた、自由な学び方をさせる

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	16	13	3
	%	15.4%	19.1%	8.3%
2 重視している	度数	50	31	19
	%	48.1%	45.6%	52.8%
3 あまり重視していない	度数	35	22	13
	%	33.7%	32.4%	36.1%
4 まったく重視していない	度数	3	2	1
	%	2.9%	2.9%	2.8%
合計	度数	104	68	36
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	6	4	2

	%	9.8%	10.5%	8.7%
2 重視している	度数	29	17	12
	%	47.5%	44.7%	52.2%
3 あまり重視していない	度数	24	15	9
	%	39.3%	39.5%	39.1%
4 まったく重視していない	度数	2	2	0
	%	3.3%	5.3%	0.0%
合計	度数	61	38	23
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 その他

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 重視している	度数	2	1	1
	%	50.0%	33.3%	100.0%
3 あまり重視していない	度数	2	2	0
	%	50.0%	66.7%	0.0%
4 まったく重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	4	3	1
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 重視している	度数	1	0	1
	%	100.0%	0.0%	100.0%
3 あまり重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	1	0	1
	%	100.0%	0.0%	100.0%

☆以下の(13)～(15)では、「宿題等の課外指導」について、質問にお答えください。なお、ここでは、「宿題等の課外指導」とは、学習指導要領に定める教科書等の授業時数以外の場面における指導を意味することとします。

(13)あなたの学校では、「宿題等の課外指導」を実施していますか。あてはまるものに、1つだけ○をつけてください

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 ()年くらい前から実施している	度数	221	157	64
	%	78.9%	79.3%	78.0%
2 今年度から実施している	度数	16	7	9
	%	5.7%	3.5%	11.0%
3 現在検討中	度数	5	5	0
	%	1.8%	2.5%	0.0%
4 実施の予定はない	度数	38	29	9
	%	13.6%	14.6%	11.0%
合計	度数	280	198	82
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方
-----	--	----	------

		エフ	大都市	地方都市
1 ()年くらい前から実施している	度数 %	114 81.4%	78 86.7%	36 72.0%
2 今年度から実施している	度数 %	6 4.3%	3 3.3%	3 6.0%
3 現在検討中	度数 %	3 2.1%	0 0.0%	3 6.0%
4 実施の予定はない	度数 %	17 12.1%	9 10.0%	8 16.0%
合計	度数 %	140 100.0%	90 100.0%	50 100.0%

何年前から「宿題等の課外指導」を実施しているか(カテゴリー化)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1年くらい前	度数 %	3 2.6%	3 3.7%	0 0.0%
2年くらい前	度数 %	17 14.8%	12 14.8%	5 14.7%
3年くらい前	度数 %	16 13.9%	11 13.6%	5 14.7%
4年くらい前	度数 %	19 16.5%	13 16.0%	6 17.6%
5年くらい前	度数 %	12 10.4%	7 8.6%	5 14.7%
6年くらい前	度数 %	8 7.0%	4 4.9%	4 11.8%
7年くらい前	度数 %	4 3.5%	2 2.5%	2 5.9%
8年くらい前	度数 %	1 0.9%	0 0.0%	1 2.9%
9年くらい前	度数 %	11 9.6%	8 9.9%	3 8.8%
10-19年くらい前	度数 %	5 4.3%	4 4.9%	1 2.9%
20-29年くらい前	度数 %	10 8.7%	8 9.9%	2 5.9%
30-39年くらい前	度数 %	4 3.5%	4 4.9%	0 0.0%
40-49年くらい前	度数 %	2 1.7%	2 2.5%	0 0.0%
50-59年くらい前	度数 %	2 1.7%	2 2.5%	0 0.0%
60-69年くらい前	度数 %	1 0.9%	1 1.2%	0 0.0%
合計	度数 %	115 100.0%	81 100.0%	34 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1年くらい前	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
2年くらい前	度数 %	2 2.9%	1 2.2%	1 4.2%
3年くらい前	度数 %	12 17.1%	8 17.4%	4 16.7%
4年くらい前	度数	5	3	2

	%	7.1%	6.5%	8.3%
5年くらい前	度数	12	7	5
	%	17.1%	15.2%	20.8%
6年くらい前	度数	3	2	1
	%	4.3%	4.3%	4.2%
7年くらい前	度数	5	4	1
	%	7.1%	8.7%	4.2%
8年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10-19年くらい前	度数	20	14	6
	%	28.6%	30.4%	25.0%
20-29年くらい前	度数	5	3	2
	%	7.1%	6.5%	8.3%
30-39年くらい前	度数	5	3	2
	%	7.1%	6.5%	8.3%
40-49年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
50-59年くらい前	度数	1	1	0
	%	1.4%	2.2%	0.0%
60-69年くらい前	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	70	46	24
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(14) あなたの学校で「宿題等の課外指導」でなされることとして、次のことはどの程度あてはまりますか。1～7のそれぞれについて、右の1～4のうち、最もよくあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

1 朝学習等の始業前に、漢字や計算等のドリル学習を行う

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	123	73	50
	%	53.5%	45.3%	72.5%
2 まああてはまる	度数	68	57	11
	%	29.6%	35.4%	15.9%
3 あまりあてはまらない	度数	15	12	3
	%	6.5%	7.5%	4.3%
4 まったくあてはまらない	度数	24	19	5
	%	10.4%	11.8%	7.2%
合計	度数	230	161	69
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	65	51	14
	%	56.0%	64.6%	37.8%
2 まああてはまる	度数	14	11	3
	%	12.1%	13.9%	8.1%
3 あまりあてはまらない	度数	10	4	6
	%	8.6%	5.1%	16.2%
4 まったくあてはまらない	度数	27	13	14
	%	23.3%	16.5%	37.8%
合計	度数	116	79	37
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2 朝学習等の始業前に、読書や暗唱等の静的な学習を行う

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数		131	86	45
	%		57.5%	54.1%	65.2%
2 まああてはまる	度数		65	52	13
	%		28.5%	32.7%	18.8%
3 あまりあてはまらない	度数		19	13	6
	%		8.3%	8.2%	8.7%
4 まったくあてはまらない	度数		13	8	5
	%		5.7%	5.0%	7.2%
合計	度数		228	159	69
	%		100.0%	100.0%	100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数		51	28	23
	%		44.0%	35.4%	62.2%
2 まああてはまる	度数		21	15	6
	%		18.1%	19.0%	16.2%
3 あまりあてはまらない	度数		22	18	4
	%		19.0%	22.8%	10.8%
4 まったくあてはまらない	度数		22	18	4
	%		19.0%	22.8%	10.8%
合計	度数		116	79	37
	%		100.0%	100.0%	100.0%

3 放課後に、漢字や計算等のドリル学習を行う

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数		33	21	12
	%		15.2%	13.9%	18.2%
2 まああてはまる	度数		68	52	16
	%		31.3%	34.4%	24.2%
3 あまりあてはまらない	度数		81	58	23
	%		37.3%	38.4%	34.8%
4 まったくあてはまらない	度数		35	20	15
	%		16.1%	13.2%	22.7%
合計	度数		217	151	66
	%		100.0%	100.0%	100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数		13	9	4
	%		11.5%	11.5%	11.4%
2 まああてはまる	度数		17	14	3
	%		15.0%	17.9%	8.6%
3 あまりあてはまらない	度数		41	27	14
	%		36.3%	34.6%	40.0%

4 まったくあてはまらない	度数	42	28	14
	%	37.2%	35.9%	40.0%
合計	度数	113	78	35
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4 放課後に、希望者に対して教師の個別指導を行う

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	43	26	17	
	%	18.9%	16.5%	24.3%	
2 まああてはまる	度数	101	79	22	
	%	44.3%	50.0%	31.4%	
3 あまりあてはまらない	度数	50	32	18	
	%	21.9%	20.3%	25.7%	
4 まったくあてはまらない	度数	34	21	13	
	%	14.9%	13.3%	18.6%	
合計	度数	228	158	70	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	19	13	6	
	%	16.5%	16.5%	16.7%	
2 まああてはまる	度数	69	48	21	
	%	60.0%	60.8%	58.3%	
3 あまりあてはまらない	度数	20	13	7	
	%	17.4%	16.5%	19.4%	
4 まったくあてはまらない	度数	7	5	2	
	%	6.1%	6.3%	5.6%	
合計	度数	115	79	36	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

5 家庭学習として、宿題を課す

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	177	122	55	
	%	75.6%	74.4%	78.6%	
2 まああてはまる	度数	50	36	14	
	%	21.4%	22.0%	20.0%	
3 あまりあてはまらない	度数	5	4	1	
	%	2.1%	2.4%	1.4%	
4 まったくあてはまらない	度数	2	2	0	
	%	0.9%	1.2%	0.0%	
合計	度数	234	164	70	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	60	38	22	
	%	50.4%	46.9%	57.9%	
2 まああてはまる	度数	52	39	13	
	%	43.7%	48.1%	34.2%	
3 あまりあてはまらない	度数	5	3	2	
	%	4.2%	3.7%	5.3%	

4 まったくあてはまらない	度数	2	1	1
	%	1.7%	1.2%	2.6%
合計	度数	119	81	38
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 土・日や長期休業中に、希望者に対して個別指導を行う

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	38	31	7	
	%	16.8%	19.5%	10.4%	
2 まああてはまる	度数	68	52	16	
	%	30.1%	32.7%	23.9%	
3 あまりあてはまらない	度数	40	27	13	
	%	17.7%	17.0%	19.4%	
4 まったくあてはまらない	度数	80	49	31	
	%	35.4%	30.8%	46.3%	
合計	度数	226	159	67	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	32	25	7	
	%	28.1%	31.6%	20.0%	
2 まああてはまる	度数	42	29	13	
	%	36.8%	36.7%	37.1%	
3 あまりあてはまらない	度数	13	9	4	
	%	11.4%	11.4%	11.4%	
4 まったくあてはまらない	度数	27	16	11	
	%	23.7%	20.3%	31.4%	
合計	度数	114	79	35	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

7 その他

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	8	2	6	
	%	57.1%	40.0%	66.7%	
2 まああてはまる	度数	2	1	1	
	%	14.3%	20.0%	11.1%	
3 あまりあてはまらない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
4 まったくあてはまらない	度数	4	2	2	
	%	28.6%	40.0%	22.2%	
合計	度数	14	5	9	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	1	0	1	
	%	100.0%	0.0%	100.0%	
2 まああてはまる	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
3 あまりあてはまらない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
4 まったくあてはまらない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	1	0	1	

% || 100.0% || 0.0% || 100.0%

(15) あなたの学校で「宿題等の課外指導」を導入する目的として、次のことはどの程度あてはまりますか。1～5のそれぞれについて、右の1～4のうち、最もよくあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

1 反復による習熟を通して、基礎・基本の定着を目指す

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	196	133	63	
	%	84.8%	83.1%	88.7%	
2 まああてはまる	度数	34	26	8	
	%	14.7%	16.3%	11.3%	
3 あまりあてはまらない	度数	1	1	0	
	%	0.4%	0.6%	0.0%	
4 まったくあてはまらない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	231	160	71	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	78	53	25	
	%	65.5%	66.3%	64.1%	
2 まああてはまる	度数	33	24	9	
	%	27.7%	30.0%	23.1%	
3 あまりあてはまらない	度数	4	2	2	
	%	3.4%	2.5%	5.1%	
4 まったくあてはまらない	度数	4	1	3	
	%	3.4%	1.3%	7.7%	
合計	度数	119	80	39	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

2 一人ひとりの児童の学習時間の確保を目指す

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	78	49	29	
	%	34.1%	30.6%	42.0%	
2 まああてはまる	度数	116	84	32	
	%	50.7%	52.5%	46.4%	
3 あまりあてはまらない	度数	34	26	8	
	%	14.8%	16.3%	11.6%	
4 まったくあてはまらない	度数	1	1	0	
	%	0.4%	0.6%	0.0%	
合計	度数	229	160	69	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	29	18	11	
	%	24.4%	22.5%	28.2%	
2 まああてはまる	度数	58	39	19	
	%	48.7%	48.8%	48.7%	
3 あまりあてはまらない	度数	29	22	7	
	%	24.4%	27.5%	17.9%	

4 まったくあてはまらない	度数	3	1	2
	%	2.5%	1.3%	5.1%
合計	度数	119	80	39
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 一人ひとりの児童に読書や自主的学習の習慣を身に付けさせる

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	118	83	35	
	%	51.3%	51.9%	50.0%	
2 まああてはまる	度数	100	68	32	
	%	43.5%	42.5%	45.7%	
3 あまりあてはまらない	度数	11	9	2	
	%	4.8%	5.6%	2.9%	
4 まったくあてはまらない	度数	1	0	1	
	%	0.4%	0.0%	1.4%	
合計	度数	230	160	70	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	48	27	21	
	%	40.3%	33.3%	55.3%	
2 まああてはまる	度数	48	34	14	
	%	40.3%	42.0%	36.8%	
3 あまりあてはまらない	度数	18	17	1	
	%	15.1%	21.0%	2.6%	
4 まったくあてはまらない	度数	5	3	2	
	%	4.2%	3.7%	5.3%	
合計	度数	119	81	38	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

4 落ち着いた気持ちで、1校時の授業に臨ませる

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	68	39	29	
	%	30.2%	24.7%	43.3%	
2 まああてはまる	度数	104	77	27	
	%	46.2%	48.7%	40.3%	
3 あまりあてはまらない	度数	44	34	10	
	%	19.6%	21.5%	14.9%	
4 まったくあてはまらない	度数	9	8	1	
	%	4.0%	5.1%	1.5%	
合計	度数	225	158	67	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	40	27	13	
	%	33.9%	33.8%	34.2%	
2 まああてはまる	度数	62	40	22	
	%	52.5%	50.0%	57.9%	
3 あまりあてはまらない	度数	11	10	1	
	%	9.3%	12.5%	2.6%	
4 まったくあてはまらない	度数	5	3	2	
	%	4.2%	3.8%	5.3%	
合計	度数	118	80	38	

%	100.0%	100.0%	100.0%
---	--------	--------	--------

5 その他

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 まああてはまる	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 あまりあてはまらない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったくあてはまらない	度数	3	1	2
	%	100.0%	100.0%	100.0%
合計	度数	3	1	2
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 まああてはまる	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 あまりあてはまらない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったくあてはまらない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%

4 あなたの学校の「総合的な学習の時間」のカリキュラムや指導について、以下の質問にお答えください。

(1) あなたの学校における「総合的な学習」の開始年度を記してください(「総合的な学習の時間」又は「総合的な学習の時間」のねらいを志向した実践を含みます)。(カテゴリー化)

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1998年度以前	度数	42	33	9
	%	17.1%	19.5%	11.7%
1999-2001年度	度数	164	105	59
	%	66.7%	62.1%	76.6%
2002年度	度数	35	27	8
	%	14.2%	16.0%	10.4%
2003年度以降	度数	5	4	1
	%	2.0%	2.4%	1.3%
合計	度数	246	169	77
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1998年度以前	度数	14	12	2
	%	11.3%	15.2%	4.4%
1999-2001年度	度数	76	44	32
	%	61.3%	55.7%	71.1%
2002年度	度数	27	17	10
	%	21.8%	21.5%	22.2%
2003年度以降	度数	7	6	1
	%	5.6%	7.6%	2.2%
合計	度数	124	79	45
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(2) あなたの学校における「総合的な学習の時間」の昨年度の年間授業時数(実績)を記入してください。(カテゴリー-

小学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
104時間以下	度数	55	41	14
	%	20.1%	21.6%	16.7%
105時間	度数	143	96	47
	%	52.2%	50.5%	56.0%
106時間以上	度数	76	53	23
	%	27.7%	27.9%	27.4%
合計	度数	274	190	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校4年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
104時間以下	度数	48	37	11
	%	17.5%	19.5%	13.1%
105時間	度数	150	101	49
	%	54.7%	53.2%	58.3%
106時間以上	度数	76	52	24
	%	27.7%	27.4%	28.6%
合計	度数	274	190	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
104時間以下	度数	56	50	6
	%	20.4%	26.3%	7.1%
105時間	度数	146	97	49
	%	53.3%	51.1%	58.3%
106時間以上	度数	72	43	29
	%	26.3%	22.6%	34.5%
合計	度数	274	190	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校6年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
104時間以下	度数	51	42	9
	%	18.5%	22.0%	10.7%
105時間	度数	147	96	51
	%	53.5%	50.3%	60.7%
106時間以上	度数	77	53	24
	%	28.0%	27.7%	28.6%
合計	度数	275	191	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
69時間以下	度数	28	21	7
	%	21.1%	24.7%	14.6%
70-100時間	度数	89	50	39
	%	66.9%	58.8%	81.3%
101時間以上	度数	16	14	2
	%	12.0%	16.5%	4.2%
合計	度数	133	85	48
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
69時間以下	度数	23	16	7
	%	17.3%	18.8%	14.6%
70-105時間	度数	98	58	40
	%	73.7%	68.2%	83.3%
106時間以上	度数	12	11	1
	%	9.0%	12.9%	2.1%
合計	度数	133	85	48
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
69時間以下	度数	25	18	7
	%	18.8%	21.2%	14.6%
70-130時間	度数	102	61	41
	%	76.7%	71.8%	85.4%
131時間以上	度数	6	6	0
	%	4.5%	7.1%	0.0%
合計	度数	133	85	48
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(3) 昨年度、あなたの学校では、「総合的な学習の時間」の目的やねらいとして、次の項目をどの程度重視しましたか。表に、学年ごとに、あてはまる場合のすべてに○をつけてください。また、特に重視したものに1つだけ◎をつけてください。

重視したもの

小学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数 %	186 68.4%	129 67.2%	57 71.3%
2 問題解決能力	度数 %	187 68.8%	123 64.1%	64 80.0%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数 %	10 3.7%	8 4.2%	2 2.5%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数 %	206 75.7%	139 72.4%	67 83.8%
5 生き方	度数 %	49 18.0%	35 18.2%	14 17.5%
6 ものの考え方	度数 %	74 27.2%	52 27.1%	22 27.5%
7 教科の知識の応用・総合	度数 %	131 48.2%	90 46.9%	41 51.3%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数 %	135 49.6%	97 50.5%	38 47.5%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数 %	134 49.3%	97 50.5%	37 46.3%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数 %	28 10.3%	21 10.9%	7 8.8%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数 %	129 47.4%	88 45.8%	41 51.3%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数 %	94 34.6%	70 36.5%	24 30.0%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数 %	159 58.5%	112 58.3%	47 58.8%
14 社会に対する責任感と使命感	度数 %	24 8.8%	19 9.9%	5 6.3%
合計※	度数 %	272 100.0%	192 100.0%	80 100.0%

小学校4年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数 %	188 69.1%	130 67.7%	58 72.5%
2 問題解決能力	度数 %	200 73.5%	135 70.3%	65 81.3%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数 %	17 6.3%	12 6.3%	5 6.3%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数 %	210 77.2%	142 74.0%	68 85.0%
5 生き方	度数 %	76 27.9%	49 25.5%	27 33.8%
6 ものの考え方	度数 %	82 30.1%	58 30.2%	24 30.0%
7 教科の知識の応用・総合	度数 %	138 50.7%	96 50.0%	42 52.5%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数 %	149 54.8%	104 54.2%	45 56.3%

9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	141	101	40
	%	51.8%	52.6%	50.0%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	31	25	6
	%	11.4%	13.0%	7.5%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数	144	95	49
	%	52.9%	49.5%	61.3%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数	110	81	29
	%	40.4%	42.2%	36.3%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数	155	110	45
	%	57.0%	57.3%	56.3%
14 社会に対する責任感と使命感	度数	40	28	12
	%	14.7%	14.6%	15.0%
合計※	度数	272	192	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数	196	135	61
	%	71.8%	70.3%	75.3%
2 問題解決能力	度数	224	152	72
	%	82.1%	79.2%	88.9%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数	44	33	11
	%	16.1%	17.2%	13.6%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	225	153	72
	%	82.4%	79.7%	88.9%
5 生き方	度数	110	75	35
	%	40.3%	39.1%	43.2%
6 もの考え方	度数	111	75	36
	%	40.7%	39.1%	44.4%
7 教科の知識の応用・総合	度数	150	107	43
	%	54.9%	55.7%	53.1%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数	147	104	43
	%	53.8%	54.2%	53.1%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	145	102	43
	%	53.1%	53.1%	53.1%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	55	41	14
	%	20.1%	21.4%	17.3%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数	166	110	56
	%	60.8%	57.3%	69.1%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数	116	83	33
	%	42.5%	43.2%	40.7%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数	190	132	58
	%	69.6%	68.8%	71.6%
14 社会に対する責任感と使命感	度数	80	56	24
	%	29.3%	29.2%	29.6%
合計※	度数	273	192	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校6年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数	198	134	64
	%	72.5%	69.8%	79.0%
2 問題解決能力	度数	224	154	70
	%	82.1%	80.2%	86.4%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数	56	41	15
	%	20.5%	21.4%	18.5%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	222	154	68

	%	81.3%	80.2%	84.0%
5 生き方	度数	140	94	46
	%	51.3%	49.0%	56.8%
6 もの考え方	度数	113	73	40
	%	41.4%	38.0%	49.4%
7 教科の知識の応用・総合	度数	157	110	47
	%	57.5%	57.3%	58.0%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数	146	104	42
	%	53.5%	54.2%	51.9%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	137	95	42
	%	50.2%	49.5%	51.9%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	63	47	16
	%	23.1%	24.5%	19.8%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数	170	113	57
	%	62.3%	58.9%	70.4%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数	133	91	42
	%	48.7%	47.4%	51.9%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数	180	126	54
	%	65.9%	65.6%	66.7%
14 社会に対する責任感と使命感	度数	111	81	30
	%	40.7%	42.2%	37.0%
合計※	度数	273	192	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数	73	45	28
	%	52.9%	50.6%	57.1%
2 問題解決能力	度数	59	34	25
	%	42.8%	38.2%	51.0%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数	5	2	3
	%	3.6%	2.2%	6.1%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	97	52	45
	%	70.3%	58.4%	91.8%
5 生き方	度数	71	44	27
	%	51.4%	49.4%	55.1%
6 もの考え方	度数	46	26	20
	%	33.3%	29.2%	40.8%
7 教科の知識の応用・総合	度数	46	30	16
	%	33.3%	33.7%	32.7%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数	44	32	12
	%	31.9%	36.0%	24.5%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	57	40	17
	%	41.3%	44.9%	34.7%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	17	11	6
	%	12.3%	12.4%	12.2%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数	54	39	15
	%	39.1%	43.8%	30.6%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数	53	35	18
	%	38.4%	39.3%	36.7%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数	76	51	25
	%	55.1%	57.3%	51.0%
14 社会に対する責任感と使命感	度数	41	28	13
	%	29.7%	31.5%	26.5%

合計※	度数	138	89	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数 %	69 50.0%	42 47.2%	27 55.1%
2 問題解決能力	度数 %	73 52.9%	44 49.4%	29 59.2%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数 %	7 5.1%	4 4.5%	3 6.1%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数 %	75 54.3%	42 47.2%	33 67.3%
5 生き方	度数 %	85 61.6%	53 59.6%	32 65.3%
6 ものの考え方	度数 %	55 39.9%	31 34.8%	24 49.0%
7 教科の知識の応用・総合	度数 %	45 32.6%	32 36.0%	13 26.5%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数 %	54 39.1%	33 37.1%	21 42.9%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数 %	52 37.7%	34 38.2%	18 36.7%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数 %	19 13.8%	12 13.5%	7 14.3%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数 %	69 50.0%	41 46.1%	28 57.1%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数 %	58 42.0%	35 39.3%	23 46.9%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数 %	95 68.8%	61 68.5%	34 69.4%
14 社会に対する責任感と使命感	度数 %	63 45.7%	40 44.9%	23 46.9%
合計※	度数 %	138 100.0%	89 100.0%	49 100.0%

中学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数 %	70 50.7%	40 44.9%	30 61.2%
2 問題解決能力	度数 %	74 53.6%	45 50.6%	29 59.2%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数 %	13 9.4%	7 7.9%	6 12.2%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数 %	75 54.3%	46 51.7%	29 59.2%
5 生き方	度数 %	90 65.2%	56 62.9%	34 69.4%
6 ものの考え方	度数 %	56 40.6%	35 39.3%	21 42.9%
7 教科の知識の応用・総合	度数 %	52 37.7%	35 39.3%	17 34.7%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数 %	52 37.7%	34 38.2%	18 36.7%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数 %	47 34.1%	30 33.7%	17 34.7%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	30	16	14

	%	21.7%	18.0%	28.6%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数	68	43	25
	%	49.3%	48.3%	51.0%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数	72	42	30
	%	52.2%	47.2%	61.2%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数	89	61	28
	%	64.5%	68.5%	57.1%
14 社会に対する責任感と使命感	度数	61	41	20
	%	44.2%	46.1%	40.8%
合計※	度数	138	89	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

特に重視

小学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数	35	25	10
	%	17.3%	18.0%	15.9%
2 問題解決能力	度数	30	18	12
	%	14.9%	12.9%	19.0%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.7%	0.0%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	32	20	12
	%	15.8%	14.4%	19.0%
5 生き方	度数	4	4	0
	%	2.0%	2.9%	0.0%
6 ものの考え方	度数	2	1	1
	%	1.0%	0.7%	1.6%
7 教科の知識の応用・総合	度数	12	8	4
	%	5.9%	5.8%	6.3%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数	21	18	3
	%	10.4%	12.9%	4.8%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	19	14	5
	%	9.4%	10.1%	7.9%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数	12	6	6
	%	5.9%	4.3%	9.5%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数	4	3	1
	%	2.0%	2.2%	1.6%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数	30	21	9
	%	14.9%	15.1%	14.3%
14 社会に対する責任感と使命感	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	202	139	63
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校4年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数	24	22	2
	%	11.9%	15.7%	3.2%
2 問題解決能力	度数	45	24	21
	%	22.3%	17.1%	33.9%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数	2	1	1
	%	1.0%	0.7%	1.6%

4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	23	13	10
	%	11.4%	9.3%	16.1%
5 生き方	度数	9	4	5
	%	4.5%	2.9%	8.1%
6 ものの考え方	度数	3	2	1
	%	1.5%	1.4%	1.6%
7 教科の知識の応用・総合	度数	9	8	1
	%	4.5%	5.7%	1.6%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数	19	16	3
	%	9.4%	11.4%	4.8%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	18	12	6
	%	8.9%	8.6%	9.7%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	2	2	0
	%	1.0%	1.4%	0.0%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数	18	12	6
	%	8.9%	8.6%	9.7%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数	8	6	2
	%	4.0%	4.3%	3.2%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数	21	17	4
	%	10.4%	12.1%	6.5%
14 社会に対する責任感と使命感	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.7%	0.0%
合計	度数	202	140	62
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数	14	14	0
	%	6.7%	10.0%	0.0%
2 問題解決能力	度数	56	31	25
	%	26.8%	22.1%	36.2%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数	2	2	0
	%	1.0%	1.4%	0.0%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	29	16	13
	%	13.9%	11.4%	18.8%
5 生き方	度数	13	7	6
	%	6.2%	5.0%	8.7%
6 ものの考え方	度数	5	3	2
	%	2.4%	2.1%	2.9%
7 教科の知識の応用・総合	度数	9	9	0
	%	4.3%	6.4%	0.0%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数	10	8	2
	%	4.8%	5.7%	2.9%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	13	10	3
	%	6.2%	7.1%	4.3%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.7%	0.0%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数	15	6	9
	%	7.2%	4.3%	13.0%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数	10	8	2
	%	4.8%	5.7%	2.9%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数	31	24	7
	%	14.8%	17.1%	10.1%
14 社会に対する責任感と使命感	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.7%	0.0%

合計	度数	209	140	69
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校6年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数 %	19 9.1%	17 12.1%	2 3.0%
2 問題解決能力	度数 %	42 20.2%	25 17.7%	17 25.4%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数 %	3 1.4%	2 1.4%	1 1.5%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数 %	17 8.2%	11 7.8%	6 9.0%
5 生き方	度数 %	31 14.9%	20 14.2%	11 16.4%
6 ものの考え方	度数 %	3 1.4%	3 2.1%	0 0.0%
7 教科の知識の応用・総合	度数 %	11 5.3%	7 5.0%	4 6.0%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数 %	11 5.3%	9 6.4%	2 3.0%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数 %	12 5.8%	9 6.4%	3 4.5%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数 %	19 9.1%	9 6.4%	10 14.9%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数 %	12 5.8%	8 5.7%	4 6.0%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数 %	21 10.1%	17 12.1%	4 6.0%
14 社会に対する責任感と使命感	度数 %	7 3.4%	4 2.8%	3 4.5%
合計	度数 %	208 100.0%	141 100.0%	67 100.0%

中学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数 %	9 9.2%	5 8.6%	4 10.0%
2 問題解決能力	度数 %	3 3.1%	2 3.4%	1 2.5%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数 %	24 24.5%	9 15.5%	15 37.5%
5 生き方	度数 %	10 10.2%	5 8.6%	5 12.5%
6 ものの考え方	度数 %	2 2.0%	2 3.4%	0 0.0%
7 教科の知識の応用・総合	度数 %	3 3.1%	3 5.2%	0 0.0%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数 %	2 2.0%	2 3.4%	0 0.0%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数 %	6 6.1%	3 5.2%	3 7.5%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	1	1	0

	%	1.0%	1.7%	0.0%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数	6	4	2
	%	6.1%	6.9%	5.0%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数	6	2	4
	%	6.1%	3.4%	10.0%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数	23	19	4
	%	23.5%	32.8%	10.0%
14 社会に対する責任感と使命感	度数	3	1	2
	%	3.1%	1.7%	5.0%
合計	度数	98	58	40
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数	7	3	4
	%	7.1%	5.2%	10.0%
2 問題解決能力	度数	8	6	2
	%	8.2%	10.3%	5.0%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数	1	0	1
	%	1.0%	0.0%	2.5%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	3	1	2
	%	3.1%	1.7%	5.0%
5 生き方	度数	14	6	8
	%	14.3%	10.3%	20.0%
6 ものの考え方	度数	1	1	0
	%	1.0%	1.7%	0.0%
7 教科の知識の応用・総合	度数	2	2	0
	%	2.0%	3.4%	0.0%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数	7	5	2
	%	7.1%	8.6%	5.0%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	5	4	1
	%	5.1%	6.9%	2.5%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	2	1	1
	%	2.0%	1.7%	2.5%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数	4	2	2
	%	4.1%	3.4%	5.0%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数	6	3	3
	%	6.1%	5.2%	7.5%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数	26	18	8
	%	26.5%	31.0%	20.0%
14 社会に対する責任感と使命感	度数	12	6	6
	%	12.3%	10.3%	15.0%
合計	度数	98	58	40
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 課題発見能力	度数	4	2	2
	%	4.0%	3.4%	5.0%
2 問題解決能力	度数	10	5	5
	%	10.1%	8.5%	12.5%
3 批判的・複眼的な思考の能力	度数	1	1	0
	%	1.0%	1.7%	0.0%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	2	1	1
	%	2.0%	1.7%	2.5%
5 生き方	度数	22	11	11
	%	22.2%	18.6%	27.5%

6 もの考え方	度数	2	1	1
	%	2.0%	1.7%	2.5%
7 教科の知識の応用・総合	度数	5	3	2
	%	5.1%	5.1%	5.0%
8 学習したことを生活に関連づけて考える力	度数	2	2	0
	%	2.0%	3.4%	0.0%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	3	1	2
	%	3.0%	1.7%	5.0%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	1	1	0
	%	1.0%	1.7%	0.0%
11 学習したことを生活や社会で活かす力	度数	8	5	3
	%	8.1%	8.5%	7.5%
12 豊かな個性と人間性(社会性を含む)	度数	7	3	4
	%	7.1%	5.1%	10.0%
13 自主的・積極的な体験と豊かな体験	度数	21	17	4
	%	21.2%	28.8%	10.0%
14 社会に対する責任感と使命感	度数	11	6	5
	%	11.1%	10.2%	12.5%
合計	度数	99	59	40
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(4) 昨年度、あなたの学校では、「総合的な学習の時間」の内容として、次のものにどの程度時間を費やしましたか。表に、学年ごとに、時間を費やしたものすべてに○をつけてください。また、特に時間をかけたものに1つだけ◎をつけてください。

小学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	167	112	55
	%	60.1%	57.7%	65.5%
2 環境	度数	99	73	26
	%	35.6%	37.6%	31.0%
3 情報	度数	196	133	63
	%	70.5%	68.6%	75.0%
4 健康・福祉	度数	100	66	34
	%	36.0%	34.0%	40.5%
5 児童の興味・関心に基づく課題	度数	129	95	34
	%	46.4%	49.0%	40.5%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数	216	151	65
	%	77.7%	77.8%	77.4%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	21	12	9
	%	7.6%	6.2%	10.7%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	109	91	18
	%	39.2%	46.9%	21.4%
9 社会施設等の見学	度数	138	100	38
	%	49.6%	51.5%	45.2%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	13	9	4
	%	4.7%	4.6%	4.8%
合計※	度数	278	194	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校4年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	171	113	58
	%	61.7%	58.2%	69.9%

2 環境	度数	161	110	51
	%	58.1%	56.7%	61.4%
3 情報	度数	198	137	61
	%	71.5%	70.6%	73.5%
4 健康・福祉	度数	135	88	47
	%	48.7%	45.4%	56.6%
5 児童の興味・関心に基づく課題	度数	126	90	36
	%	45.5%	46.4%	43.4%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数	161	116	45
	%	58.1%	59.8%	54.2%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	21	13	8
	%	7.6%	6.7%	9.6%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	122	97	25
	%	44.0%	50.0%	30.1%
9 社会施設等の見学	度数	137	104	33
	%	49.5%	53.6%	39.8%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	22	12	10
	%	7.9%	6.2%	12.0%
合計※	度数	277	194	83
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	188	129	59
	%	67.9%	66.5%	71.1%
2 環境	度数	166	112	54
	%	59.9%	57.7%	65.1%
3 情報	度数	216	147	69
	%	78.0%	75.8%	83.1%
4 健康・福祉	度数	117	86	31
	%	42.2%	44.3%	37.3%
5 児童の興味・関心に基づく課題	度数	137	100	37
	%	49.5%	51.5%	44.6%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数	152	111	41
	%	54.9%	57.2%	49.4%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	67	39	28
	%	24.2%	20.1%	33.7%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	93	80	13
	%	33.6%	41.2%	15.7%
9 社会施設等の見学	度数	107	80	27
	%	38.6%	41.2%	32.5%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	22	16	6
	%	7.9%	8.2%	7.2%
合計※	度数	277	194	83
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校6年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	231	155	76
	%	83.4%	79.9%	91.6%
2 環境	度数	106	74	32
	%	38.3%	38.1%	38.6%
3 情報	度数	207	141	66
	%	74.7%	72.7%	79.5%
4 健康・福祉	度数	113	85	28
	%	40.8%	43.8%	33.7%
5 児童の興味・関心に基づく課題	度数	165	115	50

	%	59.6%	59.3%	60.2%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数	160	117	43
	%	57.8%	60.3%	51.8%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	23	15	8
	%	8.3%	7.7%	9.6%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	113	93	20
	%	40.8%	47.9%	24.1%
9 社会施設等の見学	度数	113	94	19
	%	40.8%	48.5%	22.9%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	35	19	16
	%	12.6%	9.8%	19.3%
合計※	度数	277	194	83
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	45	33	12
	%	32.6%	37.1%	24.5%
2 環境	度数	65	38	27
	%	47.1%	42.7%	55.1%
3 情報	度数	52	24	28
	%	37.7%	27.0%	57.1%
4 健康・福祉	度数	72	53	19
	%	52.2%	59.6%	38.8%
5 生徒の興味・関心に基づく課題	度数	45	27	18
	%	32.6%	30.3%	36.7%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数	73	47	26
	%	52.9%	52.8%	53.1%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	15	5	10
	%	10.9%	5.6%	20.4%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	56	36	20
	%	40.6%	40.4%	40.8%
9 社会施設等の見学	度数	41	27	14
	%	29.7%	30.3%	28.6%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	28	20	8
	%	20.3%	22.5%	16.3%
合計※	度数	138	89	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	48	33	15
	%	35.0%	37.5%	30.6%
2 環境	度数	52	34	18
	%	38.0%	38.6%	36.7%
3 情報	度数	41	22	19
	%	29.9%	25.0%	38.8%
4 健康・福祉	度数	68	51	17
	%	49.6%	58.0%	34.7%
5 生徒の興味・関心に基づく課題	度数	55	31	24
	%	40.1%	35.2%	49.0%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数	79	51	28
	%	57.7%	58.0%	57.1%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	27	15	12
	%	19.7%	17.0%	24.5%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	52	32	20
	%	38.0%	36.4%	40.8%

9 社会施設等の見学	度数	48	32	16
	%	35.0%	36.4%	32.7%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	31	23	8
	%	22.6%	26.1%	16.3%
合計※	度数	137	88	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	57	39	18
	%	41.6%	44.3%	36.7%
2 環境	度数	42	23	19
	%	30.7%	26.1%	38.8%
3 情報	度数	46	25	21
	%	33.6%	28.4%	42.9%
4 健康・福祉	度数	70	49	21
	%	51.1%	55.7%	42.9%
5 生徒の興味・関心に基づく課題	度数	70	43	27
	%	51.1%	48.9%	55.1%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数	64	42	22
	%	46.7%	47.7%	44.9%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	13	6	7
	%	9.5%	6.8%	14.3%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	58	33	25
	%	42.3%	37.5%	51.0%
9 社会施設等の見学	度数	41	24	17
	%	29.9%	27.3%	34.7%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	33	23	10
	%	24.1%	26.1%	20.4%
合計※	度数	137	88	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

特に時間をかけたもの

小学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	22	19	3
	%	10.9%	13.5%	4.9%
2 環境	度数	17	10	7
	%	8.4%	7.1%	11.5%
3 情報	度数	9	7	2
	%	4.5%	5.0%	3.3%
4 健康・福祉	度数	22	11	11
	%	10.9%	7.8%	18.0%
5 児童の興味・関心に基づく課題	度数	12	9	3
	%	5.9%	6.4%	4.9%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数	93	66	27
	%	46.0%	46.8%	44.3%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	2	1	1
	%	1.0%	0.7%	1.6%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	13	12	1
	%	6.4%	8.5%	1.6%
9 社会施設等の見学	度数	12	6	6
	%	5.9%	4.3%	9.8%

10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	202	141	61
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校4年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	27	22	5
	%	13.3%	15.6%	8.1%
2 環境	度数	49	32	17
	%	24.1%	22.7%	27.4%
3 情報	度数	10	7	3
	%	4.9%	5.0%	4.8%
4 健康・福祉	度数	40	19	21
	%	19.7%	13.5%	33.9%
5 児童の興味・関心に基づく課題	度数	11	8	3
	%	5.4%	5.7%	4.8%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数	42	34	8
	%	20.7%	24.1%	12.9%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.7%	0.0%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	16	13	3
	%	7.9%	9.2%	4.8%
9 社会施設等の見学	度数	5	4	1
	%	2.5%	2.8%	1.6%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	2	1	1
	%	1.0%	0.7%	1.6%
合計	度数	203	141	62
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	28	28	0
	%	13.4%	19.0%	0.0%
2 環境	度数	60	36	24
	%	28.7%	24.5%	38.7%
3 情報	度数	16	13	3
	%	7.7%	8.8%	4.8%
4 健康・福祉	度数	29	16	13
	%	13.9%	10.9%	21.0%
5 児童の興味・関心に基づく課題	度数	17	11	6
	%	8.1%	7.5%	9.7%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数	39	30	9
	%	18.7%	20.4%	14.5%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	14	8	6
	%	6.7%	5.4%	9.7%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	5	4	1
	%	2.4%	2.7%	1.6%
9 社会施設等の見学	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.7%	0.0%
合計	度数	209	147	62
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校6年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数 %	63 30.6%	47 32.9%	16 25.4%
2 環境	度数 %	15 7.3%	9 6.3%	6 9.5%
3 情報	度数 %	13 6.3%	7 4.9%	6 9.5%
4 健康・福祉	度数 %	23 11.2%	16 11.2%	7 11.1%
5 児童の興味・関心に基づく課題	度数 %	32 15.5%	22 15.4%	10 15.9%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数 %	46 22.3%	33 23.1%	13 20.6%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数 %	1 0.5%	0 0.0%	1 1.6%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数 %	11 5.3%	7 4.9%	4 6.3%
9 社会施設等の見学	度数 %	2 1.0%	2 1.4%	0 0.0%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	206 100.0%	143 100.0%	63 100.0%

中学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数 %	6 6.5%	6 10.3%	0 0.0%
2 環境	度数 %	11 12.0%	4 6.9%	7 20.6%
3 情報	度数 %	5 5.4%	2 3.4%	3 8.8%
4 健康・福祉	度数 %	13 14.1%	8 13.8%	5 14.7%
5 生徒の興味・関心に基づく課題	度数 %	14 15.2%	9 15.5%	5 14.7%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数 %	30 32.6%	19 32.8%	11 32.4%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数 %	4 4.3%	3 5.2%	1 2.9%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数 %	5 5.4%	4 6.9%	1 2.9%
9 社会施設等の見学	度数 %	1 1.1%	1 1.7%	0 0.0%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数 %	3 3.3%	2 3.4%	1 2.9%
合計	度数 %	92 100.0%	58 100.0%	34 100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数 %	9 9.8%	7 12.3%	2 5.7%
2 環境	度数 %	4 4.3%	2 3.5%	2 5.7%
3 情報	度数	1	0	1

	%	1.1%	0.0%	2.9%
4 健康・福祉	度数	8	7	1
	%	8.7%	12.3%	2.9%
5 生徒の興味・関心に基づく課題	度数	17	7	10
	%	18.5%	12.3%	28.6%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数	29	19	10
	%	31.5%	33.3%	28.6%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	9	6	3
	%	9.8%	10.5%	8.6%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	9	4	5
	%	9.8%	7.0%	14.3%
9 社会施設等の見学	度数	5	4	1
	%	5.4%	7.0%	2.9%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	1	1	0
	%	1.1%	1.8%	0.0%
合計	度数	92	57	35
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	10	8	2
	%	11.0%	14.0%	5.9%
2 環境	度数	1	0	1
	%	1.1%	0.0%	2.9%
3 情報	度数	5	3	2
	%	5.5%	5.3%	5.9%
4 健康・福祉	度数	11	7	4
	%	12.1%	12.3%	11.8%
5 生徒の興味・関心に基づく課題	度数	28	15	13
	%	30.8%	26.3%	38.2%
6 地域や学校の特色に応じた課題	度数	21	15	6
	%	23.1%	26.3%	17.6%
7 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	3	2	1
	%	3.3%	3.5%	2.9%
8 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	9	6	3
	%	9.9%	10.5%	8.8%
9 社会施設等の見学	度数	1	0	1
	%	1.1%	0.0%	2.9%
10 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	2	1	1
	%	2.2%	1.8%	2.9%
合計	度数	91	57	34
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(5)昨年度、あなたの学校では、「総合的な学習の時間」のカリキュラム開発とその指導は、どなたが担当しましたか。表に、学年ごとに、担当した人すべてに○をつけてください。また、特に重要な役割を果たした人に1つだけ◎をつけてください。

小学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 学級担任が担当	度数	265	186	79
	%	95.0%	95.9%	92.9%
2 「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数	20	14	6
	%	7.2%	7.2%	7.1%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	13	9	4
	%	4.7%	4.6%	4.7%

4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	92 33.0%	59 30.4%	33 38.8%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	44 15.8%	29 14.9%	15 17.6%
6 保護者が協力	度数 %	90 32.3%	52 26.8%	38 44.7%
7 異校園の教員が複数で担当	度数 %	8 2.9%	5 2.6%	3 3.5%
8 地域住民が協力	度数 %	123 44.1%	82 42.3%	41 48.2%
9 NPOが協力	度数 %	5 1.8%	5 2.6%	0 0.0%
10 企業や自治体が協力	度数 %	22 7.9%	12 6.2%	10 11.8%
合計※	度数 %	279 100.0%	194 100.0%	85 100.0%

小学校4年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 学級担任が担当	度数 %	266 95.3%	186 95.9%	80 94.1%
2 「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	20 7.2%	13 6.7%	7 8.2%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	17 6.1%	12 6.2%	5 5.9%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	97 34.8%	62 32.0%	35 41.2%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	50 17.9%	31 16.0%	19 22.4%
6 保護者が協力	度数 %	76 27.2%	50 25.8%	26 30.6%
7 異校園の教員が複数で担当	度数 %	9 3.2%	6 3.1%	3 3.5%
8 地域住民が協力	度数 %	103 36.9%	65 33.5%	38 44.7%
9 NPOが協力	度数 %	15 5.4%	12 6.2%	3 3.5%
10 企業や自治体が協力	度数 %	29 10.4%	14 7.2%	15 17.6%
合計※	度数 %	279 100.0%	194 100.0%	85 100.0%

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 学級担任が担当	度数 %	267 95.7%	186 95.9%	81 95.3%
2 「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	23 8.2%	15 7.7%	8 9.4%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	18 6.5%	13 6.7%	5 5.9%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	101 36.2%	67 34.5%	34 40.0%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	65 23.3%	42 21.6%	23 27.1%
6 保護者が協力	度数 %	75 26.9%	44 22.7%	31 36.5%
7 異校園の教員が複数で担当	度数	15	5	10

	%	5.4%	2.6%	11.8%
8 地域住民が協力	度数	98	61	37
	%	35.1%	31.4%	43.5%
9 NPOが協力	度数	9	7	2
	%	3.2%	3.6%	2.4%
10 企業や自治体が協力	度数	38	25	13
	%	13.6%	12.9%	15.3%
合計※	度数	279	194	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

小学校6年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 学級担任が担当	度数	269	187	82
	%	96.4%	96.4%	96.5%
2 「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数	25	16	9
	%	9.0%	8.2%	10.6%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	21	15	6
	%	7.5%	7.7%	7.1%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	101	67	34
	%	36.2%	34.5%	40.0%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数	63	41	22
	%	22.6%	21.1%	25.9%
6 保護者が協力	度数	64	44	20
	%	22.9%	22.7%	23.5%
7 異校園の教員が複数で担当	度数	12	6	6
	%	4.3%	3.1%	7.1%
8 地域住民が協力	度数	92	58	34
	%	33.0%	29.9%	40.0%
9 NPOが協力	度数	20	12	8
	%	7.2%	6.2%	9.4%
10 企業や自治体が協力	度数	37	25	12
	%	13.3%	12.9%	14.1%
合計※	度数	279	194	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 学級担任が担当	度数	102	62	40
	%	74.5%	70.5%	81.6%
2 「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数	33	12	21
	%	24.1%	13.6%	42.9%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	72	43	29
	%	52.6%	48.9%	59.2%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	74	48	26
	%	54.0%	54.5%	53.1%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数	11	6	5
	%	8.0%	6.8%	10.2%
6 保護者が協力	度数	21	13	8
	%	15.3%	14.8%	16.3%
7 異校園の教員が複数で担当	度数	6	3	3
	%	4.4%	3.4%	6.1%
8 地域住民が協力	度数	45	28	17
	%	32.8%	31.8%	34.7%
9 NPOが協力	度数	3	2	1
	%	2.2%	2.3%	2.0%
10 企業や自治体が協力	度数	17	11	6
	%	12.4%	12.5%	12.2%

合計※	度数	137	88	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	学級担任が担当	度数 102 % 74.5%	61 69.3%	41 83.7%
2	「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 33 % 24.1%	12 13.6%	21 42.9%
3	同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 73 % 53.3%	43 48.9%	30 61.2%
4	学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 71 % 51.8%	48 54.5%	23 46.9%
5	専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 13 % 9.5%	8 9.1%	5 10.2%
6	保護者が協力	度数 23 % 16.8%	16 18.2%	7 14.3%
7	異校園の教員が複数で担当	度数 7 % 5.1%	4 4.5%	3 6.1%
8	地域住民が協力	度数 54 % 39.4%	35 39.5%	19 38.8%
9	NPOが協力	度数 4 % 2.9%	3 3.4%	1 2.0%
10	企業や自治体が協力	度数 37 % 27.0%	22 25.0%	15 30.6%
合計※	度数	137	88	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	学級担任が担当	度数 102 % 74.5%	61 69.3%	41 83.7%
2	「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 30 % 21.9%	11 12.5%	19 38.8%
3	同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 74 % 54.0%	43 48.9%	31 63.3%
4	学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 76 % 55.5%	50 56.8%	26 53.1%
5	専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 12 % 8.8%	5 5.7%	7 14.3%
6	保護者が協力	度数 16 % 11.7%	9 10.2%	7 14.3%
7	異校園の教員が複数で担当	度数 12 % 8.8%	9 10.2%	3 6.1%
8	地域住民が協力	度数 33 % 24.1%	19 21.6%	14 28.6%
9	NPOが協力	度数 2 % 1.5%	2 2.3%	0 0.0%
10	企業や自治体が協力	度数 21 % 15.3%	15 17.0%	6 12.2%
合計※	度数	137	88	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

特に重要な役割を果たした人

小学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 学級担任が担当	度数 %	131 80.4%	91 81.3%	40 78.4%
2 「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	3 1.8%	2 1.8%	1 2.0%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	3 1.8%	1 0.9%	2 3.9%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	13 8.0%	10 8.9%	3 5.9%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	2 1.2%	1 0.9%	1 2.0%
6 保護者が協力	度数 %	5 3.1%	2 1.8%	3 5.9%
7 異校園の教員が複数で担当	度数 %	1 0.6%	1 0.9%	0 0.0%
8 地域住民が協力	度数 %	3 1.8%	2 1.8%	1 2.0%
9 NPOが協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
10 企業や自治体が協力	度数 %	2 1.2%	2 1.8%	0 0.0%
合計	度数 %	163 100.0%	112 100.0%	51 100.0%

小学校4年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 学級担任が担当	度数 %	131 79.9%	92 82.1%	39 75.0%
2 「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	3 1.8%	2 1.8%	1 1.9%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	3 1.8%	1 0.9%	2 3.8%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	14 8.5%	9 8.0%	5 9.6%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	2 1.2%	1 0.9%	1 1.9%
6 保護者が協力	度数 %	1 0.6%	0 0.0%	1 1.9%
7 異校園の教員が複数で担当	度数 %	1 0.6%	1 0.9%	0 0.0%
8 地域住民が協力	度数 %	6 3.7%	3 2.7%	3 5.8%
9 NPOが協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
10 企業や自治体が協力	度数 %	3 1.8%	3 2.7%	0 0.0%
合計	度数 %	164 100.0%	112 100.0%	52 100.0%

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 学級担任が担当	度数 %	131 79.4%	91 79.8%	40 78.4%

2 「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	4 2.4%	3 2.6%	1 2.0%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	4 2.4%	2 1.8%	2 3.9%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	13 7.9%	10 8.8%	3 5.9%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	4 2.4%	3 2.6%	1 2.0%
6 保護者が協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
7 異校園の教員が複数で担当	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
8 地域住民が協力	度数 %	6 3.6%	2 1.8%	4 7.8%
9 NPOが協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
10 企業や自治体が協力	度数 %	3 1.8%	3 2.6%	0 0.0%
合計	度数 %	165 100.0%	114 100.0%	51 100.0%

小学校6年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 学級担任が担当	度数 %	134 79.8%	93 80.2%	41 78.8%
2 「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	2 1.2%	1 0.9%	1 1.9%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	3 1.8%	1 0.9%	2 3.8%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	15 8.9%	10 8.6%	5 9.6%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	2 1.2%	1 0.9%	1 1.9%
6 保護者が協力	度数 %	2 1.2%	2 1.7%	0 0.0%
7 異校園の教員が複数で担当	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
8 地域住民が協力	度数 %	6 3.6%	4 3.4%	2 3.8%
9 NPOが協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
10 企業や自治体が協力	度数 %	4 2.4%	4 3.4%	0 0.0%
合計	度数 %	168 100.0%	116 100.0%	52 100.0%

中学校1年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 学級担任が担当	度数 %	28 31.1%	18 32.1%	10 29.4%
2 「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	20 22.2%	6 10.7%	14 41.2%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	18 20.0%	13 23.2%	5 14.7%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	20 22.2%	16 28.6%	4 11.8%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数	2	2	0

	%	2.2%	3.6%	0.0%
6 保護者が協力	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
7 異校園の教員が複数で担当	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
8 地域住民が協力	度数	2	1	1
	%	2.2%	1.8%	2.9%
9 NPOが協力	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10 企業や自治体が協力	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	90	56	34
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 学級担任が担当	度数 %	27 30.0%	18 32.1%	9 26.5%
2 「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	19 21.1%	5 8.9%	14 41.2%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	19 21.1%	13 23.2%	6 17.6%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	20 22.2%	16 28.6%	4 11.8%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	2 2.2%	2 3.6%	0 0.0%
6 保護者が協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
7 異校園の教員が複数で担当	度数 %	1 1.1%	1 1.8%	0 0.0%
8 地域住民が協力	度数 %	2 2.2%	1 1.8%	1 2.9%
9 NPOが協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
10 企業や自治体が協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	90 100.0%	56 100.0%	34 100.0%

中学校3年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 学級担任が担当	度数 %	27 30.0%	17 30.4%	10 29.4%
2 「総合的な学習の時間」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	18 20.0%	5 8.9%	13 38.2%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	19 21.1%	13 23.2%	6 17.6%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	20 22.2%	16 28.6%	4 11.8%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	2 2.2%	2 3.6%	0 0.0%
6 保護者が協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
7 異校園の教員が複数で担当	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
8 地域住民が協力	度数 %	3 3.3%	2 3.6%	1 2.9%

9 NPOが協力	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10 企業や自治体が協力	度数	1	1	0
	%	1.1%	1.8%	0.0%
合計	度数	90	56	34
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(6)あなたの学校の「総合的な学習の時間」における実践上の課題について、次のことはどの程度あてはまりますか。1～23のそれぞれについて、右の1～4のうち、最もよくあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

1 理念や必要性について、教職員で統一し、理解すること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	53	36	17	
	%	18.8%	18.4%	19.8%	
2 まああてはまる	度数	161	111	50	
	%	57.1%	56.6%	58.1%	
3 あまりあてはまらない	度数	64	46	18	
	%	22.7%	23.5%	20.9%	
4 まったくあてはまらない	度数	4	3	1	
	%	1.4%	1.5%	1.2%	
合計	度数	282	196	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	33	18	15	
	%	23.6%	20.0%	30.0%	
2 まああてはまる	度数	79	55	24	
	%	56.4%	61.1%	48.0%	
3 あまりあてはまらない	度数	26	17	9	
	%	18.6%	18.9%	18.0%	
4 まったくあてはまらない	度数	2	0	2	
	%	1.4%	0.0%	4.0%	
合計	度数	140	90	50	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

2 理念や必要性について、保護者や地域に理解してもらうこと

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	40	28	12	
	%	14.2%	14.3%	14.0%	
2 まああてはまる	度数	157	109	48	
	%	55.7%	55.6%	55.8%	
3 あまりあてはまらない	度数	81	56	25	
	%	28.7%	28.6%	29.1%	
4 まったくあてはまらない	度数	4	3	1	
	%	1.4%	1.5%	1.2%	
合計	度数	282	196	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	21	14	7	
	%	15.0%	15.6%	14.0%	
2 まああてはまる	度数	73	57	26	
	%	59.3%	63.3%	52.0%	
3 あまりあてはまらない	度数	34	19	15	
	%	24.3%	21.1%	30.0%	
4 まったくあてはまらない	度数	2	0	2	
	%	1.4%	0.0%	4.0%	
合計	度数	140	90	50	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

3 この学習の目標を確定すること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	60	39	21	
	%	21.4%	20.0%	24.4%	
2 まああてはまる	度数	143	102	41	
	%	50.9%	52.3%	47.7%	
3 あまりあてはまらない	度数	70	49	21	
	%	24.9%	25.1%	24.4%	
4 まったくあてはまらない	度数	8	5	3	
	%	2.8%	2.6%	3.5%	
合計	度数	281	195	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	34	24	10	
	%	24.5%	26.7%	20.4%	
2 まああてはまる	度数	78	51	27	
	%	56.1%	56.7%	55.1%	
3 あまりあてはまらない	度数	25	15	10	
	%	18.0%	16.7%	20.4%	
4 まったくあてはまらない	度数	2	0	2	
	%	1.4%	0.0%	4.1%	
合計	度数	139	90	49	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

4 この学習の全体計画を作成すること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	79	51	28	
	%	28.1%	26.0%	32.9%	
2 まああてはまる	度数	120	90	30	
	%	42.7%	45.9%	35.3%	
3 あまりあてはまらない	度数	70	48	22	
	%	24.9%	24.5%	25.9%	
4 まったくあてはまらない	度数	12	7	5	
	%	4.3%	3.6%	5.9%	
合計	度数	281	196	85	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	43	29	14	
	%	30.7%	32.2%	28.0%	
2 まああてはまる	度数	71	49	22	
	%	50.7%	54.4%	44.0%	
3 あまりあてはまらない	度数	26	12	14	
	%	18.6%	13.3%	28.0%	
4 まったくあてはまらない	度数	0	0	0	
	%	0.0%	0.0%	0.0%	
合計	度数	140	90	50	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

5 この学習の年間指導計画を作成すること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	95	61	34	
	%	33.7%	31.1%	39.5%	
2 まああてはまる	度数	101	78	23	
	%	35.8%	39.8%	26.7%	
3 あまりあてはまらない	度数	73	48	25	
	%	25.9%	24.5%	29.1%	
4 まったくあてはまらない	度数	13	9	4	
	%	4.6%	4.6%	4.7%	
合計	度数	282	196	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	44	27	17	
	%	31.7%	30.0%	34.7%	
2 まああてはまる	度数	72	52	20	
	%	51.8%	57.8%	40.8%	
3 あまりあてはまらない	度数	21	10	11	
	%	15.1%	11.1%	22.4%	
4 まったくあてはまらない	度数	2	1	1	
	%	1.4%	1.1%	2.0%	
合計	度数	139	90	49	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

6 学年ごとの単元計画を作成すること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	76	49	27	
	%	27.0%	25.0%	31.4%	
2 まああてはまる	度数	121	92	29	
	%	42.9%	46.9%	33.7%	
3 あまりあてはまらない	度数	75	49	26	
	%	26.6%	25.0%	30.2%	
4 まったくあてはまらない	度数	10	6	4	
	%	3.5%	3.1%	4.7%	
合計	度数	282	196	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	28	17	11	
	%	20.1%	18.9%	22.4%	
2 まああてはまる	度数	79	51	28	
	%	56.8%	56.7%	57.1%	
3 あまりあてはまらない	度数	28	20	8	
	%	20.1%	22.2%	16.3%	
4 まったくあてはまらない	度数	4	2	2	
	%	2.9%	2.2%	4.1%	
合計	度数	139	90	49	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

7 この学習の評価基準を作成すること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	59	32	27	
	%	20.9%	16.3%	31.4%	
2 まああてはまる	度数	143	106	37	
	%	50.7%	54.1%	43.0%	
3 あまりあてはまらない	度数	73	53	20	
	%	25.9%	27.0%	23.3%	
4 まったくあてはまらない	度数	7	5	2	
	%	2.5%	2.6%	2.3%	
合計	度数	282	196	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	25	19	6	
	%	18.0%	21.1%	12.2%	
2 まああてはまる	度数	73	40	33	
	%	52.5%	44.4%	67.3%	
3 あまりあてはまらない	度数	38	29	9	
	%	27.3%	32.2%	18.4%	
4 まったくあてはまらない	度数	3	2	1	
	%	2.2%	2.2%	2.0%	
合計	度数	139	90	49	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

8 この学習の学習内容を選択・決定すること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	42	27	15	
	%	14.9%	13.8%	17.4%	
2 まああてはまる	度数	152	111	41	
	%	53.9%	56.6%	47.7%	
3 あまりあてはまらない	度数	84	56	28	
	%	29.8%	28.6%	32.6%	
4 まったくあてはまらない	度数	4	2	2	
	%	1.4%	1.0%	2.3%	
合計	度数	282	196	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	18	11	7
	%	12.9%	12.4%	14.0%
2 まああてはまる	度数	79	48	31
	%	56.8%	53.9%	62.0%
3 あまりあてはまらない	度数	40	30	10
	%	28.8%	33.7%	20.0%
4 まったくあてはまらない	度数	2	0	2
	%	1.4%	0.0%	4.0%
合計	度数	139	89	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

9 各学年に統一性をもたせること

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	49	33	16
	%	17.6%	17.1%	18.8%
2 まああてはまる	度数	124	83	41
	%	44.6%	43.0%	48.2%
3 あまりあてはまらない	度数	100	73	27
	%	36.0%	37.8%	31.8%
4 まったくあてはまらない	度数	5	4	1
	%	1.8%	2.1%	1.2%
合計	度数	278	193	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	38	20	18
	%	27.3%	22.2%	36.7%
2 まああてはまる	度数	66	48	18
	%	47.5%	53.3%	36.7%
3 あまりあてはまらない	度数	28	18	10
	%	20.1%	20.0%	20.4%
4 まったくあてはまらない	度数	7	4	3
	%	5.0%	4.4%	6.1%
合計	度数	139	90	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

10 教師が適切な指導性を発揮すること

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	69	50	19
	%	24.5%	25.5%	22.1%
2 まああてはまる	度数	154	105	49
	%	54.6%	53.6%	57.0%
3 あまりあてはまらない	度数	56	38	18
	%	19.9%	19.4%	20.9%
4 まったくあてはまらない	度数	3	3	0
	%	1.1%	1.5%	0.0%
合計	度数	282	196	86
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	37	21	16
	%	26.4%	23.3%	32.0%
2 まああてはまる	度数	80	52	28
	%	57.1%	57.8%	56.0%
3 あまりあてはまらない	度数	21	16	5
	%	15.0%	17.8%	10.0%
4 まったくあてはまらない	度数	2	1	1
	%	1.4%	1.1%	2.0%
合計	度数	140	90	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

11 保護者や地域の協力を得た指導をすること

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	52	35	17
	%	18.6%	17.9%	20.0%
2 まああてはまる	度数	156	113	43
	%	55.7%	57.9%	50.6%
3 あまりあてはまらない	度数	69	44	25
	%	24.6%	22.6%	29.4%
4 まったくあてはまらない	度数	3	3	0
	%	1.1%	1.5%	0.0%
合計	度数	280	195	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	23	14	9
	%	16.4%	15.6%	18.0%
2 まああてはまる	度数	70	43	27
	%	50.0%	47.8%	54.0%
3 あまりあてはまらない	度数	46	33	13
	%	32.9%	36.7%	26.0%
4 まったくあてはまらない	度数	1	0	1
	%	0.7%	0.0%	2.0%
合計	度数	140	90	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

12 地域の施設や社会団体と連携を図ること

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	56	42	14
	%	19.9%	21.4%	16.5%
2 まああてはまる	度数	157	111	46
	%	55.9%	56.6%	54.1%
3 あまりあてはまらない	度数	66	41	25
	%	23.5%	20.9%	29.4%
4 まったくあてはまらない	度数	2	2	0
	%	0.7%	1.0%	0.0%
合計	度数	281	196	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	24	13	11	
	%	17.1%	14.4%	22.0%	
2 まああてはまる	度数	75	51	24	
	%	53.6%	56.7%	48.0%	
3 あまりあてはまらない	度数	40	25	15	
	%	28.6%	27.8%	30.0%	
4 まったくあてはまらない	度数	1	1	0	
	%	0.7%	1.1%	0.0%	
合計	度数	140	90	50	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

13 児童(生徒)の興味・関心を活かした学習を持続させること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	81	54	27	
	%	28.7%	27.6%	31.4%	
2 まああてはまる	度数	156	115	41	
	%	55.3%	58.7%	47.7%	
3 あまりあてはまらない	度数	42	24	18	
	%	14.9%	12.2%	20.9%	
4 まったくあてはまらない	度数	3	3	0	
	%	1.1%	1.5%	0.0%	
合計	度数	282	196	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	32	19	13	
	%	23.2%	21.3%	26.5%	
2 まああてはまる	度数	83	53	30	
	%	60.1%	59.6%	61.2%	
3 あまりあてはまらない	度数	21	17	4	
	%	15.2%	19.1%	8.2%	
4 まったくあてはまらない	度数	2	0	2	
	%	1.4%	0.0%	4.1%	
合計	度数	138	89	49	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

14 児童(生徒)の主体性を活かした学習を持続させること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	89	59	30	
	%	31.6%	30.1%	34.9%	
2 まああてはまる	度数	156	108	48	
	%	55.3%	55.1%	55.8%	
3 あまりあてはまらない	度数	33	25	8	
	%	11.7%	12.8%	9.3%	
4 まったくあてはまらない	度数	4	4	0	
	%	1.4%	2.0%	0.0%	
合計	度数	282	196	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数		30	16	14
	%		21.4%	17.8%	28.0%
2 まああてはまる	度数		84	55	29
	%		60.0%	61.1%	58.0%
3 あまりあてはまらない	度数		25	18	7
	%		17.9%	20.0%	14.0%
4 まったくあてはまらない	度数		1	1	0
	%		0.7%	1.1%	0.0%
合計	度数		140	90	50
	%		100.0%	100.0%	100.0%

15 児童(生徒)の教科等の知識や技能等を総合的に発揮させること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数		50	34	16
	%		17.7%	17.3%	18.6%
2 まああてはまる	度数		177	119	58
	%		62.8%	60.7%	67.4%
3 あまりあてはまらない	度数		53	41	12
	%		18.8%	20.9%	14.0%
4 まったくあてはまらない	度数		2	2	0
	%		0.7%	1.0%	0.0%
合計	度数		282	196	86
	%		100.0%	100.0%	100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数		18	10	8
	%		12.9%	11.1%	16.3%
2 まああてはまる	度数		82	48	34
	%		59.0%	53.3%	69.4%
3 あまりあてはまらない	度数		38	32	6
	%		27.3%	35.6%	12.2%
4 まったくあてはまらない	度数		1	0	1
	%		0.7%	0.0%	2.0%
合計	度数		139	90	49
	%		100.0%	100.0%	100.0%

16 この学習の児童(生徒)の学習評価を実施すること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数		36	24	12
	%		12.8%	12.2%	14.0%
2 まああてはまる	度数		168	113	55
	%		59.6%	57.7%	64.0%
3 あまりあてはまらない	度数		76	57	19
	%		27.0%	29.1%	22.1%
4 まったくあてはまらない	度数		2	2	0
	%		0.7%	1.0%	0.0%
合計	度数		282	196	86
	%		100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	とてもあてはまる	度数 14 % 10.0%	8 8.9%	6 12.0%
2	まああてはまる	度数 74 % 52.9%	45 50.0%	29 58.0%
3	あまりあてはまらない	度数 48 % 34.3%	35 38.9%	13 26.0%
4	まったくあてはまらない	度数 4 % 2.9%	2 2.2%	2 4.0%
合計		度数 140 % 100.0%	90 100.0%	50 100.0%

17 この学習の授業やカリキュラムの評価を実施すること

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	とてもあてはまる	度数 37 % 13.2%	29 14.8%	8 9.5%
2	まああてはまる	度数 159 % 56.8%	109 55.6%	50 59.5%
3	あまりあてはまらない	度数 83 % 29.6%	57 29.1%	26 31.0%
4	まったくあてはまらない	度数 1 % 0.4%	1 0.5%	0 0.0%
合計		度数 280 % 100.0%	196 100.0%	84 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	とてもあてはまる	度数 19 % 13.8%	9 10.2%	10 20.0%
2	まああてはまる	度数 69 % 50.0%	44 50.0%	25 50.0%
3	あまりあてはまらない	度数 47 % 34.1%	33 37.5%	14 28.0%
4	まったくあてはまらない	度数 3 % 2.2%	2 2.3%	1 2.0%
合計		度数 138 % 100.0%	88 100.0%	50 100.0%

18 この学習に必要な予算や設備を充実させること

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	とてもあてはまる	度数 59 % 20.9%	42 21.4%	17 19.8%
2	まああてはまる	度数 132 % 46.8%	93 47.4%	39 45.3%
3	あまりあてはまらない	度数 88 % 31.2%	59 30.1%	29 33.7%
4	まったくあてはまらない	度数 3 % 1.1%	2 1.0%	1 1.2%
合計		度数 282 % 100.0%	196 100.0%	86 100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	40	26	14	
	%	28.6%	28.9%	28.0%	
2 まああてはまる	度数	63	40	23	
	%	45.0%	44.4%	46.0%	
3 あまりあてはまらない	度数	33	22	11	
	%	23.6%	24.4%	22.0%	
4 まったくあてはまらない	度数	4	2	2	
	%	2.9%	2.2%	4.0%	
合計	度数	140	90	50	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

19 この学習の校内外での学習時に児童(生徒)の安全を確保すること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	91	58	33	
	%	32.3%	29.6%	38.4%	
2 まああてはまる	度数	130	92	38	
	%	46.1%	46.9%	44.2%	
3 あまりあてはまらない	度数	58	44	14	
	%	20.6%	22.4%	16.3%	
4 まったくあてはまらない	度数	3	2	1	
	%	1.1%	1.0%	1.2%	
合計	度数	282	196	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	37	22	15	
	%	26.6%	24.4%	30.6%	
2 まああてはまる	度数	75	50	25	
	%	54.0%	55.6%	51.0%	
3 あまりあてはまらない	度数	25	17	8	
	%	18.0%	18.9%	16.3%	
4 まったくあてはまらない	度数	2	1	1	
	%	1.4%	1.1%	2.0%	
合計	度数	139	90	49	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

20 「総合的な学習の時間」(中国:総合実践学習)の授業時数を十分に確保すること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	59	42	17	
	%	21.0%	21.5%	19.8%	
2 まああてはまる	度数	116	80	36	
	%	41.3%	41.0%	41.9%	
3 あまりあてはまらない	度数	95	66	29	
	%	33.8%	33.8%	33.7%	
4 まったくあてはまらない	度数	11	7	4	
	%	3.9%	3.6%	4.7%	
合計	度数	281	195	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	16	6	10	
	%	11.4%	6.7%	20.0%	
2 まああてはまる	度数	65	45	20	
	%	46.4%	50.0%	40.0%	
3 あまりあてはまらない	度数	54	36	18	
	%	38.6%	40.0%	36.0%	
4 まったくあてはまらない	度数	5	3	2	
	%	3.6%	3.3%	4.0%	
合計	度数	140	90	50	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

21 「総合的な学習の時間」(中国:総合実践学習)における教員の指導力を向上させること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	72	53	19	
	%	25.6%	27.2%	22.1%	
2 まああてはまる	度数	146	94	52	
	%	52.0%	48.2%	60.5%	
3 あまりあてはまらない	度数	62	47	15	
	%	22.1%	24.1%	17.4%	
4 まったくあてはまらない	度数	1	1	0	
	%	0.4%	0.5%	0.0%	
合計	度数	281	195	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	30	12	18	
	%	21.6%	13.3%	36.7%	
2 まああてはまる	度数	88	62	26	
	%	63.3%	68.9%	53.1%	
3 あまりあてはまらない	度数	18	14	4	
	%	12.9%	15.6%	8.2%	
4 まったくあてはまらない	度数	3	2	1	
	%	2.2%	2.2%	2.0%	
合計	度数	139	90	49	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

22 「総合的な学習の時間」で活用する教材や資料を充実させること

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 とてもあてはまる	度数	74	50	24	
	%	26.3%	25.6%	27.9%	
2 まああてはまる	度数	164	112	52	
	%	58.4%	57.4%	60.5%	
3 あまりあてはまらない	度数	42	32	10	
	%	14.9%	16.4%	11.6%	
4 まったくあてはまらない	度数	1	1	0	
	%	0.4%	0.5%	0.0%	
合計	度数	281	195	86	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1	とてもあてはまる	度数 %	35 25.2%	21 23.3%	14 28.6%
2	まああてはまる	度数 %	89 64.0%	58 64.4%	31 63.3%
3	あまりあてはまらない	度数 %	14 10.1%	11 12.2%	3 6.1%
4	まったくあてはまらない	度数 %	1 0.7%	0 0.0%	1 2.0%
合計		度数 %	139 100.0%	90 100.0%	49 100.0%

23 その他

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1	とてもあてはまる	度数 %	3 33.3%	1 25.0%	2 40.0%
2	まああてはまる	度数 %	3 33.3%	1 25.0%	2 40.0%
3	あまりあてはまらない	度数 %	1 11.1%	1 25.0%	0 0.0%
4	まったくあてはまらない	度数 %	2 22.2%	1 25.0%	1 20.0%
合計		度数 %	9 100.0%	4 100.0%	5 100.0%

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1	とてもあてはまる	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
2	まああてはまる	度数 %	1 100.0%	1 100.0%	0 0.0%
3	あまりあてはまらない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
4	まったくあてはまらない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計		度数 %	1 100.0%	1 100.0%	0 0.0%

上記(7)の項目1～23のうち、緊急性が高いものを3つ選んで、その番号を下の()に書いてください

最も緊急性が高いもの

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1	理念や必要性について、教職員で統一し、理解すること	度数 %	30 11.0%	18 9.5%	12 14.3%
2	理念や必要性について、保護者や地域に理解してもらうこと	度数 %	4 1.5%	4 2.1%	0 0.0%
3	この学習の目標を確定すること	度数 %	5 1.8%	3 1.6%	2 2.4%
4	この学習の全体計画を作成すること	度数 %	6 2.2%	5 2.6%	1 1.2%
5	この学習の年間指導計画を作成すること	度数 %	17 6.2%	15 7.9%	2 2.4%

6 学年ごとの単元計画を作成すること	度数 %	14 5.1%	6 3.2%	8 9.5%
7 この学習の評価基準を作成すること	度数 %	21 7.7%	12 6.3%	9 10.7%
8 この学習の学習内容を選択・決定すること	度数 %	5 1.8%	4 2.1%	1 1.2%
9 各学年に統一性をもたせること	度数 %	10 3.7%	9 4.8%	1 1.2%
10 教師が適切な指導性を発揮すること	度数 %	14 5.1%	10 5.3%	4 4.8%
11 保護者や地域の協力を得た指導をすること	度数 %	9 3.3%	9 4.8%	0 0.0%
12 地域の施設や社会団体との連携を図ること	度数 %	10 3.7%	8 4.2%	2 2.4%
13 児童の興味・関心を活かした学習を持続させること	度数 %	16 5.9%	12 6.3%	4 4.8%
14 児童の主体性を活かした学習を持続させること	度数 %	13 4.8%	8 4.2%	5 6.0%
15 児童の教科等の知識や技能等を総合的に発揮させること	度数 %	8 2.9%	4 2.1%	4 4.8%
16 この学習の児童の学習評価を実施すること	度数 %	5 1.8%	4 2.1%	1 1.2%
17 この学習の授業やカリキュラムの評価を実施すること	度数 %	3 1.1%	2 1.1%	1 1.2%
18 この学習に必要な予算や設備を充実させること	度数 %	19 7.0%	15 7.9%	4 4.8%
19 この学習の校外での学習時に、児童の安全を確保すること	度数 %	19 7.0%	12 6.3%	7 8.3%
20 「総合的な学習の時間」の授業時数を十分に確保すること	度数 %	3 1.1%	3 1.6%	0 0.0%
21 「総合的な学習の時間」における教員の指導力を向上させること	度数 %	29 10.6%	17 9.0%	12 14.3%
22 「総合的な学習の時間」で活用する教材や資材を充実させること	度数 %	11 4.0%	8 4.2%	3 3.6%
23 その他	度数 %	2 0.7%	1 0.5%	1 1.2%
合計	度数 %	273 100.0%	189 100.0%	84 100.0%

中学校		全体	都市地方		
			大都市	地方都市	
1	理念や必要性について、教職員で統一し、理解すること	度数 %	28 20.6%	17 19.5%	11 22.4%
2	理念や必要性について、保護者や地域に理解してもらうこと	度数 %	6 4.4%	5 5.7%	1 2.0%
3	この学習の目標を確定すること	度数 %	5 3.7%	2 2.3%	3 6.1%
4	この学習の全体計画を作成すること	度数 %	10 7.4%	7 8.0%	3 6.1%
5	この学習の年間指導計画を作成すること	度数 %	6 4.4%	3 3.4%	3 6.1%
6	学年ごとの単元計画を作成すること	度数 %	1 0.7%	0 0.0%	1 2.0%
7	この学習の評価基準を作成すること	度数 %	7 5.1%	7 8.0%	0 0.0%

8 この学習の学習内容を選択・決定すること	度数 %	2 1.5%	1 1.1%	1 2.0%
9 各学年に統一性をもたせること	度数 %	4 2.9%	2 2.3%	2 4.1%
10 教師が適切な指導性を発揮すること	度数 %	1 0.7%	1 1.1%	0 0.0%
11 保護者や地域の協力を得た指導をすること	度数 %	4 2.9%	3 3.4%	1 2.0%
12 地域の施設や社会団体との連携を図ること	度数 %	4 2.9%	3 3.4%	1 2.0%
13 生徒の興味・関心を活かした学習を持続させること	度数 %	8 5.9%	4 4.6%	4 8.2%
14 生徒の主体性を活かした学習を持続させること	度数 %	4 2.9%	2 2.3%	2 4.1%
15 生徒の教科等の知識や技能等を総合的に発揮させること	度数 %	1 0.7%	1 1.1%	0 0.0%
16 この学習の生徒の学習評価を実施すること	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
17 この学習の授業やカリキュラムの評価を実施すること	度数 %	1 0.7%	0 0.0%	1 2.0%
18 この学習に必要な予算や設備を充実させること	度数 %	21 15.4%	16 18.4%	5 10.2%
19 この学習の校外外での学習時に、生徒の安全を確保すること	度数 %	8 5.9%	5 5.7%	3 6.1%
20 「総合的な学習の時間」の授業時数を十分に確保すること	度数 %	1 0.7%	1 1.1%	0 0.0%
21 「総合的な学習の時間」における教員の指導力を向上させること	度数 %	8 5.9%	3 3.4%	5 10.2%
22 「総合的な学習の時間」で活用する教材や資材を充実させること	度数 %	6 4.4%	4 4.6%	2 4.1%
23 その他	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	136 100.0%	87 100.0%	49 100.0%

2番目に緊急性が高いもの

小学校		全体	都市地方		
			大都市	地方都市	
1	理念や必要性について、教職員で統一し、理解すること	度数 %	11 4.0%	10 5.3%	1 1.2%
2	理念や必要性について、保護者や地域に理解してもらうこと	度数 %	6 2.2%	5 2.6%	1 1.2%
3	この学習の目標を確定すること	度数 %	5 1.8%	5 2.6%	0 0.0%
4	この学習の全体計画を作成すること	度数 %	7 2.6%	5 2.6%	2 2.4%
5	この学習の年間指導計画を作成すること	度数 %	17 6.3%	13 6.9%	4 4.8%
6	学年ごとの単元計画を作成すること	度数 %	11 4.0%	9 4.8%	2 2.4%
7	この学習の評価基準を作成すること	度数 %	13 4.8%	8 4.2%	5 6.0%
8	この学習の学習内容を選択・決定すること	度数 %	3 1.1%	1 0.5%	2 2.4%
9	各学年に統一性をもたせること	度数 %	8 2.9%	5 2.6%	3 3.6%
10	教師が適切な指導性を発揮すること	度数	19	12	7

	%	7.0%	6.3%	8.4%
11 保護者や地域の協力を得た指導をすること	度数	14	10	4
	%	5.1%	5.3%	4.8%
12 地域の施設や社会団体との連携を図ること	度数	18	15	3
	%	6.6%	7.9%	3.6%
13 児童の興味・関心を活かした学習を持続させること	度数	20	13	7
	%	7.4%	6.9%	8.4%
14 児童の主体性を活かした学習を持続させること	度数	23	18	5
	%	8.5%	9.5%	6.0%
15 児童の教科等の知識や技能等を総合的に発揮させること	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
16 この学習の児童の学習評価を実施すること	度数	11	7	4
	%	4.0%	3.7%	4.8%
17 この学習の授業やカリキュラムの評価を実施すること	度数	11	8	3
	%	4.0%	4.2%	3.6%
18 この学習に必要な予算や設備を充実させること	度数	15	10	5
	%	5.5%	5.3%	6.0%
19 この学習の校外での学習時に、児童の安全を確保すること	度数	12	9	3
	%	4.4%	4.8%	3.6%
20 「総合的な学習の時間」の授業時数を十分に確保すること	度数	3	2	1
	%	1.1%	1.1%	1.2%
21 「総合的な学習の時間」における教員の指導力を向上させること	度数	20	10	10
	%	7.4%	5.3%	12.0%
22 「総合的な学習の時間」で活用する教材や資材を充実させること	度数	25	14	11
	%	9.2%	7.4%	13.3%
23 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	272	189	83
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 理念や必要性について、教職員で統一し、理解すること	度数	7	6	1
	%	5.2%	7.0%	2.0%
2 理念や必要性について、保護者や地域に理解してもらうこと	度数	9	6	3
	%	6.7%	7.0%	6.1%
3 この学習の目標を確定すること	度数	6	3	3
	%	4.4%	3.5%	6.1%
4 この学習の全体計画を作成すること	度数	13	8	5
	%	9.6%	9.3%	10.2%
5 この学習の年間指導計画を作成すること	度数	6	6	0
	%	4.4%	7.0%	0.0%
6 学年ごとの単元計画を作成すること	度数	2	2	0
	%	1.5%	2.3%	0.0%
7 この学習の評価基準を作成すること	度数	6	4	2
	%	4.4%	4.7%	4.1%
8 この学習の学習内容を選択・決定すること	度数	2	2	0
	%	1.5%	2.3%	0.0%
9 各学年に統一性をもたせること	度数	5	4	1
	%	3.7%	4.7%	2.0%
10 教師が適切な指導性を発揮すること	度数	9	3	6
	%	6.7%	3.5%	12.2%
11 保護者や地域の協力を得た指導をすること	度数	7	4	3
	%	5.2%	4.7%	6.1%

12 地域の施設や社会団体との連携を図ること	度数 %	6 4.4%	4 4.7%	2 4.1%
13 生徒の興味・関心を活かした学習を持続させること	度数 %	7 5.2%	4 4.7%	3 6.1%
14 生徒の主体性を活かした学習を持続させること	度数 %	5 3.7%	1 1.2%	4 8.2%
15 生徒の教科等の知識や技能等を総合的に発揮させること	度数 %	3 2.2%	1 1.2%	2 4.1%
16 この学習の生徒の学習評価を実施すること	度数 %	2 1.5%	1 1.2%	1 2.0%
17 この学習の授業やカリキュラムの評価を実施すること	度数 %	8 5.9%	3 3.5%	5 10.2%
18 この学習に必要な予算や設備を充実させること	度数 %	8 5.9%	5 5.8%	3 6.1%
19 この学習の校外外での学習時に、生徒の安全を確保すること	度数 %	3 2.2%	1 1.2%	2 4.1%
20 「総合的な学習の時間」の授業時数を十分に確保すること	度数 %	1 0.7%	1 1.2%	0 0.0%
21 「総合的な学習の時間」における教員の指導力を向上させること	度数 %	6 4.4%	6 7.0%	0 0.0%
22 「総合的な学習の時間」で活用する教材や資材を充実させること	度数 %	14 10.4%	11 12.8%	3 6.1%
23 その他	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	135 100.0%	86 100.0%	49 100.0%

3番目に緊急性が高いもの

小学校		全体	都市地方		
			大都市	地方都市	
1	理念や必要性について、教職員で統一し、理解すること	度数 %	8 3.0%	3 1.6%	5 6.0%
2	理念や必要性について、保護者や地域に理解してもらうこと	度数 %	6 2.2%	5 2.7%	1 1.2%
3	この学習の目標を確定すること	度数 %	7 2.6%	5 2.7%	2 2.4%
4	この学習の全体計画を作成すること	度数 %	9 3.3%	7 3.7%	2 2.4%
5	この学習の年間指導計画を作成すること	度数 %	9 3.3%	7 3.7%	2 2.4%
6	学年ごとの単元計画を作成すること	度数 %	8 3.0%	4 2.1%	4 4.8%
7	この学習の評価基準を作成すること	度数 %	17 6.3%	12 6.4%	5 6.0%
8	この学習の学習内容を選択・決定すること	度数 %	3 1.1%	3 1.6%	0 0.0%
9	各学年に統一性をもたせること	度数 %	9 3.3%	8 4.3%	1 1.2%
10	教師が適切な指導性を発揮すること	度数 %	15 5.6%	11 5.9%	4 4.8%
11	保護者や地域の協力を得た指導をすること	度数 %	12 4.4%	8 4.3%	4 4.8%
12	地域の施設や社会団体との連携を図ること	度数 %	9 3.3%	7 3.7%	2 2.4%
13	児童の興味・関心を活かした学習を持続させること	度数 %	14 5.2%	10 5.3%	4 4.8%
14	児童の主体性を活かした学習を持続させること	度数	14	9	5

	%	5.2%	4.8%	6.0%
15 児童の教科等の知識や技能等を総合的に発揮させること	度数	16	6	10
	%	5.9%	3.2%	12.0%
16 この学習の児童の学習評価を実施すること	度数	10	7	3
	%	3.7%	3.7%	3.6%
17 この学習の授業やカリキュラムの評価を実施すること	度数	16	10	6
	%	5.9%	5.3%	7.2%
18 この学習に必要な予算や設備を充実させること	度数	19	13	6
	%	7.0%	7.0%	7.2%
19 この学習の校外外での学習時に、児童の安全を確保すること	度数	11	9	2
	%	4.1%	4.8%	2.4%
20 「総合的な学習の時間」の授業時数を十分に確保すること	度数	9	7	2
	%	3.3%	3.7%	2.4%
21 「総合的な学習の時間」における教員の指導力を向上させること	度数	22	16	6
	%	8.1%	8.6%	7.2%
22 「総合的な学習の時間」で活用する教材や資材を充実させること	度数	27	20	7
	%	10.0%	10.7%	8.4%
23 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	270	187	83
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 理念や必要性について、教職員で統一し、理解すること	度数	7	7	0
	%	5.3%	8.3%	0.0%
2 理念や必要性について、保護者や地域に理解してもらうこと	度数	6	5	1
	%	4.5%	6.0%	2.0%
3 この学習の目標を確定すること	度数	2	1	1
	%	1.5%	1.2%	2.0%
4 この学習の全体計画を作成すること	度数	4	2	2
	%	3.0%	2.4%	4.1%
5 この学習の年間指導計画を作成すること	度数	12	11	1
	%	9.0%	13.1%	2.0%
6 学年ごとの単元計画を作成すること	度数	3	1	2
	%	2.3%	1.2%	4.1%
7 この学習の評価基準を作成すること	度数	3	2	1
	%	2.3%	2.4%	2.0%
8 この学習の学習内容を選択・決定すること	度数	4	2	2
	%	3.0%	2.4%	4.1%
9 各学年に統一性をもたせること	度数	7	5	2
	%	5.3%	6.0%	4.1%
10 教師が適切な指導性を発揮すること	度数	7	5	2
	%	5.3%	6.0%	4.1%
11 保護者や地域の協力を得た指導をすること	度数	6	3	3
	%	4.5%	3.6%	6.1%
12 地域の施設や社会団体との連携を図ること	度数	6	5	1
	%	4.5%	6.0%	2.0%
13 生徒の興味・関心を活かした学習を持続させること	度数	8	5	3
	%	6.0%	6.0%	6.1%
14 生徒の主体性を活かした学習を持続させること	度数	8	3	5
	%	6.0%	3.6%	10.2%
15 生徒の教科等の知識や技能等を総合的に発揮させること	度数	5	2	3
	%	3.8%	2.4%	6.1%

16 この学習の生徒の学習評価を実施すること	度数 %	3 2.3%	1 1.2%	2 4.1%
17 この学習の授業やカリキュラムの評価を実施すること	度数 %	5 3.8%	3 3.6%	2 4.1%
18 この学習に必要な予算や設備を充実させること	度数 %	7 5.3%	6 7.1%	1 2.0%
19 この学習の校内外での学習時に、生徒の安全を確保すること	度数 %	6 4.5%	5 6.0%	1 2.0%
20 「総合的な学習の時間」の授業時数を十分に確保すること	度数 %	1 0.8%	0 0.0%	1 2.0%
21 「総合的な学習の時間」における教員の指導力を向上させること	度数 %	16 12.0%	6 7.1%	10 20.4%
22 「総合的な学習の時間」で活用する教材や資材を充実させること	度数 %	7 5.3%	4 4.8%	3 6.1%
23 その他	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	133 100.0%	84 100.0%	49 100.0%

5 あなたの学校の昨年度の第5学年(中学:第2学年)の代表的な「総合的な学習の時間」の実践について、お答えください。

(1) あなたの学校の昨年度の第5学年の代表的な「総合的な学習の時間」の実践はどの領域ですか。

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	76	65	11
	%	28.8%	35.5%	13.6%
2 情報	度数	64	47	17
	%	24.2%	25.7%	21.0%
3 環境	度数	118	76	42
	%	44.7%	41.5%	51.9%
4 福祉・健康	度数	70	45	25
	%	26.5%	24.6%	30.9%
5 児童の興味・関心	度数	59	43	16
	%	22.3%	23.5%	19.8%
6 地域や学校の課題	度数	70	48	22
	%	26.5%	26.2%	27.2%
合計※	度数	264	183	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 国際理解(英語活動を含む)	度数	31	23	8
	%	25.0%	28.6%	18.6%
2 情報	度数	14	8	6
	%	11.3%	9.9%	14.0%
3 環境	度数	26	16	10
	%	21.0%	19.8%	23.3%
4 福祉・健康	度数	39	28	11
	%	31.5%	34.6%	25.6%
5 生徒の興味・関心	度数	51	33	18
	%	41.1%	40.7%	41.9%
6 地域や学校の課題	度数	53	33	20
	%	42.7%	40.7%	46.5%
合計※	度数	124	81	43
	%	100.0%	100.0%	100.0%

単元の総時間数(カテゴリー化)

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1-9時間	度数	10	10	0
	%	3.8%	5.4%	0.0%
10-19時間	度数	45	40	5
	%	17.1%	21.7%	6.3%
20-29時間	度数	43	32	11
	%	16.3%	17.4%	13.9%
30-39時間	度数	50	40	10
	%	19.0%	21.7%	12.7%
40-49時間	度数	28	18	10
	%	10.6%	9.8%	12.7%
50-59時間	度数	23	14	9
	%	8.7%	7.6%	11.4%
60-69時間	度数	18	8	10
	%	6.8%	4.3%	12.7%
70-79時間	度数	12	6	6
	%	4.6%	3.3%	7.3%

	%	4.6%	3.3%	7.6%
80-89時間	度数	6	3	3
	%	2.3%	1.6%	3.8%
90-99時間	度数	3	1	2
	%	1.1%	0.5%	2.5%
100-109時間	度数	6	3	3
	%	2.3%	1.6%	3.8%
110時間以上	度数	19	9	10
	%	7.2%	4.9%	12.7%
合計	度数	263	184	79
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1-9時間	度数	12	10	2
	%	10.2%	13.2%	4.8%
10-19時間	度数	24	16	8
	%	20.3%	21.1%	19.0%
20-29時間	度数	27	24	3
	%	22.9%	31.6%	7.1%
30-39時間	度数	23	11	12
	%	19.5%	14.5%	28.6%
40-49時間	度数	7	3	4
	%	5.9%	3.9%	9.5%
50-59時間	度数	4	1	3
	%	3.4%	1.3%	7.1%
60-69時間	度数	2	2	0
	%	1.7%	2.6%	0.0%
70-79時間	度数	11	5	6
	%	9.3%	6.6%	14.3%
80-89時間	度数	6	3	3
	%	5.1%	3.9%	7.1%
90-99時間	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
100-109時間	度数	1	0	1
	%	0.8%	0.0%	2.4%
110時間以上	度数	1	1	0
	%	0.8%	1.3%	0.0%
合計	度数	118	76	42
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(2) (1)の実践では、次のねらいをどの程度重視しましたか。1～9のそれぞれについて、右の1～4のうち、最もよくあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

1 自ら学び自ら考え、主体的に判断し、問題を解決する能力の育成

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	83	56	27
	%	31.0%	29.8%	33.8%
2 重視した	度数	159	112	47
	%	59.3%	59.6%	58.8%
3 あまり重視しなかった	度数	26	20	6
	%	9.7%	10.6%	7.5%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%

合計	度数	268	188	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	32	19	13
	%	24.8%	22.6%	28.9%
2 重視した	度数	80	50	30
	%	62.0%	59.5%	66.7%
3 あまり重視しなかった	度数	16	15	1
	%	12.4%	17.9%	2.2%
4 まったく重視しなかった	度数	1	0	1
	%	0.8%	0.0%	2.2%
合計	度数	129	84	45
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2 情報の集め方、調べ方、まとめ方、発表等の学び方の習得

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	115	71	44
	%	42.6%	37.6%	54.3%
2 重視した	度数	129	99	30
	%	47.8%	52.4%	37.0%
3 あまり重視しなかった	度数	26	19	7
	%	9.6%	10.1%	8.6%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	270	189	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	35	17	18
	%	26.3%	19.5%	39.1%
2 重視した	度数	72	48	24
	%	54.1%	55.2%	52.2%
3 あまり重視しなかった	度数	26	22	4
	%	19.5%	25.3%	8.7%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	133	87	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 問題の解決や探究活動等に主体的に創造的に取り組む態度の形成

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	67	41	26
	%	24.9%	21.8%	32.1%
2 重視した	度数	159	113	46
	%	59.1%	60.1%	56.8%
3 あまり重視しなかった	度数	43	34	9
	%	16.0%	18.1%	11.1%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	269	188	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	20	10	10
	%	15.3%	11.8%	21.7%
2 重視した	度数	74	46	28
	%	56.5%	54.1%	60.9%
3 あまり重視しなかった	度数	37	29	8
	%	28.2%	34.1%	17.4%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	131	85	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4 自己の在り方や生き方等について考えさせること

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	53	34	19
	%	19.8%	18.2%	23.5%
2 重視した	度数	126	92	34
	%	47.0%	49.2%	42.0%
3 あまり重視しなかった	度数	81	54	27
	%	30.2%	28.9%	33.3%
4 まったく重視しなかった	度数	8	7	1
	%	3.0%	3.7%	1.2%
合計	度数	268	187	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	58	35	23
	%	43.9%	40.7%	50.0%
2 重視した	度数	55	40	15
	%	41.7%	46.5%	32.6%
3 あまり重視しなかった	度数	19	11	8
	%	14.4%	12.8%	17.4%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	132	86	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 各教科等で育まれた知識や技能等の総合的、応用的な活用能力の育成

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	26	16	10
	%	9.7%	8.6%	12.5%
2 重視した	度数	172	117	55
	%	64.4%	62.6%	68.8%
3 あまり重視しなかった	度数	68	53	15
	%	25.5%	28.3%	18.8%
4 まったく重視しなかった	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.5%	0.0%
合計	度数	267	187	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市

1 とても重視した	度数	9	6	3
	%	6.8%	7.0%	6.5%
2 重視した	度数	52	32	20
	%	39.4%	37.2%	43.5%
3 あまり重視しなかった	度数	71	48	23
	%	53.8%	55.8%	50.0%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	132	86	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 地域や社会的な問題に関心をもち、現代的問題の解決に意欲を持たせること

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	81	53	28
	%	30.3%	28.5%	34.6%
2 重視した	度数	120	89	31
	%	44.9%	47.8%	38.3%
3 あまり重視しなかった	度数	63	42	21
	%	23.6%	22.6%	25.9%
4 まったく重視しなかった	度数	3	2	1
	%	1.1%	1.1%	1.2%
合計	度数	267	186	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	47	27	20
	%	35.9%	31.8%	43.5%
2 重視した	度数	56	42	14
	%	42.7%	49.4%	30.4%
3 あまり重視しなかった	度数	26	14	12
	%	19.8%	16.5%	26.1%
4 まったく重視しなかった	度数	2	2	0
	%	1.5%	2.4%	0.0%
合計	度数	131	85	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 他者との協力や共有を尊ぶ態度とそれを実践する能力を培うこと

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	93	68	25
	%	34.7%	36.4%	30.9%
2 重視した	度数	140	100	40
	%	52.2%	53.5%	49.4%
3 あまり重視しなかった	度数	34	18	16
	%	12.7%	9.6%	19.8%
4 まったく重視しなかった	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.5%	0.0%
合計	度数	268	187	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視している	度数	51	32	19
	%	38.9%	37.6%	41.3%
2 重視している	度数	69	44	25
	%	52.7%	51.8%	54.3%
3 あまり重視していない	度数	11	9	2
	%	8.4%	10.6%	4.3%
4 まったく重視していない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	131	85	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8 自然や社会と自分との関係を認識する力を育てること

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	81	60	21
	%	30.2%	32.1%	25.9%
2 重視した	度数	133	89	44
	%	49.6%	47.6%	54.3%
3 あまり重視しなかった	度数	53	37	16
	%	19.8%	19.8%	19.8%
4 まったく重視しなかった	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.5%	0.0%
合計	度数	268	187	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	32	18	14
	%	24.4%	21.2%	30.4%
2 重視した	度数	62	45	17
	%	47.3%	52.9%	37.0%
3 あまり重視しなかった	度数	35	21	14
	%	26.7%	24.7%	30.4%
4 まったく重視しなかった	度数	2	1	1
	%	1.5%	1.2%	2.2%
合計	度数	131	85	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

9 その他

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	5	3	2
	%	38.5%	42.9%	33.3%
2 重視した	度数	6	3	3
	%	46.2%	42.9%	50.0%
3 あまり重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく重視しなかった	度数	2	1	1
	%	15.4%	14.3%	16.7%
合計	度数	13	7	6
	%	100.0%	53.8%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても重視した	度数	1	0	1
	%	33.3%	0.0%	50.0%
2 重視した	度数	2	1	1
	%	66.7%	100.0%	50.0%
3 あまり重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	3	1	2
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(5) (1)の実践の評価では、次の方法を実施しましたか。1～8のそれぞれについて、右の1～4のうち、最もよくあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

1 ペーパーテスト等による量的、数的な評価を実施している

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	5	4	1
	%	1.9%	2.2%	1.3%
2 ある程度実施した	度数	14	7	7
	%	5.3%	3.8%	8.9%
3 少しだけ実施した	度数	30	21	9
	%	11.4%	11.4%	11.4%
4 まったく実施しなかった	度数	215	153	62
	%	81.4%	82.7%	78.5%
合計	度数	264	185	79
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	2	2	0
	%	1.6%	2.4%	0.0%
2 ある程度実施した	度数	5	3	2
	%	3.9%	3.6%	4.4%
3 少しだけ実施した	度数	17	9	8
	%	13.2%	10.7%	17.8%
4 まったく実施しなかった	度数	105	70	35
	%	81.4%	83.3%	77.8%
合計	度数	129	84	45
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2 教師の観察を中心とする質的、文書的な評価を実施している

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	105	67	38
	%	39.5%	36.2%	46.9%
2 ある程度実施した	度数	134	95	39
	%	50.4%	51.4%	48.1%
3 少しだけ実施した	度数	20	16	4
	%	7.5%	8.6%	4.9%
4 まったく実施しなかった	度数	7	7	0
	%	2.6%	3.8%	0.0%
合計	度数	266	185	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	39	14	25
	%	29.5%	16.3%	54.3%
2 ある程度実施した	度数	67	48	19
	%	50.8%	55.8%	41.3%
3 少しだけ実施した	度数	17	15	2
	%	12.9%	17.4%	4.3%
4 まったく実施しなかった	度数	9	9	0
	%	6.8%	10.5%	0.0%
合計	度数	132	86	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 児童・生徒の作品等の学習成果を利用して評価している

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	123	82	41
	%	45.9%	43.9%	50.6%
2 ある程度実施した	度数	109	74	35
	%	40.7%	39.6%	43.2%
3 少しだけ実施した	度数	23	19	4
	%	8.6%	10.2%	4.9%
4 まったく実施しなかった	度数	13	12	1
	%	4.9%	6.4%	1.2%
合計	度数	268	187	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	29	14	15
	%	22.3%	16.5%	33.3%
2 ある程度実施した	度数	63	39	24
	%	48.5%	45.9%	53.3%
3 少しだけ実施した	度数	18	14	4
	%	13.8%	16.5%	8.9%
4 まったく実施しなかった	度数	20	18	2
	%	15.4%	21.2%	4.4%
合計	度数	130	85	45
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4 児童・生徒の自己評価を実施している

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	62	39	23
	%	23.2%	21.0%	28.4%
2 ある程度実施した	度数	153	102	51
	%	57.3%	54.8%	63.0%
3 少しだけ実施した	度数	42	37	5
	%	15.7%	19.9%	6.2%
4 まったく実施しなかった	度数	10	8	2
	%	3.7%	4.3%	2.5%
合計	度数	267	186	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	33	19	14
	%	25.0%	22.1%	30.4%
2 ある程度実施した	度数	61	36	25
	%	46.2%	41.9%	54.3%
3 少しだけ実施した	度数	21	16	5
	%	15.9%	18.6%	10.9%
4 まったく実施しなかった	度数	17	15	2
	%	12.9%	17.4%	4.3%
合計	度数	132	86	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 児童・生徒同士の相互評価を実施している

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	34	23	11
	%	12.7%	12.4%	13.6%
2 ある程度実施した	度数	115	71	44
	%	43.1%	38.2%	54.3%
3 少しだけ実施した	度数	88	66	22
	%	33.0%	35.5%	27.2%
4 まったく実施しなかった	度数	30	26	4
	%	11.2%	14.0%	4.9%
合計	度数	267	186	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	11	7	4
	%	8.5%	8.3%	8.7%
2 ある程度実施した	度数	34	21	13
	%	26.2%	25.0%	28.3%
3 少しだけ実施した	度数	46	27	19
	%	35.4%	32.1%	41.3%
4 まったく実施しなかった	度数	39	29	10
	%	30.0%	34.5%	21.7%
合計	度数	130	84	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 外部の人材や専門家の評価を活用している

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	17	10	7
	%	6.4%	5.4%	8.9%
2 ある程度実施した	度数	28	19	9
	%	10.6%	10.2%	11.4%
3 少しだけ実施した	度数	62	44	18
	%	23.4%	23.7%	22.8%
4 まったく実施しなかった	度数	158	113	45
	%	59.6%	60.8%	57.0%
合計	度数	265	186	79
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	6	5	1
	%	4.6%	6.0%	2.2%
2 ある程度実施した	度数	23	11	12
	%	17.7%	13.1%	26.1%
3 少しだけ実施した	度数	24	13	11
	%	18.5%	15.5%	23.9%
4 まったく実施しなかった	度数	77	55	22
	%	59.2%	65.5%	47.8%
合計	度数	130	84	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 ポートフォリオを活用した評価を実施している

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	43	26	17
	%	16.2%	14.1%	21.3%
2 ある程度実施した	度数	76	44	32
	%	28.7%	23.8%	40.0%
3 少しだけ実施した	度数	62	44	18
	%	23.4%	23.8%	22.5%
4 まったく実施しなかった	度数	84	71	13
	%	31.7%	38.4%	16.3%
合計	度数	265	185	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	12	3	9
	%	9.4%	3.7%	19.6%
2 ある程度実施した	度数	19	6	13
	%	14.8%	7.3%	28.3%
3 少しだけ実施した	度数	23	14	9
	%	18.0%	17.1%	19.6%
4 まったく実施しなかった	度数	74	59	15
	%	57.8%	72.0%	32.6%
合計	度数	128	82	46
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8 その他

小学校5年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	4	3	1
	%	44.4%	42.9%	50.0%
2 ある程度実施した	度数	1	1	0
	%	11.1%	14.3%	0.0%
3 少しだけ実施した	度数	1	0	1
	%	11.1%	0.0%	50.0%
4 まったく実施しなかった	度数	3	3	0
	%	33.3%	42.9%	0.0%
合計	度数	9	7	2
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校2年生		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 よく実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 ある程度実施した	度数	1	1	0
	%	100.0%	100.0%	0.0%
3 少しだけ実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく実施しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	1	1	0
	%	100.0%	100.0%	0.0%

6 あなたの学校における昨年度の教員研修について、お答えください。

(1) 昨年度、あなたの学校では、教科の指導力や総合的な学習のカリキュラム開発能力の向上に関する取り組みとして、次のような研修をどの程度実施しましたか。1～28のそれぞれについて、右の1～4のうち、最もよくあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。

1 教師の指導力やカリキュラム開発能力の向上を目指した年間研修計画を作成している

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	92	81	11	
	%	32.9%	41.1%	13.3%	
2 ある程度実施した	度数	120	77	43	
	%	42.9%	39.1%	51.8%	
3 あまり実施しなかった	度数	48	26	22	
	%	17.1%	13.2%	26.5%	
4 まったく実施しなかった	度数	20	13	7	
	%	7.1%	6.6%	8.4%	
合計	度数	280	197	83	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	27	19	8	
	%	19.6%	21.6%	16.0%	
2 ある程度実施した	度数	62	37	25	
	%	44.9%	42.0%	50.0%	
3 あまり実施しなかった	度数	35	24	11	
	%	25.4%	27.3%	22.0%	
4 まったく実施しなかった	度数	14	8	6	
	%	10.1%	9.1%	12.0%	
合計	度数	138	88	50	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

2 教科の指導技術等を教員間で共有するために、授業研究会を定期的開催している

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	181	146	35	
	%	64.0%	73.7%	41.2%	
2 ある程度実施した	度数	86	45	41	
	%	30.4%	22.7%	48.2%	
3 あまり実施しなかった	度数	10	5	5	
	%	3.5%	2.5%	5.9%	
4 まったく実施しなかった	度数	6	2	4	
	%	2.1%	1.0%	4.7%	
合計	度数	283	198	85	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	16	9	7	
	%	11.6%	10.1%	14.3%	
2 ある程度実施した	度数	37	21	16	
	%	26.8%	23.6%	32.7%	
3 あまり実施しなかった	度数	52	35	17	
	%	37.7%	39.3%	34.7%	

4 まったく実施しなかった	度数	33	24	9
	%	23.9%	27.0%	18.4%
合計	度数	138	89	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 教科指導におけるチーム・ティーチングを充実させるために、そのあり方を教員間で検討・調整してい

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	50	40	10
	%	17.7%	20.2%	11.9%
2 ある程度実施した	度数	133	97	36
	%	47.2%	49.0%	42.9%
3 あまり実施しなかった	度数	74	47	27
	%	26.2%	23.7%	32.1%
4 まったく実施しなかった	度数	25	14	11
	%	8.9%	7.1%	13.1%
合計	度数	282	198	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	17	8	9
	%	12.4%	9.1%	18.4%
2 ある程度実施した	度数	78	50	28
	%	56.9%	56.8%	57.1%
3 あまり実施しなかった	度数	25	16	9
	%	18.2%	18.2%	18.4%
4 まったく実施しなかった	度数	17	14	3
	%	12.4%	15.9%	6.1%
合計	度数	137	88	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4 学校として統一的な評価基準・判断基準を作成するために、それらを教員間で共有するために、評価基準等を作成するワークショップを開催している

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	22	16	6
	%	7.8%	8.1%	7.1%
2 ある程度実施した	度数	61	39	22
	%	21.6%	19.7%	26.2%
3 あまり実施しなかった	度数	125	80	45
	%	44.3%	40.4%	53.6%
4 まったく実施しなかった	度数	74	63	11
	%	26.2%	31.8%	13.1%
合計	度数	282	198	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%
中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	18	9	9
	%	13.1%	10.3%	18.0%
2 ある程度実施した	度数	41	20	21
	%	29.9%	23.0%	42.0%
3 あまり実施しなかった	度数	44	30	14
	%	32.1%	34.5%	28.0%

4 まったく実施しなかった	度数	34	28	6
	%	24.8%	32.2%	12.0%
合計	度数	137	87	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 環境、国際理解など学際的な問題についての社会動向を教員が共通理解するための読書会や講演会を設定している

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	9	8	1
	%	3.2%	4.0%	1.2%
2 ある程度実施した	度数	40	28	12
	%	14.2%	14.1%	14.3%
3 あまり実施しなかった	度数	115	85	30
	%	40.8%	42.9%	35.7%
4 まったく実施しなかった	度数	118	77	41
	%	41.8%	38.9%	48.8%
合計	度数	282	198	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	4	3	1
	%	2.9%	3.4%	2.0%
2 ある程度実施した	度数	21	14	7
	%	15.2%	15.9%	14.0%
3 あまり実施しなかった	度数	43	27	16
	%	31.2%	30.7%	32.0%
4 まったく実施しなかった	度数	70	44	26
	%	50.7%	50.0%	52.0%
合計	度数	138	88	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 総合的な学習の全体計画を作成するために、各学年の年間指導プランを学年間で調整している

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	76	51	25
	%	27.1%	26.0%	29.8%
2 ある程度実施した	度数	145	103	42
	%	51.8%	52.6%	50.0%
3 あまり実施しなかった	度数	50	35	15
	%	17.9%	17.9%	17.9%
4 まったく実施しなかった	度数	9	7	2
	%	3.2%	3.6%	2.4%
合計	度数	280	196	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	41	25	16
	%	29.3%	27.8%	32.0%
2 ある程度実施した	度数	76	49	27
	%	54.3%	54.4%	54.0%
3 あまり実施しなかった	度数	15	10	5
	%	10.7%	11.1%	10.0%

4 まったく実施しなかった	度数	8	6	2
	%	5.7%	6.7%	4.0%
合計	度数	140	90	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 総合的な学習の全体計画を点検するために、教師間で実践を報告する機会を設けている

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	39	25	14
	%	13.9%	12.7%	16.7%
2 ある程度実施した	度数	95	61	34
	%	33.8%	31.0%	40.5%
3 あまり実施しなかった	度数	98	80	18
	%	34.9%	40.6%	21.4%
4 まったく実施しなかった	度数	49	31	18
	%	17.4%	15.7%	21.4%
合計	度数	281	197	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	18	10	8
	%	13.1%	11.4%	16.3%
2 ある程度実施した	度数	55	32	23
	%	40.1%	36.4%	46.9%
3 あまり実施しなかった	度数	44	32	12
	%	32.1%	36.4%	24.5%
4 まったく実施しなかった	度数	20	14	6
	%	14.6%	15.9%	12.2%
合計	度数	137	88	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8 総合的な学習の地域教材の発掘を目指し、フィールドワークを展開している

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	19	14	5
	%	6.8%	7.1%	6.0%
2 ある程度実施した	度数	79	53	26
	%	28.1%	26.9%	31.0%
3 あまり実施しなかった	度数	110	77	33
	%	39.1%	39.1%	39.3%
4 まったく実施しなかった	度数	73	53	20
	%	26.0%	26.9%	23.8%
合計	度数	281	197	84
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	15	9	6
	%	10.9%	10.1%	12.2%
2 ある程度実施した	度数	31	16	15
	%	22.5%	18.0%	30.6%
3 あまり実施しなかった	度数	50	32	18
	%	36.2%	36.0%	36.7%
4 まったく実施しなかった	度数	42	32	10
	%	30.4%	36.0%	20.4%

合計	度数	138	89	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

9 ITを使いこなすための操作研修を実施している

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	76	54	22
	%	26.9%	27.3%	25.9%
2 ある程度実施した	度数	151	103	48
	%	53.4%	52.0%	56.5%
3 あまり実施しなかった	度数	44	34	10
	%	15.5%	17.2%	11.8%
4 まったく実施しなかった	度数	12	7	5
	%	4.2%	3.5%	5.9%
合計	度数	283	198	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	17	14	3
	%	12.3%	15.9%	6.0%
2 ある程度実施した	度数	60	38	22
	%	43.5%	43.2%	44.0%
3 あまり実施しなかった	度数	44	27	17
	%	31.9%	30.7%	34.0%
4 まったく実施しなかった	度数	17	9	8
	%	12.3%	10.2%	16.0%
合計	度数	138	88	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

10 学校が自主的に指導力向上のための研修会を主催し、校外の講師を招く

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	81	61	20
	%	28.7%	31.0%	23.5%
2 ある程度実施した	度数	115	73	42
	%	40.8%	37.1%	49.4%
3 あまり実施しなかった	度数	57	42	15
	%	20.2%	21.3%	17.6%
4 まったく実施しなかった	度数	29	21	8
	%	10.3%	10.7%	9.4%
合計	度数	282	197	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	16	8	8
	%	11.6%	9.1%	16.0%
2 ある程度実施した	度数	58	35	23
	%	42.0%	39.8%	46.0%
3 あまり実施しなかった	度数	35	26	9
	%	25.4%	29.5%	18.0%
4 まったく実施しなかった	度数	29	19	10
	%	21.0%	21.6%	20.0%
合計	度数	138	88	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

11 校外の優秀な教員を招きモデル授業をしてもらい、それを見学する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数 %	1 0.4%	1 0.5%	0 0.0%
2 ある程度実施した	度数 %	19 6.8%	13 6.6%	6 7.1%
3 あまり実施しなかった	度数 %	58 20.6%	39 19.8%	19 22.6%
4 まったく実施しなかった	度数 %	203 72.2%	144 73.1%	59 70.2%
合計	度数 %	281 100.0%	197 100.0%	84 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数 %	1 0.7%	1 1.1%	0 0.0%
2 ある程度実施した	度数 %	4 2.9%	2 2.2%	2 4.0%
3 あまり実施しなかった	度数 %	25 18.0%	16 18.0%	9 18.0%
4 まったく実施しなかった	度数 %	109 78.4%	70 78.7%	39 78.0%
合計	度数 %	139 100.0%	89 100.0%	50 100.0%

12 同じ地域のほかの学校の実践を視察する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数 %	25 8.9%	20 10.2%	5 6.0%
2 ある程度実施した	度数 %	115 41.1%	77 39.3%	38 45.2%
3 あまり実施しなかった	度数 %	84 30.0%	56 28.6%	28 33.3%
4 まったく実施しなかった	度数 %	56 20.0%	43 21.9%	13 15.5%
合計	度数 %	280 100.0%	196 100.0%	84 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数 %	5 3.6%	3 3.4%	2 4.0%
2 ある程度実施した	度数 %	37 26.8%	15 17.0%	22 44.0%
3 あまり実施しなかった	度数 %	47 34.1%	36 40.9%	11 22.0%
4 まったく実施しなかった	度数 %	49 35.5%	34 38.6%	15 30.0%
合計	度数 %	138 100.0%	88 100.0%	50 100.0%

13 校外における研修の機会に対して、学校が積極的に教員を派遣する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	65	46	19
	%	23.1%	23.4%	22.6%
2 ある程度実施した	度数	146	96	50
	%	52.0%	48.7%	59.5%
3 あまり実施しなかった	度数	55	41	14
	%	19.6%	20.8%	16.7%
4 まったく実施しなかった	度数	15	14	1
	%	5.3%	7.1%	1.2%
合計		度数	281	197
		%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	22	10	12
	%	15.8%	11.2%	24.0%
2 ある程度実施した	度数	67	50	17
	%	48.2%	56.2%	34.0%
3 あまり実施しなかった	度数	39	22	17
	%	28.1%	24.7%	34.0%
4 まったく実施しなかった	度数	11	7	4
	%	7.9%	7.9%	8.0%
合計		度数	139	89
		%	100.0%	100.0%

14 校内の全教員が共通のテーマの下で研修を行う

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	161	111	50
	%	57.1%	56.3%	58.8%
2 ある程度実施した	度数	97	66	31
	%	34.4%	33.5%	36.5%
3 あまり実施しなかった	度数	18	14	4
	%	6.4%	7.1%	4.7%
4 まったく実施しなかった	度数	6	6	0
	%	2.1%	3.0%	0.0%
合計		度数	282	197
		%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	34	19	15
	%	24.5%	21.3%	30.0%
2 ある程度実施した	度数	64	40	24
	%	46.0%	44.9%	48.0%
3 あまり実施しなかった	度数	27	19	8
	%	19.4%	21.3%	16.0%
4 まったく実施しなかった	度数	14	11	3
	%	10.1%	12.4%	6.0%
合計		度数	139	89
		%	100.0%	100.0%

15 校内の全教員が参加する研究授業を実施する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	211	151	60
	%	74.6%	76.3%	70.6%
2 ある程度実施した	度数	59	36	23
	%	20.8%	18.2%	27.1%
3 あまり実施しなかった	度数	5	4	1
	%	1.8%	2.0%	1.2%
4 まったく実施しなかった	度数	8	7	1
	%	2.8%	3.5%	1.2%
合計	度数	283	198	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	24	13	11
	%	17.3%	14.6%	22.0%
2 ある程度実施した	度数	21	11	10
	%	15.1%	12.4%	20.0%
3 あまり実施しなかった	度数	33	24	9
	%	23.7%	27.0%	18.0%
4 まったく実施しなかった	度数	61	41	20
	%	43.9%	46.1%	40.0%
合計	度数	139	89	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

16 校内で、学年または教科単位で共通のテーマの下で研修を行う

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	125	80	45
	%	44.6%	40.6%	54.2%
2 ある程度実施した	度数	90	63	27
	%	32.1%	32.0%	32.5%
3 あまり実施しなかった	度数	40	33	7
	%	14.3%	16.8%	8.4%
4 まったく実施しなかった	度数	25	21	4
	%	8.9%	10.7%	4.8%
合計	度数	280	197	83
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	14	7	7
	%	10.1%	8.0%	14.0%
2 ある程度実施した	度数	40	24	16
	%	29.0%	27.3%	32.0%
3 あまり実施しなかった	度数	44	27	17
	%	31.9%	30.7%	34.0%
4 まったく実施しなかった	度数	40	30	10
	%	29.0%	34.1%	20.0%
合計	度数	138	88	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

17 校内で、学年または教科単位で研究授業を実施する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数 %	132 46.8%	86 43.4%	46 54.8%
2 ある程度実施した	度数 %	82 29.1%	56 28.3%	26 31.0%
3 あまり実施しなかった	度数 %	32 11.3%	25 12.6%	7 8.3%
4 まったく実施しなかった	度数 %	36 12.8%	31 15.7%	5 6.0%
合計	度数 %	282 100.0%	198 100.0%	84 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数 %	8 5.8%	3 3.4%	5 10.0%
2 ある程度実施した	度数 %	30 21.7%	15 17.0%	15 30.0%
3 あまり実施しなかった	度数 %	43 31.2%	27 30.7%	16 32.0%
4 まったく実施しなかった	度数 %	57 41.3%	43 48.9%	14 28.0%
合計	度数 %	138 100.0%	88 100.0%	50 100.0%

18 校内で、学年または教科単位で指導案を見せあい評価しあう

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数 %	99 35.5%	69 35.0%	30 36.6%
2 ある程度実施した	度数 %	108 38.7%	72 36.5%	36 43.9%
3 あまり実施しなかった	度数 %	44 15.8%	32 16.2%	12 14.6%
4 まったく実施しなかった	度数 %	28 10.0%	24 12.2%	4 4.9%
合計	度数 %	279 100.0%	197 100.0%	82 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数 %	5 3.6%	3 3.4%	2 4.0%
2 ある程度実施した	度数 %	19 13.8%	6 6.8%	13 26.0%
3 あまり実施しなかった	度数 %	64 46.4%	41 46.6%	23 46.0%
4 まったく実施しなかった	度数 %	50 36.2%	38 43.2%	12 24.0%
合計	度数 %	138 100.0%	88 100.0%	50 100.0%

19 校内で、学年または教科単位で教材を研究したり、指導案を作成したりする

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	133	91	42
	%	47.3%	46.2%	50.0%
2 ある程度実施した	度数	108	76	32
	%	38.4%	38.6%	38.1%
3 あまり実施しなかった	度数	27	22	5
	%	9.6%	11.2%	6.0%
4 まったく実施しなかった	度数	13	8	5
	%	4.6%	4.1%	6.0%
合計		度数 281	197	84
		%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	6	3	3
	%	4.3%	3.4%	6.0%
2 ある程度実施した	度数	45	25	20
	%	32.6%	28.4%	40.0%
3 あまり実施しなかった	度数	57	35	22
	%	41.3%	39.8%	44.0%
4 まったく実施しなかった	度数	30	25	5
	%	21.7%	28.4%	10.0%
合計		度数 138	88	50
		%	100.0%	100.0%

20 校内の教員の間で読書会を持つ

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	2	1	1
	%	0.7%	0.5%	1.2%
2 ある程度実施した	度数	7	4	3
	%	2.5%	2.0%	3.5%
3 あまり実施しなかった	度数	65	44	21
	%	23.0%	22.2%	24.7%
4 まったく実施しなかった	度数	209	149	60
	%	73.9%	75.3%	70.6%
合計		度数 283	198	85
		%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	1	1	0
	%	0.7%	1.1%	0.0%
2 ある程度実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 あまり実施しなかった	度数	26	18	8
	%	18.8%	20.5%	16.0%
4 まったく実施しなかった	度数	111	69	42
	%	80.4%	78.4%	84.0%
合計		度数 138	88	50
		%	100.0%	100.0%

21 教員が校内で同僚に対して講演をする

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	8	5	3	
	%	2.9%	2.5%	3.6%	
2 ある程度実施した	度数	29	23	6	
	%	10.4%	11.7%	7.2%	
3 あまり実施しなかった	度数	58	41	17	
	%	20.7%	20.8%	20.5%	
4 まったく実施しなかった	度数	185	128	57	
	%	66.1%	65.0%	68.7%	
合計	度数	280	197	83	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	2	1	1	
	%	1.4%	1.1%	2.0%	
2 ある程度実施した	度数	12	5	7	
	%	8.7%	5.7%	14.0%	
3 あまり実施しなかった	度数	31	24	7	
	%	22.5%	27.3%	14.0%	
4 まったく実施しなかった	度数	93	58	35	
	%	67.4%	65.9%	70.0%	
合計	度数	138	88	50	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

22 ITを利用した研修を企画・運営する

小学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	61	43	18	
	%	21.7%	21.8%	21.4%	
2 ある程度実施した	度数	109	76	33	
	%	38.8%	38.6%	39.3%	
3 あまり実施しなかった	度数	66	49	17	
	%	23.5%	24.9%	20.2%	
4 まったく実施しなかった	度数	45	29	16	
	%	16.0%	14.7%	19.0%	
合計	度数	281	197	84	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

中学校			全体	都市地方	
				大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	10	9	1	
	%	7.3%	10.2%	2.0%	
2 ある程度実施した	度数	45	28	17	
	%	32.8%	31.8%	34.7%	
3 あまり実施しなかった	度数	42	28	14	
	%	30.7%	31.8%	28.6%	
4 まったく実施しなかった	度数	40	23	17	
	%	29.2%	26.1%	34.7%	
合計	度数	137	88	49	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	

23 教員が個人またはグループ単位で助成金を受けて研究を行う

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	15	10	5
	%	5.3%	5.1%	5.9%
2 ある程度実施した	度数	26	19	7
	%	9.3%	9.7%	8.2%
3 あまり実施しなかった	度数	27	17	10
	%	9.6%	8.7%	11.8%
4 まったく実施しなかった	度数	213	150	63
	%	75.8%	76.5%	74.1%
合計		度数	281	196
		%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	5	1	4
	%	3.6%	1.1%	8.0%
2 ある程度実施した	度数	11	5	6
	%	8.0%	5.7%	12.0%
3 あまり実施しなかった	度数	20	14	6
	%	14.6%	16.1%	12.0%
4 まったく実施しなかった	度数	101	67	34
	%	73.7%	77.0%	68.0%
合計		度数	137	87
		%	100.0%	100.0%

24 教員が教育論文を執筆する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	6	5	1
	%	2.1%	2.6%	1.2%
2 ある程度実施した	度数	30	25	5
	%	10.7%	12.8%	6.0%
3 あまり実施しなかった	度数	47	35	12
	%	16.8%	17.9%	14.3%
4 まったく実施しなかった	度数	197	131	66
	%	70.4%	66.8%	78.6%
合計		度数	280	196
		%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	4	3	1
	%	2.9%	3.4%	2.0%
2 ある程度実施した	度数	4	2	2
	%	2.9%	2.3%	4.0%
3 あまり実施しなかった	度数	23	13	10
	%	16.7%	14.8%	20.0%
4 まったく実施しなかった	度数	107	70	37
	%	77.5%	79.5%	74.0%
合計		度数	138	88
		%	100.0%	100.0%

25 熟練教師について、研鑽を積む

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	7	6	1
	%	2.5%	3.0%	1.2%
2 ある程度実施した	度数	65	52	13
	%	23.0%	26.3%	15.3%
3 あまり実施しなかった	度数	79	48	31
	%	27.9%	24.2%	36.5%
4 まったく実施しなかった	度数	132	92	40
	%	46.6%	46.5%	47.1%
合計	度数	283	198	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 ある程度実施した	度数	19	9	10
	%	13.9%	10.3%	20.0%
3 あまり実施しなかった	度数	46	27	19
	%	33.6%	31.0%	38.0%
4 まったく実施しなかった	度数	72	51	21
	%	52.6%	58.6%	42.0%
合計	度数	137	87	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

26 校内の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 ある程度実施した	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.5%	0.0%
3 あまり実施しなかった	度数	12	9	3
	%	4.3%	4.6%	3.5%
4 まったく実施しなかった	度数	269	187	82
	%	95.4%	94.9%	96.5%
合計	度数	282	197	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 ある程度実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 あまり実施しなかった	度数	15	9	6
	%	10.9%	10.2%	12.0%
4 まったく実施しなかった	度数	123	79	44
	%	89.1%	89.8%	88.0%
合計	度数	138	88	50
	%	100.0%	100.0%	100.0%

27 市町村等の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	3	3	0
	%	1.1%	1.5%	0.0%
2 ある程度実施した	度数	6	4	2
	%	2.2%	2.1%	2.4%
3 あまり実施しなかった	度数	21	17	4
	%	7.5%	8.7%	4.8%
4 まったく実施しなかった	度数	249	171	78
	%	89.2%	87.7%	92.9%
合計		度数	279	195
		%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 ある程度実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 あまり実施しなかった	度数	17	10	7
	%	12.5%	11.5%	14.3%
4 まったく実施しなかった	度数	119	77	42
	%	87.5%	88.5%	85.7%
合計		度数	136	87
		%	100.0%	100.0%

28 その他

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	1	1	0
	%	11.1%	14.3%	0.0%
2 ある程度実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 あまり実施しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく実施しなかった	度数	8	6	2
	%	88.9%	85.7%	100.0%
合計		度数	9	7
		%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 かなり実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 ある程度実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 あまり実施しなかった	度数	2	1	1
	%	66.7%	50.0%	100.0%
4 まったく実施しなかった	度数	1	1	0
	%	33.3%	50.0%	0.0%
合計		度数	3	2
		%	100.0%	100.0%

(2) 昨年度、あなたの学校では、教科の指導力や総合的な学習のカリキュラム開発能力の向上に関する取り組みとして、次のような研修について、あなたのご意見では、効果があったと思いますか。1～28のそれぞれについて、右の1～4のうち、最もよくあてはまるものに、1つだけ○をつけてください。なお、実施しておらず効果があったかどうか判らない場合は、1～4に○をつけないでください。

1 教師の指導力やカリキュラム開発能力の向上を目指した年間研修計画を作成している

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	59	51	8
	%	23.6%	29.0%	10.8%
2 やや効果があった	度数	152	99	53
	%	60.8%	56.3%	71.6%
3 あまり効果がなかった	度数	37	26	11
	%	14.8%	14.8%	14.9%
4 まったく効果がなかった	度数	2	0	2
	%	0.8%	0.0%	2.7%
合計	度数	250	176	74
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	14	7	7
	%	13.0%	10.4%	17.1%
2 やや効果があった	度数	59	35	24
	%	54.6%	52.2%	58.5%
3 あまり効果がなかった	度数	32	22	10
	%	29.6%	32.8%	24.4%
4 まったく効果がなかった	度数	3	3	0
	%	2.8%	4.5%	0.0%
合計	度数	108	67	41
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2 教科の指導技術等を教員間で共有するために、授業研究会を定期的開催している

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	153	121	32
	%	56.9%	63.0%	41.6%
2 やや効果があった	度数	104	67	37
	%	38.7%	34.9%	48.1%
3 あまり効果がなかった	度数	9	3	6
	%	3.3%	1.6%	7.8%
4 まったく効果がなかった	度数	3	1	2
	%	1.1%	0.5%	2.6%
合計	度数	269	192	77
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	11	6	5
	%	12.0%	10.7%	13.9%
2 やや効果があった	度数	36	19	17
	%	39.1%	33.9%	47.2%
3 あまり効果がなかった	度数	35	22	13
	%	38.0%	39.3%	36.1%
4 まったく効果がなかった	度数	10	9	1
	%	10.9%	16.1%	2.8%

合計	度数	92	56	36
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 教科指導におけるチーム・ティーチングを充実させるために、そのあり方を教員間で検討・調整してい

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	41	32	9
	%	17.6%	19.5%	13.0%
2 やや効果があった	度数	133	94	39
	%	57.1%	57.3%	56.5%
3 あまり効果がなかった	度数	52	33	19
	%	22.3%	20.1%	27.5%
4 まったく効果がなかった	度数	7	5	2
	%	3.0%	3.0%	2.9%
合計	度数	233	164	69
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	19	11	8
	%	16.4%	15.5%	17.8%
2 やや効果があった	度数	72	44	28
	%	62.1%	62.0%	62.2%
3 あまり効果がなかった	度数	20	12	8
	%	17.2%	16.9%	17.8%
4 まったく効果がなかった	度数	5	4	1
	%	4.3%	5.6%	2.2%
合計	度数	116	71	45
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4 学校として統一的な評価基準・判断基準を作成するために、それらを教員間で共有するために、評価基準等を作成するワークショップを開催している

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	16	9	7
	%	8.9%	7.6%	11.7%
2 やや効果があった	度数	65	47	18
	%	36.3%	39.5%	30.0%
3 あまり効果がなかった	度数	72	42	30
	%	40.2%	35.3%	50.0%
4 まったく効果がなかった	度数	26	21	5
	%	14.5%	17.6%	8.3%
合計	度数	179	119	60
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	14	9	5
	%	14.4%	15.0%	13.5%
2 やや効果があった	度数	49	23	26
	%	50.5%	38.3%	70.3%
3 あまり効果がなかった	度数	26	20	6
	%	26.8%	33.3%	16.2%
4 まったく効果がなかった	度数	8	8	0
	%	8.2%	13.3%	0.0%

合計	度数	97	60	37
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 環境、国際理解など学際的な問題についての社会動向を教員が共通理解するための読書会や講演会を設定している

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	とても効果があった	度数 %	5 3.8%	1 2.2%
2	やや効果があった	度数 %	31 26.1%	10 22.2%
3	あまり効果がなかった	度数 %	47 43.3%	21 46.7%
4	まったく効果がなかった	度数 %	29 26.8%	13 28.9%
合計	度数 %	157 100.0%	112 100.0%	45 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	とても効果があった	度数 %	3 7.4%	2 9.5%
2	やや効果があった	度数 %	13 29.4%	7 33.3%
3	あまり効果がなかった	度数 %	15 33.8%	8 38.1%
4	まったく効果がなかった	度数 %	16 29.4%	4 19.0%
合計	度数 %	68 100.0%	47 100.0%	21 100.0%

6 総合的な学習の全体計画を作成するために、各学年の年間指導プランを学年間で調整している

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	とても効果があった	度数 %	41 22.7%	17 21.5%
2	やや効果があった	度数 %	99 56.6%	46 58.2%
3	あまり効果がなかった	度数 %	36 19.1%	13 16.5%
4	まったく効果がなかった	度数 %	1 0.6%	3 3.8%
合計	度数 %	256 100.0%	177 100.0%	79 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	とても効果があった	度数 %	15 22.7%	15 34.1%
2	やや効果があった	度数 %	53 57.6%	23 52.3%
3	あまり効果がなかった	度数 %	17 16.7%	5 11.4%
4	まったく効果がなかった	度数 %	3 3.0%	1 2.3%

合計	度数	132	88	44
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 総合的な学習の全体計画を点検するために、教師間で実践を報告する機会を設けている

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	41	27	14
	%	18.7%	18.0%	20.3%
2 やや効果があった	度数	93	62	31
	%	42.5%	41.3%	44.9%
3 あまり効果がなかった	度数	67	50	17
	%	30.6%	33.3%	24.6%
4 まったく効果がなかった	度数	18	11	7
	%	8.2%	7.3%	10.1%
合計	度数	219	150	69
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	14	6	8
	%	12.7%	8.5%	20.5%
2 やや効果があった	度数	53	31	22
	%	48.2%	43.7%	56.4%
3 あまり効果がなかった	度数	35	27	8
	%	31.8%	38.0%	20.5%
4 まったく効果がなかった	度数	8	7	1
	%	7.3%	9.9%	2.6%
合計	度数	110	71	39
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8 総合的な学習の地域教材の発掘を目指し、フィールドワークを展開している

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	21	16	5
	%	10.8%	12.1%	7.9%
2 やや効果があった	度数	76	51	25
	%	39.0%	38.6%	39.7%
3 あまり効果がなかった	度数	65	42	23
	%	33.3%	31.8%	36.5%
4 まったく効果がなかった	度数	33	23	10
	%	16.9%	17.4%	15.9%
合計	度数	195	132	63
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	9	6	3
	%	9.7%	10.5%	8.3%
2 やや効果があった	度数	41	20	21
	%	44.1%	35.1%	58.3%
3 あまり効果がなかった	度数	28	19	9
	%	30.1%	33.3%	25.0%
4 まったく効果がなかった	度数	15	12	3
	%	16.1%	21.1%	8.3%
合計	度数	93	57	36
	%	100.0%	100.0%	100.0%

9 ITを使いこなすための操作研修を実施している

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	85	60	25
	%	32.6%	33.1%	31.3%
2 やや効果があった	度数	130	92	38
	%	49.8%	50.8%	47.5%
3 あまり効果がなかった	度数	40	25	15
	%	15.3%	13.8%	18.8%
4 まったく効果がなかった	度数	6	4	2
	%	2.3%	2.2%	2.5%
合計	度数	261	181	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	19	13	6
	%	17.1%	18.1%	15.4%
2 やや効果があった	度数	54	32	22
	%	48.6%	44.4%	56.4%
3 あまり効果がなかった	度数	28	20	8
	%	25.2%	27.8%	20.5%
4 まったく効果がなかった	度数	10	7	3
	%	9.0%	9.7%	7.7%
合計	度数	111	72	39
	%	100.0%	100.0%	100.0%

10 学校が自主的に指導力向上のための研修会を主催し、校外の講師を招く

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	80	56	24
	%	33.6%	35.0%	30.8%
2 やや効果があった	度数	112	71	41
	%	47.1%	44.4%	52.6%
3 あまり効果がなかった	度数	27	18	9
	%	11.3%	11.3%	11.5%
4 まったく効果がなかった	度数	19	15	4
	%	8.0%	9.4%	5.1%
合計	度数	238	160	78
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	19	10	9
	%	19.4%	16.4%	24.3%
2 やや効果があった	度数	44	28	16
	%	44.9%	45.9%	43.2%
3 あまり効果がなかった	度数	25	16	9
	%	25.5%	26.2%	24.3%
4 まったく効果がなかった	度数	10	7	3
	%	10.2%	11.5%	8.1%
合計	度数	98	61	37
	%	100.0%	100.0%	100.0%

11 校外の優秀な教員を招きモデル授業をしてもらい、それを見学する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	10	6	4
	%	7.6%	6.4%	10.8%
2 やや効果があった	度数	21	16	5
	%	16.0%	17.0%	13.5%
3 あまり効果がなかった	度数	31	24	7
	%	23.7%	25.5%	18.9%
4 まったく効果がなかった	度数	69	48	21
	%	52.7%	51.1%	56.8%
合計	度数	131	94	37
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 やや効果があった	度数	4	0	4
	%	7.3%	0.0%	23.5%
3 あまり効果がなかった	度数	17	11	6
	%	30.9%	28.9%	35.3%
4 まったく効果がなかった	度数	34	27	7
	%	61.8%	71.1%	41.2%
合計	度数	55	38	17
	%	100.0%	100.0%	100.0%

12 同じ地域のほかの学校の実践を視察する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	33	25	8
	%	15.1%	16.8%	11.4%
2 やや効果があった	度数	115	71	44
	%	52.5%	47.7%	62.9%
3 あまり効果がなかった	度数	48	33	15
	%	21.9%	22.1%	21.4%
4 まったく効果がなかった	度数	23	20	3
	%	10.5%	13.4%	4.3%
合計	度数	219	149	70
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	6	3	3
	%	6.1%	4.8%	8.3%
2 やや効果があった	度数	36	19	17
	%	36.7%	30.6%	47.2%
3 あまり効果がなかった	度数	41	28	13
	%	41.8%	45.2%	36.1%
4 まったく効果がなかった	度数	15	12	3
	%	15.3%	19.4%	8.3%
合計	度数	98	62	36
	%	100.0%	100.0%	100.0%

13 校外における研修の機会に対して、学校が積極的に教員を派遣する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	62	42	20
	%	25.0%	24.6%	26.0%
2 やや効果があった	度数	129	86	43
	%	52.0%	50.3%	55.8%
3 あまり効果がなかった	度数	52	38	14
	%	21.0%	22.2%	18.2%
4 まったく効果がなかった	度数	5	5	0
	%	2.0%	2.9%	0.0%
合計	度数	248	171	77
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	21	10	11
	%	18.3%	13.0%	28.9%
2 やや効果があった	度数	52	35	17
	%	45.2%	45.5%	44.7%
3 あまり効果がなかった	度数	30	22	8
	%	26.1%	28.6%	21.1%
4 まったく効果がなかった	度数	12	10	2
	%	10.4%	13.0%	5.3%
合計	度数	115	77	38
	%	100.0%	100.0%	100.0%

14 校内の全教員が共通のテーマの下で研修を行う

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	134	92	42
	%	49.8%	49.5%	50.6%
2 やや効果があった	度数	115	80	35
	%	42.8%	43.0%	42.2%
3 あまり効果がなかった	度数	18	12	6
	%	6.7%	6.5%	7.2%
4 まったく効果がなかった	度数	2	2	0
	%	0.7%	1.1%	0.0%
合計	度数	269	186	83
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	24	17	7
	%	20.5%	23.3%	15.9%
2 やや効果があった	度数	69	42	27
	%	69.0%	57.5%	61.4%
3 あまり効果がなかった	度数	16	8	8
	%	13.7%	11.0%	18.2%
4 まったく効果がなかった	度数	8	6	2
	%	6.8%	8.2%	4.5%
合計	度数	117	73	44
	%	100.0%	100.0%	100.0%

15 校内の全教員が参加する研究授業を実施する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	187	133	54
	%	68.8%	71.1%	63.5%
2 やや効果があった	度数	75	47	28
	%	27.6%	25.1%	32.9%
3 あまり効果がなかった	度数	6	5	1
	%	2.2%	2.7%	1.2%
4 まったく効果がなかった	度数	4	2	2
	%	1.5%	1.1%	2.4%
合計	度数	272	187	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	15	9	6
	%	18.3%	17.3%	20.0%
2 やや効果があった	度数	27	17	10
	%	32.9%	32.7%	33.3%
3 あまり効果がなかった	度数	21	9	12
	%	25.6%	17.3%	40.0%
4 まったく効果がなかった	度数	19	17	2
	%	23.2%	32.7%	6.7%
合計	度数	82	52	30
	%	100.0%	100.0%	100.0%

16 校内で、学年または教科単位で共通のテーマの下で研修を行う

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	101	67	34
	%	41.1%	40.1%	43.0%
2 やや効果があった	度数	108	68	40
	%	43.9%	40.7%	50.6%
3 あまり効果がなかった	度数	26	22	4
	%	10.6%	13.2%	5.1%
4 まったく効果がなかった	度数	11	10	1
	%	4.5%	6.0%	1.3%
合計	度数	246	167	79
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	13	5	8
	%	14.6%	9.6%	21.6%
2 やや効果があった	度数	34	18	16
	%	38.2%	34.6%	43.2%
3 あまり効果がなかった	度数	32	19	13
	%	36.0%	36.5%	35.1%
4 まったく効果がなかった	度数	10	10	0
	%	11.2%	19.2%	0.0%
合計	度数	89	52	37
	%	100.0%	100.0%	100.0%

17 校内で、学年または教科単位で研究授業を実施する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	109	76	33
	%	44.3%	45.5%	41.8%
2 やや効果があった	度数	96	60	36
	%	39.0%	35.9%	45.6%
3 あまり効果がなかった	度数	29	23	6
	%	11.8%	13.8%	7.6%
4 まったく効果がなかった	度数	12	8	4
	%	4.9%	4.8%	5.1%
合計	度数	246	167	79
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	6	3	3
	%	6.9%	5.7%	8.8%
2 やや効果があった	度数	29	15	14
	%	33.3%	28.3%	41.2%
3 あまり効果がなかった	度数	37	21	16
	%	42.5%	39.6%	47.1%
4 まったく効果がなかった	度数	15	14	1
	%	17.2%	26.4%	2.9%
合計	度数	87	53	34
	%	100.0%	100.0%	100.0%

18 校内で、学年または教科単位で指導案を見せあい評価しあう

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	83	58	25
	%	34.6%	35.8%	32.1%
2 やや効果があった	度数	106	69	37
	%	44.2%	42.6%	47.4%
3 あまり効果がなかった	度数	40	28	12
	%	16.7%	17.3%	15.4%
4 まったく効果がなかった	度数	11	7	4
	%	4.6%	4.3%	5.1%
合計	度数	240	162	78
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	4	2	2
	%	4.7%	3.8%	5.9%
2 やや効果があった	度数	27	11	16
	%	31.4%	21.2%	47.1%
3 あまり効果がなかった	度数	39	25	14
	%	45.3%	48.1%	41.2%
4 まったく効果がなかった	度数	16	14	2
	%	18.6%	26.9%	5.9%
合計	度数	86	52	34
	%	100.0%	100.0%	100.0%

19 校内で、学年または教科単位で教材を研究したり、指導案を作成したりする

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	117	82	35
	%	46.6%	47.4%	44.9%
2 やや効果があった	度数	103	70	33
	%	41.0%	40.5%	42.3%
3 あまり効果がなかった	度数	23	15	8
	%	9.2%	8.7%	10.3%
4 まったく効果がなかった	度数	8	6	2
	%	3.2%	3.5%	2.6%
合計	度数	251	173	78
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	13	6	7
	%	12.4%	9.2%	17.5%
2 やや効果があった	度数	41	23	18
	%	39.0%	35.4%	45.0%
3 あまり効果がなかった	度数	39	25	14
	%	37.1%	38.5%	35.0%
4 まったく効果がなかった	度数	12	11	1
	%	11.4%	16.9%	2.5%
合計	度数	105	65	40
	%	100.0%	100.0%	100.0%

20 校内の教員の間で読書会を持つ

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	2	0	2
	%	1.5%	0.0%	4.9%
2 やや効果があった	度数	8	7	1
	%	6.1%	7.8%	2.4%
3 あまり効果がなかった	度数	42	27	15
	%	32.1%	30.0%	36.6%
4 まったく効果がなかった	度数	79	56	23
	%	60.3%	62.2%	56.1%
合計	度数	131	90	41
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 やや効果があった	度数	2	1	1
	%	3.7%	2.7%	5.9%
3 あまり効果がなかった	度数	15	8	7
	%	27.8%	21.6%	41.2%
4 まったく効果がなかった	度数	37	28	9
	%	68.5%	75.7%	52.9%
合計	度数	54	37	17
	%	100.0%	100.0%	100.0%

21 教員が校内で同僚に対して講演をする

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数 %	8 5.5%	4 3.9%	4 9.3%
2 やや効果があった	度数 %	28 19.2%	23 22.3%	5 11.6%
3 あまり効果がなかった	度数 %	35 24.0%	26 25.2%	9 20.9%
4 まったく効果がなかった	度数 %	75 51.4%	50 48.5%	25 58.1%
合計	度数 %	146 100.0%	103 100.0%	43 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数 %	6 9.1%	3 7.0%	3 13.0%
2 やや効果があった	度数 %	8 12.1%	4 9.3%	4 17.4%
3 あまり効果がなかった	度数 %	21 31.8%	11 25.6%	10 43.5%
4 まったく効果がなかった	度数 %	31 47.0%	25 58.1%	6 26.1%
合計	度数 %	66 100.0%	43 100.0%	23 100.0%

22 ITを利用した研修を企画・運営する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数 %	55 23.7%	39 24.5%	16 21.9%
2 やや効果があった	度数 %	127 54.7%	88 55.3%	39 53.4%
3 あまり効果がなかった	度数 %	38 16.4%	24 15.1%	14 19.2%
4 まったく効果がなかった	度数 %	12 5.2%	8 5.0%	4 5.5%
合計	度数 %	232 100.0%	159 100.0%	73 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数 %	13 14.0%	11 17.7%	2 6.5%
2 やや効果があった	度数 %	42 45.2%	27 43.5%	15 48.4%
3 あまり効果がなかった	度数 %	28 30.1%	15 24.2%	13 41.9%
4 まったく効果がなかった	度数 %	10 10.8%	9 14.5%	1 3.2%
合計	度数 %	93 100.0%	62 100.0%	31 100.0%

23 教員が個人またはグループ単位で助成金を受けて研究を行う

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	14	10	4
	%	10.1%	10.2%	10.0%
2 やや効果があった	度数	22	15	7
	%	15.9%	15.3%	17.5%
3 あまり効果がなかった	度数	26	18	8
	%	18.8%	18.4%	20.0%
4 まったく効果がなかった	度数	76	55	21
	%	55.1%	56.1%	52.5%
合計	度数	138	98	40
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	3	0	3
	%	4.5%	0.0%	12.0%
2 やや効果があった	度数	14	6	8
	%	20.9%	14.3%	32.0%
3 あまり効果がなかった	度数	17	10	7
	%	25.4%	23.8%	28.0%
4 まったく効果がなかった	度数	33	26	7
	%	49.3%	61.9%	28.0%
合計	度数	67	42	25
	%	100.0%	100.0%	100.0%

24 教員が教育論文を執筆する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	8	6	2
	%	5.7%	5.9%	5.1%
2 やや効果があった	度数	23	19	4
	%	16.3%	18.6%	10.3%
3 あまり効果がなかった	度数	41	29	12
	%	29.1%	28.4%	30.8%
4 まったく効果がなかった	度数	69	48	21
	%	48.9%	47.1%	53.8%
合計	度数	141	102	39
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	3	3	0
	%	5.0%	7.5%	0.0%
2 やや効果があった	度数	6	2	4
	%	10.0%	5.0%	20.0%
3 あまり効果がなかった	度数	19	9	10
	%	31.7%	22.5%	50.0%
4 まったく効果がなかった	度数	32	26	6
	%	53.3%	65.0%	30.0%
合計	度数	60	40	20
	%	100.0%	100.0%	100.0%

25 熟練教師について、研鑽を積む

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	15	13	2
	%	9.2%	10.9%	4.5%
2 やや効果があった	度数	59	42	17
	%	36.2%	35.3%	38.6%
3 あまり効果がなかった	度数	38	26	12
	%	23.3%	21.8%	27.3%
4 まったく効果がなかった	度数	51	38	13
	%	31.3%	31.9%	29.5%
合計	度数	163	119	44
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	2	1	1
	%	2.7%	2.1%	4.0%
2 やや効果があった	度数	22	11	11
	%	30.1%	22.9%	44.0%
3 あまり効果がなかった	度数	29	19	10
	%	39.7%	39.6%	40.0%
4 まったく効果がなかった	度数	20	17	3
	%	27.4%	35.4%	12.0%
合計	度数	73	48	25
	%	100.0%	100.0%	100.0%

26 校内の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	1	0	1
	%	0.8%	0.0%	2.9%
2 やや効果があった	度数	3	3	0
	%	2.5%	3.4%	0.0%
3 あまり効果がなかった	度数	18	14	4
	%	14.8%	16.1%	11.4%
4 まったく効果がなかった	度数	100	70	30
	%	82.0%	80.5%	85.7%
合計	度数	122	87	35
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 やや効果があった	度数	2	1	1
	%	3.8%	2.7%	6.3%
3 あまり効果がなかった	度数	13	7	6
	%	24.5%	18.9%	37.5%
4 まったく効果がなかった	度数	38	29	9
	%	71.7%	78.4%	56.3%
合計	度数	53	37	16
	%	100.0%	100.0%	100.0%

27 市町村等の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	2	2	0
	%	1.6%	2.2%	0.0%
2 やや効果があった	度数	6	6	0
	%	4.8%	6.6%	0.0%
3 あまり効果がなかった	度数	23	17	6
	%	18.4%	18.7%	17.6%
4 まったく効果がなかった	度数	94	66	28
	%	75.2%	72.5%	82.4%
合計	度数	125	91	34
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 やや効果があった	度数	2	1	1
	%	3.8%	2.8%	6.3%
3 あまり効果がなかった	度数	11	5	6
	%	21.2%	13.9%	37.5%
4 まったく効果がなかった	度数	39	30	9
	%	75.0%	83.3%	56.3%
合計	度数	52	36	16
	%	100.0%	100.0%	100.0%

28 その他

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	2	1	1
	%	20.0%	12.5%	50.0%
2 やや効果があった	度数	1	1	0
	%	10.0%	12.5%	0.0%
3 あまり効果がなかった	度数	1	1	0
	%	10.0%	12.5%	0.0%
4 まったく効果がなかった	度数	6	5	1
	%	60.0%	62.5%	50.0%
合計	度数	10	8	2
	%	100.0%	100.0%	100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1 とても効果があった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 やや効果があった	度数	1	0	1
	%	14.3%	0.0%	25.0%
3 あまり効果がなかった	度数	3	1	2
	%	42.9%	33.3%	50.0%
4 まったく効果がなかった	度数	3	2	1
	%	42.9%	66.7%	25.0%
合計	度数	7	3	4
	%	100.0%	100.0%	100.0%

最も効果があったもの

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	教師の指導力やカリキュラム開発能力の向上を目指した年間研修計画を作成している	度数 13 % 5.0%	11 6.1%	2 2.5%
2	教科の指導技術等を教員間で共有するために、授業研究会を定期的開催している	度数 47 % 18.1%	38 21.1%	9 11.4%
3	教科指導におけるチーム・ティーチングを充実させるために、そのあり方を教員間で検討・調整している	度数 3 % 1.2%	3 1.7%	0 0.0%
4	学校として統一的な評価基準・判断基準を作成するために、それらを教員間で共有するために、評価基準等を作成するワークショップを開催している	度数 1 % 0.4%	1 0.6%	0 0.0%
5	環境、国際理解など学際的な問題についての社会動向を教員が共通理解するための読書会や講演会を設定している	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
6	総合的な学習の全体計画を作成するために、各学年の年間指導プランを学年間で調整している	度数 4 % 1.5%	3 1.7%	1 1.3%
7	総合的な学習の全体計画を点検するために、教師間で実践を報告する機会を設けている	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
8	総合的な学習の地域教材の発掘を目指し、フィールドワーク	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
9	ITを使いこなすための操作研修を実施している	度数 8 % 3.1%	6 3.3%	2 2.5%
10	学校が自主的に指導力向上のための研修会を主催し、校	度数 12 % 4.6%	6 3.3%	6 7.6%
11	校外の優秀な教員を招きモデル授業をしてもらい、それを	度数 2 % 0.8%	1 0.6%	1 1.3%
12	同じ地域のほかの学校の実践を視察する	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
13	校外における研修の機会に対して、学校が積極的に教員	度数 3 % 1.2%	1 0.6%	2 2.5%
14	校内の全教員が共通のテーマの下で研修を行う	度数 47 % 18.1%	25 13.9%	22 27.8%
15	校内の全教員が参加する研究授業を実施する	度数 84 % 32.4%	64 35.6%	20 25.3%
16	校内で、学年または教科単位で共通のテーマの下で研修	度数 5 % 1.9%	1 0.6%	4 5.1%
17	校内で、学年または教科単位で研究授業を実施する	度数 14 % 5.4%	12 6.7%	2 2.5%
18	校内で、学年または教科単位で指導案を見せあい評価し	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
19	校内で、学年または教科単位で教材を研究したり、指導	度数 9 % 3.5%	4 2.2%	5 6.3%
20	校内の教員の間で読書会を持つ	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
21	教員が校内で同僚に対して講演をする	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
22	ITを利用した研修を企画・運営する	度数 2 % 0.8%	0 0.0%	2 2.5%
23	教員が個人またはグループ単位で助成金を受けて研究を	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
24	教員が教育論文を執筆する	度数 1 % 0.4%	1 0.6%	0 0.0%
25	熟練教師について、研鑽を積む	度数 4 % 1.5%	3 1.7%	1 1.3%
26	校内の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
27	市町村等の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
28	その他	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計		度数 259 % 100.0%	180 100.0%	79 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	教師の指導力やカリキュラム開発能力の向上を目指した年間研修計画を作成している	度数 5 %	5 6.4%	0 0.0%
2	教科の指導技術等を教員間で共有するために、授業研究会を定期的に開催している	度数 6 %	4 5.1%	2 7.8%
3	教科指導におけるチーム・ティーチングを充実させるために、そのあり方を教員間で検討・調整している	度数 12 %	7 9.0%	5 11.9%
4	学校として統一的な評価基準・判断基準を作成するために、それらを教員間で共有するために、評価基準等を作成するワークショップを開催している	度数 5 %	3 3.8%	2 4.8%
5	環境、国際理解など学際的な問題についての社会動向を教員が共通理解するための読書会や講演会を設定している	度数 2 %	2 2.6%	0 0.0%
6	総合的な学習の全体計画を作成するために、各学年の年間指導プランを学年間で調整している	度数 14 %	9 11.5%	5 11.9%
7	総合的な学習の全体計画を点検するために、教師間で実践を報告する機会を設けている	度数 2 %	0 0.0%	2 4.8%
8	総合的な学習の地域教材の発掘を目指し、フィールドワーク	度数 1 %	1 1.3%	0 0.0%
9	ITを使いこなすための操作研修を実施している	度数 15 %	12 15.4%	3 7.1%
10	学校が自主的に指導力向上のための研修会を主催し、校	度数 14 %	7 9.0%	7 16.7%
11	校外の優秀な教員を招きモデル授業をしてもらい、それを	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
12	同じ地域のほかの学校の実践を視察する	度数 1 %	1 1.3%	0 0.0%
13	校外における研修の機会に対して、学校が積極的に教員	度数 8 %	3 3.8%	5 11.9%
14	校内の全教員が共通のテーマの下で研修を行う	度数 15 %	11 14.1%	4 9.5%
15	校内の全教員が参加する研究授業を実施する	度数 5 %	4 5.1%	1 2.4%
16	校内で、学年または教科単位で共通のテーマの下で研修	度数 2 %	1 1.3%	1 2.4%
17	校内で、学年または教科単位で研究授業を実施する	度数 1 %	1 1.3%	0 0.0%
18	校内で、学年または教科単位で指導案を見せあい評価し	度数 1 %	0 0.0%	1 2.4%
19	校内で、学年または教科単位で教材を研究したり、指導課	度数 3 %	1 1.3%	2 4.8%
20	校内の教員の間で読書会を持つ	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
21	教員が校内で同僚に対して講演をする	度数 2 %	2 2.6%	0 0.0%
22	ITを利用した研修を企画・運営する	度数 4 %	3 3.8%	1 2.4%
23	教員が個人またはグループ単位で助成金を受けて研究を	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
24	教員が教育論文を執筆する	度数 1 %	1 1.3%	0 0.0%
25	熟練教師について、研鑽を積む	度数 1 %	0 0.0%	1 2.4%
26	校内の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
27	市町村等の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
28	その他	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
合計		度数 120 %	78 100.0%	42 100.0%

2番目に効果があったもの

小学校	全体	都市地方	
		大都市	地方都市
1 教師の指導力やカリキュラム開発能力の向上を目指した年間研修計画を作成している	度数 7 2.7%	6 3.3%	1 1.3%
2 教科の指導技術等を教員間で共有するために、授業研究会を定期的に開催している	度数 24 9.3%	22 12.2%	2 2.5%
3 教科指導におけるチーム・ティーチングを充実させるために、そのあり方を教員間で検討・調整している	度数 7 2.7%	5 2.8%	2 2.5%
4 学校として統一的な評価基準・判断基準を作成するために、それらを教員間で共有するために、評価基準等を作成するワークショップを開催している	度数 3 1.2%	2 1.1%	1 1.3%
5 環境、国際理解など学際的な問題についての社会動向を教員が共通理解するための読書会や講演会を設定している	度数 0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
6 総合的な学習の全体計画を作成するために、各学年の年間指導プランを学年間で調整している	度数 6 2.3%	4 2.2%	2 2.5%
7 総合的な学習の全体計画を点検するために、教師間で実践を報告する機会を設けている	度数 11 4.2%	6 3.3%	5 6.3%
8 総合的な学習の地域教材の発掘を目指し、フィールドワーク	度数 1 0.4%	1 0.6%	0 0.0%
9 ITを使いこなすための操作研修を実施している	度数 17 6.6%	13 7.2%	4 5.1%
10 学校が自主的に指導力向上のための研修会を主催し、杉	度数 13 5.0%	8 4.4%	5 6.3%
11 校外の優秀な教員を招きモデル授業をしてもらい、それを	度数 1 0.4%	0 0.0%	1 1.3%
12 同じ地域のほかの学校の実践を視察する	度数 4 1.5%	1 0.6%	3 3.8%
13 校外における研修の機会に対して、学校が積極的に教員	度数 9 3.5%	5 2.8%	4 5.1%
14 校内の全教員が共通のテーマの下で研修を行う	度数 34 13.1%	31 17.2%	3 3.8%
15 校内の全教員が参加する研究授業を実施する	度数 51 19.7%	32 17.8%	19 24.1%
16 校内で、学年または教科単位で共通のテーマの下で研修	度数 12 4.6%	8 4.4%	4 5.1%
17 校内で、学年または教科単位で研究授業を実施する	度数 25 9.7%	13 7.2%	12 15.2%
18 校内で、学年または教科単位で指導案を見せあい評価し	度数 6 2.3%	5 2.8%	1 1.3%
19 校内で、学年または教科単位で教材を研究したり、指導	度数 16 6.2%	8 4.4%	8 10.1%
20 校内の教員の間で読書会を持つ	度数 1 0.4%	1 0.6%	0 0.0%
21 教員が校内で同僚に対して講演をする	度数 1 0.4%	1 0.6%	0 0.0%
22 ITを利用した研修を企画・運営する	度数 6 2.3%	4 2.2%	2 2.5%
23 教員が個人またはグループ単位で助成金を受けて研究を	度数 0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
24 教員が教育論文を執筆する	度数 0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
25 熟練教師について、研鑽を積む	度数 3 1.2%	3 1.7%	0 0.0%
26 校内の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
27 市町村等の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
28 その他	度数 1 0.4%	1 0.6%	0 0.0%
合計	度数 259 100.0%	180 100.0%	79 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	教師の指導力やカリキュラム開発能力の向上を目指した年間研修計画を作成している	度数 7 %	6 8.1%	1 2.6%
2	教科の指導技術等を教員間で共有するために、授業研究会を定期的に開催している	度数 6 %	4 5.4%	2 5.1%
3	教科指導におけるチーム・ティーチングを充実させるために、そのあり方を教員間で検討・調整している	度数 11 %	9 12.2%	2 5.1%
4	学校として統一的な評価基準・判断基準を作成するために、それらを教員間で共有するために、評価基準等を作成するワークショップを開催している	度数 4 %	1 1.4%	3 7.7%
5	環境、国際理解など学際的な問題についての社会動向を教員が共通理解するための読書会や講演会を設定している	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
6	総合的な学習の全体計画を作成するために、各学年の年間指導プランを学年間で調整している	度数 15 %	7 9.5%	8 20.5%
7	総合的な学習の全体計画を点検するために、教師間で実践を報告する機会を設けている	度数 7 %	3 4.1%	4 10.3%
8	総合的な学習の地域教材の発掘を目指し、フィールドワーク	度数 1 %	1 1.4%	0 0.0%
9	ITを使いこなすための操作研修を実施している	度数 4 %	4 5.4%	0 0.0%
10	学校が自主的に指導力向上のための研修会を主催し、校	度数 7 %	6 8.1%	1 2.6%
11	校外の優秀な教員を招きモデル授業をしてもらい、それを	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
12	同じ地域のほかの学校の実践を視察する	度数 2 %	1 1.4%	1 2.6%
13	校外における研修の機会に対して、学校が積極的に教員	度数 12 %	9 12.2%	3 7.7%
14	校内の全教員が共通のテーマの下で研修を行う	度数 12 %	9 12.2%	3 7.7%
15	校内の全教員が参加する研究授業を実施する	度数 4 %	3 4.1%	1 2.6%
16	校内で、学年または教科単位で共通のテーマの下で研修	度数 5 %	3 4.1%	2 5.1%
17	校内で、学年または教科単位で研究授業を実施する	度数 4 %	1 1.4%	3 7.7%
18	校内で、学年または教科単位で指導案を見せあい評価し	度数 2 %	1 1.4%	1 2.6%
19	校内で、学年または教科単位で教材を研究したり、指導課	度数 6 %	3 4.1%	3 7.7%
20	校内の教員の間で読書会を持つ	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
21	教員が校内で同僚に対して講演をする	度数 1 %	0 0.0%	1 2.6%
22	ITを利用した研修を企画・運営する	度数 2 %	2 2.7%	0 0.0%
23	教員が個人またはグループ単位で助成金を受けて研究を	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
24	教員が教育論文を執筆する	度数 1 %	1 1.4%	0 0.0%
25	熟練教師について、研鑽を積む	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
26	校内の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
27	市町村等の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
28	その他	度数 0 %	0 0.0%	0 0.0%
合計		度数 113 %	74 100.0%	39 100.0%

3番目に効果があったもの

小学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	教師の指導力やカリキュラム開発能力の向上を目指した年間研修計画を作成している	度数 10 % 3.9%	7 3.9%	3 3.8%
2	教科の指導技術等を教員間で共有するために、授業研究会を定期的開催している	度数 21 % 8.2%	16 9.0%	5 6.3%
3	教科指導におけるチーム・ティーチングを充実させるために、そのあり方を教員間で検討・調整している	度数 6 % 2.3%	5 2.8%	1 1.3%
4	学校として統一的な評価基準・判断基準を作成するために、それらを教員間で共有するために、評価基準等を作成するワークショップを開催している	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
5	環境、国際理解など学際的な問題についての社会動向を教員が共通理解するための読書会や講演会を設定している	度数 1 % 0.4%	1 0.6%	0 0.0%
6	総合的な学習の全体計画を作成するために、各学年の年間指導プランを学年間で調整している	度数 15 % 5.8%	11 6.2%	4 5.1%
7	総合的な学習の全体計画を点検するために、教師間で実践を報告する機会を設けている	度数 7 % 2.7%	5 2.8%	2 2.5%
8	総合的な学習の地域教材の発掘を目指し、フィールドワーク	度数 4 % 1.6%	3 1.7%	1 1.3%
9	ITを使いこなすための操作研修を実施している	度数 23 % 8.9%	17 9.6%	6 7.6%
10	学校が自主的に指導力向上のための研修会を主催し、校	度数 21 % 8.2%	14 7.9%	7 8.9%
11	校外の優秀な教員を招きモデル授業をしてもらい、それを	度数 2 % 0.8%	1 0.6%	1 1.3%
12	同じ地域のほかの学校の実践を視察する	度数 4 % 1.6%	4 2.2%	0 0.0%
13	校外における研修の機会に対して、学校が積極的に教員	度数 12 % 4.7%	10 5.6%	2 2.5%
14	校内の全教員が共通のテーマの下で研修を行う	度数 11 % 4.3%	6 3.4%	5 6.3%
15	校内の全教員が参加する研究授業を実施する	度数 26 % 10.1%	17 9.6%	9 11.4%
16	校内で、学年または教科単位で共通のテーマの下で研修	度数 10 % 3.9%	9 5.1%	1 1.3%
17	校内で、学年または教科単位で研究授業を実施する	度数 25 % 9.7%	10 5.6%	15 19.0%
18	校内で、学年または教科単位で指導案を見せあい評価し	度数 14 % 5.4%	10 5.6%	4 5.1%
19	校内で、学年または教科単位で教材を研究したり、指導課	度数 30 % 11.7%	24 13.5%	6 7.6%
20	校内の教員の間で読書会を持つ	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
21	教員が校内で同僚に対して講演をする	度数 2 % 0.8%	0 0.0%	2 2.5%
22	ITを利用した研修を企画・運営する	度数 10 % 3.9%	5 2.8%	5 6.3%
23	教員が個人またはグループ単位で助成金を受けて研究を	度数 2 % 0.8%	2 1.1%	0 0.0%
24	教員が教育論文を執筆する	度数 1 % 0.4%	1 0.6%	0 0.0%
25	熟練教師について、研鑽を積む	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
26	校内の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
27	市町村等の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
28	その他	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計		度数 257 % 100.0%	178 100.0%	79 100.0%

中学校		全体	都市地方	
			大都市	地方都市
1	教師の指導力やカリキュラム開発能力の向上を目指した年間研修計画を作成している	度数 5 % 4.5%	4 5.6%	1 2.5%
2	教科の指導技術等を教員間で共有するために、授業研究会を定期的に開催している	度数 3 % 2.7%	2 2.8%	1 2.6%
3	教科指導におけるチーム・ティーチングを充実させるために、そのあり方を教員間で検討・調整している	度数 8 % 7.3%	6 8.3%	2 5.3%
4	学校として統一的な評価基準・判断基準を作成するために、それらを教員間で共有するために、評価基準等を作成するワークショップを開催している	度数 8 % 7.3%	3 4.2%	5 13.2%
5	環境、国際理解など学際的な問題についての社会動向を教員が共通理解するための読書会や講演会を設定している	度数 1 % 0.9%	1 1.4%	0 0.0%
6	総合的な学習の全体計画を作成するために、各学年の年間指導プランを学年間で調整している	度数 10 % 9.1%	7 9.7%	3 7.9%
7	総合的な学習の全体計画を点検するために、教師間で実践を報告する機会を設けている	度数 4 % 3.6%	2 2.8%	2 5.3%
8	総合的な学習の地域教材の発掘を目指し、フィールドワーク	度数 4 % 3.6%	2 2.8%	2 5.3%
9	ITを使いこなすための操作研修を実施している	度数 7 % 6.4%	4 5.6%	3 7.9%
10	学校が自主的に指導力向上のための研修会を主催し、校	度数 5 % 4.5%	3 4.2%	2 5.3%
11	校外の優秀な教員を招きモデル授業をしてもらい、それを	度数 1 % 0.9%	1 1.4%	0 0.0%
12	同じ地域のほかの学校の実践を視察する	度数 7 % 6.4%	3 4.2%	4 10.5%
13	校外における研修の機会に対して、学校が積極的に教員	度数 8 % 7.3%	6 8.3%	2 5.3%
14	校内の全教員が共通のテーマの下で研修を行う	度数 10 % 9.1%	8 11.1%	2 5.3%
15	校内の全教員が参加する研究授業を実施する	度数 3 % 2.7%	2 2.8%	1 2.6%
16	校内で、学年または教科単位で共通のテーマの下で研修	度数 6 % 5.5%	5 6.9%	1 2.6%
17	校内で、学年または教科単位で研究授業を実施する	度数 5 % 4.5%	3 4.2%	2 5.3%
18	校内で、学年または教科単位で指導案を見せあい評価し	度数 3 % 2.7%	2 2.8%	1 2.6%
19	校内で、学年または教科単位で教材を研究したり、指導課	度数 7 % 6.4%	4 5.6%	3 7.9%
20	校内の教員の間で読書会を持つ	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
21	教員が校内で同僚に対して講演をする	度数 1 % 0.9%	0 0.0%	1 2.6%
22	ITを利用した研修を企画・運営する	度数 3 % 2.7%	3 4.2%	0 0.0%
23	教員が個人またはグループ単位で助成金を受けて研究を	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
24	教員が教育論文を執筆する	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
25	熟練教師について、研鑽を積む	度数 1 % 0.9%	1 1.4%	0 0.0%
26	校内の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
27	市町村等の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
28	その他	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計		度数 110 % 100.0%	72 100.0%	38 100.0%

中国調査

以下は平成 17 年 9 月から 10 月にかけて中国の 2 都市で実施したアンケート調査「小学校の総合実践活動に関する調査」の単純集計である。

	回収数	割合
上海	130	53.5%
北京	113	46.5%
合計	243	100%

連続数で答える設問（たとえば学校の創立年など）については、適宜、カテゴリー化して計算した。その場合、該当の設問に「(カテゴリー化)」と付記した。

表中のパーセンテージは、すべて有効回答数を母数として計算したものである。

複数回答が可能な設問に関しては、項目ごとに有効回答数が異なる場合がある。しかし、以下の表では、個々の有効回答数を表記せず、該当設問内の項目の中でもっとも代表的な有効回答数を参考として示した。その場合、「合計※」と付記し、参考値であることを表現した。

アンケートのお願い

これからご記入いただくアンケートは、「総合実践活動」等における指導の状況についての調査です。基本的には、**教務担当の先生にご回答いただきたいと存じます**が、分からないところは、同僚の先生にお尋ねの上、ご回答いただければ幸いです。1つだけ選択、複数選択、自由記述等、回答様式が多様ですので、回答の際にはご注意ください。

なお、調査は、学校全体としての傾向を探ることを目的としており、お答えいただいた内容から個人を特定したり、評価したりする目的には使用いたしません。

本調査は三部分で、合計 12 頁。特別に「あてはまるもの**すべて**を選択してください」の指示がなければ、すべて一つしか選択できません。

お忙しい中、恐縮ですがご協力のほど、何卒よろしくお願ひ申し上げます。

実施主体：大阪市立大学・大学院文学研究科 COE 事業・大阪－上海共同研究プロジェクト

(世話人：華東師範大学教育学系杜成憲教授、021-62232248)

第一部分 基本情報

(一) 記入者の基本情報

1. 性別

		全体	都市	
			上海	北京
男	度数	49	20	29
	%	20.4%	15.6%	25.9%
女	度数	191	108	83
	%	79.6%	84.4%	74.1%
合計	度数	240	128	112
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2. 年齢

		全体	都市	
			上海	北京
20歳代	度数	42	11	31
	%	17.4%	8.6%	27.4%
30歳代	度数	149	54	65
	%	61.8%	65.6%	57.5%
40歳代	度数	39	26	13
	%	16.2%	20.3%	11.5%
50歳代	度数	11	7	4
	%	4.6%	5.5%	3.5%
合計	度数	241	128	113
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3. 教職歴の始まる年

		全体	都市	
			北京	上海
1-9年目	度数	23	0	23
	%	9.5%	0.0%	20.4%
10-19年目	度数	150	93	57
	%	61.7%	71.5%	50.4%
20-29年目	度数	61	31	30
	%	25.1%	23.8%	26.5%
30年目以上	度数	9	6	3
	%	3.7%	4.6%	2.7%
合計	度数	243	130	113
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4. 現在の学校での勤務は

		全体	都市	
			上海	北京
1-3年	度数	30	13	17
	%	12.4%	10.1%	15.0%
4-6年	度数	37	16	21
	%	15.3%	12.4%	18.6%
7-9年	度数	41	24	17
	%	16.9%	18.6%	15.0%
10-12年	度数	40	23	17
	%	16.5%	17.8%	15.0%
13-15年	度数	29	15	14
	%	12.0%	11.6%	12.4%

16-18年	度数	32	21	11
	%	13.0%	16.3%	9.7%
19年以上	度数	33	17	16
	%	13.6%	13.2%	14.2%
合計	度数	242	129	113
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5. 今年度の担当教科(あてはまるものすべてを選択してください)

教科		全体	都市	
			上海	北京
国語	度数	95	52	43
	%	39.7%	40.0%	39.4%
算数	度数	65	35	33
	%	28.5%	26.9%	30.3%
外国語	度数	30	21	9
	%	12.6%	16.2%	8.3%
理科	度数	15	8	7
	%	6.3%	6.2%	6.4%
道徳	度数	39	14	25
	%	16.3%	10.8%	22.9%
図工	度数	17	10	7
	%	7.1%	7.7%	6.4%
体育	度数	7	2	5
	%	2.9%	1.5%	4.6%
総合	度数	27	12	15
	%	11.3%	9.2%	13.8%
授業外活動	度数	15	6	9
	%	6.3%	4.6%	8.3%
その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計※	度数	239	130	109
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6. 今年度の担当学年

学年		全体	都市	
			上海	北京
1年	度数	46	32	14
	%	20.4%	24.8%	14.6%
2年	度数	42	21	21
	%	18.7%	16.3%	21.9%
3年	度数	51	26	25
	%	22.7%	20.2%	26.0%
4年	度数	60	33	27
	%	26.7%	25.6%	28.1%
5年	度数	74	36	38
	%	32.9%	27.9%	39.6%
6年	度数	29	1	28
	%	12.9%	0.8%	29.2%
合計※	度数	225	129	96
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(二) 学校の基本情報

2. 創立年(カテゴリー化)

		全体	都市	
			上海	北京
西暦1944年までに創立	度数	31	23	8
	%	15.3%	20.9%	8.7%
西暦1945-1974年に創立	度数	73	26	47
	%	36.1%	23.6%	51.1%
西暦1975-1994年に創立	度数	53	29	24
	%	26.2%	26.3%	26.1%
西暦1995年以降に創立	度数	45	32	13
	%	22.3%	29.1%	14.1%
合計	度数	202	110	92
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3. 貴校は A 5年制小学校 B 6年制小学校

		全体	都市	
			上海	北京
5年制小学校	度数	117	117	0
	%	52.5%	100.0%	0.0%
6年生小学校	度数	106	0	106
	%	47.5%	0.0%	100.0%
合計	度数	223	117	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3. 貴校は A 公立小学校 B 私立小学校

		全体	都市	
			上海	北京
公立小学校	度数	213	14	99
	%	96.4%	97.4%	95.2%
私立小学校	度数	8	3	5
	%	3.6%	2.6%	4.8%
合計	度数	221	117	104
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5. (1) 児童数(カテゴリー化)

		全体	都市	
			上海	北京
1-99人	度数	5	0	5
	%	2.1%	0.0%	4.5%
100-199人	度数	8	3	5
	%	3.4%	2.4%	4.5%
200-299人	度数	15	6	9
	%	6.3%	4.8%	8.0%
300-399人	度数	28	12	16
	%	11.8%	9.6%	14.3%
400-499人	度数	27	14	13
	%	11.4%	11.2%	11.6%
500-599人	度数	24	15	9
	%	10.1%	12.0%	8.0%
600-699人	度数	20	14	6
	%	8.4%	11.2%	5.4%
700-799人	度数	27	17	10
	%	11.4%	13.6%	8.9%

800-899人	度数	12	10	2
	%	5.1%	8.0%	1.8%
900-999人	度数	15	12	3
	%	6.3%	9.6%	2.7%
1000人以上	度数	56	22	34
	%	23.6%	17.6%	30.4%
合計	度数	237	125	112
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5. (2) 教職員数(カテゴリー化)

		全体	都市	
			上海	北京
1-9人	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10-19人	度数	9	0	9
	%	3.8%	0.0%	8.0%
20-29人	度数	11	1	10
	%	4.7%	0.8%	8.9%
30-39人	度数	31	12	19
	%	13.1%	9.7%	17.0%
40-49人	度数	35	22	13
	%	14.8%	17.7%	11.6%
50-59人	度数	26	16	10
	%	11.0%	12.9%	8.9%
60-69人	度数	26	20	6
	%	11.0%	16.1%	5.4%
70-79人	度数	13	11	2
	%	5.5%	8.9%	1.8%
80人以上	度数	85	42	43
	%	36.0%	33.9%	38.4%
合計	度数	236	124	112
	%	100.0%	100.0%	100.0%

教職員数のうちの教員数(カテゴリー化)

		全体	都市	
			上海	北京
1-9人	度数	4	3	1
	%	1.7%	2.5%	0.9%
10-19人	度数	12	0	12
	%	5.2%	0.0%	10.8%
20-29人	度数	31	7	24
	%	13.5%	5.9%	21.6%
30-39人	度数	37	22	15
	%	16.2%	18.6%	13.5%
40-49人	度数	31	18	13
	%	13.5%	15.3%	11.7%
50-59人	度数	26	18	8
	%	11.4%	15.3%	7.2%
60-69人	度数	21	16	5
	%	9.2%	13.6%	4.5%
70-79人	度数	16	15	1
	%	7.0%	12.7%	0.9%
80人以上	度数	51	19	32
	%	22.3%	16.1%	28.8%
合計	度数	229	118	111
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5. (3) 全校のクラス数(カテゴリー化)

		全体	都市	
			上海	北京
1-5学級	度数	2	0	2
	%	0.8%	0.0%	1.8%
6-11学級	度数	30	12	18
	%	12.6%	9.4%	16.1%
12-17学級	度数	64	33	31
	%	26.8%	26.0%	27.7%
18-23学級	度数	54	34	20
	%	22.6%	26.8%	17.9%
24-29学級	度数	31	25	6
	%	13.0%	19.7%	5.4%
30-35学級	度数	28	13	15
	%	11.7%	10.2%	13.4%
36-41学級	度数	8	4	4
	%	3.3%	3.1%	3.6%
42-47学級	度数	9	2	7
	%	3.8%	1.6%	6.3%
48学級以上	度数	13	4	9
	%	5.4%	3.1%	8.0%
合計	度数	239	127	112
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6. 今年度までの貴校のIT環境について、お答えください。

(1) 学校のコンピュータの台数(カテゴリー化)

		全体	都市	
			上海	北京
0-9台	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10-19台	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.8%	0.0%
20-29台	度数	4	1	3
	%	1.8%	0.8%	2.8%
30-39台	度数	8	2	6
	%	3.5%	1.7%	5.6%
40-49台	度数	22	8	14
	%	9.7%	6.7%	13.1%
50-59台	度数	18	4	14
	%	7.9%	3.3%	13.1%
60-69台	度数	17	11	6
	%	7.5%	9.2%	5.6%
70-79台	度数	20	11	9
	%	8.8%	9.2%	8.4%
80-89台	度数	18	13	5
	%	7.9%	10.8%	4.7%
90-99台	度数	16	11	5
	%	7.0%	9.2%	4.7%
100台以上	度数	103	58	45
	%	45.4%	48.3%	42.1%
合計	度数	227	120	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

学校のコンピュータの台数のうち児童が使用できる台数(カテゴリー化)

		全体	都市	
			上海	北京
0-9台	度数	2	0	2
	%	0.9%	0.0%	1.9%
10-19台	度数	3	0	3
	%	1.3%	0.0%	2.8%
20-29台	度数	20	3	17
	%	8.7%	2.5%	15.7%
30-39台	度数	36	17	19
	%	15.7%	14.0%	17.6%
40-49台	度数	43	24	19
	%	18.8%	19.8%	17.6%
50-59台	度数	26	19	7
	%	11.4%	15.7%	6.5%
60-69台	度数	15	9	6
	%	6.6%	7.4%	5.6%
70-79台	度数	11	9	2
	%	4.8%	7.4%	1.9%
80-89台	度数	23	14	9
	%	10.0%	11.6%	8.3%
90-99台	度数	6	4	2
	%	2.6%	3.3%	1.9%
100台以上	度数	44	22	22
	%	19.2%	18.2%	20.4%
合計	度数	229	121	108
	%	100.0%	100.0%	100.0%

パソコン1台あたりの児童数(児童数と児童が使えるパソコン台数から計算しカテゴリー化)

		全体	都市	
			上海	北京
0-4.99人	度数	16	5	11
	%	7.1%	4.2%	10.4%
5-9.99人	度数	74	41	33
	%	32.9%	34.5%	31.1%
10-19.99人	度数	107	66	41
	%	47.6%	55.5%	38.7%
20-29.99人	度数	20	7	13
	%	8.9%	5.9%	12.3%
30-30.99人	度数	4	0	4
	%	1.8%	0.0%	3.8%
40人以上	度数	4	0	4
	%	1.8%	0.0%	3.8%
合計	度数	225	119	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(2) インターネットへの接続状況(最も高速で接続されているものに、1つだけ✓をつけてください)

		全体	都市	
			上海	北京
1 接続していない	度数	5	0	5
	%	2.2%	0.0%	4.6%
2 ISDN	度数	7	1	6
	%	3.1%	0.8%	5.6%
3 ADSLもしくはCATV	度数	76	35	41
	%	33.5%	29.4%	38.0%
4 光ファイバー	度数	139	83	56
	%	61.2%	69.7%	51.9%

5 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	227	119	108
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(3)校内LANの整備状況(あてはまるものすべてを選択してください)

		全体	都市	
			上海	北京
1 職員室	度数	208	112	96
	%	88.1%	88.2%	88.1%
2 コンピュータ室	度数	216	119	97
	%	91.5%	93.7%	89.0%
3 図書室	度数	145	102	43
	%	61.4%	80.3%	39.4%
4 特別教室	度数	162	96	66
	%	68.6%	75.6%	60.6%
5 普通教室	度数	127	67	60
	%	53.8%	52.8%	55.0%
6 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計※	度数	236	127	109
	%	100.0%	100.0%	100.0%

(4)ネットワークの設定、管理

		全体	都市	
			上海	北京
1 主に教職員が担当している	度数	193	109	84
	%	84.3%	86.5%	81.6%
2 主に教育委員会の情報教育関係者にサポートしてもらっている	度数	20	8	12
	%	8.7%	6.3%	11.7%
3 主に業者にサポートしてもらっている	度数	10	7	3
	%	4.4%	5.6%	2.9%
4 主に地域のボランティアに協力してもらっている	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
5 その他	度数	6	2	4
	%	2.6%	1.6%	3.9%
合計	度数	229	126	103
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7. あなたの学校の所在地はどのような特徴を持っていますか。

		全体	都市	
			上海	北京
1 20年以上前から商業、住宅を中心としてきた地域	度数	36	19	17
	%	14.9%	14.6%	15.3%
2 この20年の間、商業、住宅を中心としてきた地域	度数	92	52	40
	%	38.2%	40.0%	36.0%
3 昔も今も商業、住宅を中心としてきた地域でない	度数	83	42	41
	%	34.4%	32.3%	36.9%
4 その他	度数	30	17	13
	%	12.4%	13.1%	11.7%
合計	度数	241	130	111
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8. 児童の家庭の総体からみると、経済的に豊かな家庭が多いと感じられますか。

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に多いと感じられる	度数 %	9 3.7%	0 0.0%	9 8.0%
2 どちらかと言えば、多いと感じられる	度数 %	72 29.6%	35 26.9%	37 32.7%
3 どちらかと言えば、少ないと感じられる	度数 %	106 43.6%	56 43.1%	50 44.2%
4 非常に少ないと感じられる	度数 %	56 23.0%	39 30.0%	17 15.0%
合計	度数 %	243 100.0%	130 100.0%	113 100.0%

9. 貴校の周辺の資源(例えば、図書館、博物館、大学)

		全体	都市	
			上海	北京
1 その資源が非常に豊か	度数 %	14 5.8%	7 5.4%	7 6.2%
2 比較的豊か	度数 %	57 23.5%	31 23.8%	26 23.0%
3 比較的乏しい	度数 %	92 37.9%	54 41.5%	38 33.6%
4 非常に乏しい	度数 %	80 32.9%	38 29.2%	42 37.2%
合計	度数 %	243 100.0%	130 100.0%	113 100.0%

10. 今年度の貴校の教育目標(あてはまるものすべてを選択してください)

		全体	都市	
			上海	北京
1 教科の学力向上(確かな学力の育成)	度数 %	196 80.7%	109 83.8%	87 77.0%
2 教科の試験成績向上	度数 %	175 72.0%	90 69.2%	85 75.2%
3 教員の授業力の向上	度数 %	234 96.3%	127 97.7%	107 94.7%
4 IT活用、情報教育	度数 %	170 70.0%	97 74.6%	73 64.6%
5 評価実践の充実	度数 %	159 65.4%	93 71.5%	66 58.4%
6 「総合実践活動」等のカリキュラム開発	度数 %	179 73.7%	104 80.0%	75 66.4%
7 生徒指導、道徳(規範を含む)	度数 %	208 85.6%	114 87.7%	94 83.2%
8 進路指導	度数 %	125 51.4%	64 49.2%	61 54.0%
9 児童の安全確保	度数 %	177 73.1%	94 72.9%	83 73.5%
10 異校園(幼稚園・小学校・中学校・高等学校)連携	度数 %	80 33.1%	43 33.3%	37 32.7%
11 その他	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計※	度数 %	242 100.0%	129 100.0%	113 100.0%

11. 貴校では、平均すると、どのくらいの割合で保護者が保護者会に参加しますか。

		全体	都市	
			上海	北京
1 ほぼ100%	度数	80	44	36
	%	32.9%	33.8%	31.9%
2 80～99%	度数	159	85	74
	%	65.4%	65.4%	65.5%
3 60～79%	度数	4	1	3
	%	1.6%	0.8%	2.7%
4 40～59%	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
5 20～39%	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
6 20%未満	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	243	130	113
	%	100.0%	100.0%	100.0%

12. 貴校の保護者会の参加者全体に占める、父・母・その他の保護者等の割合について教えてください。(カテゴリー化)

父		全体	都市	
			上海	北京
1 20%未満	度数	12	3	9
	%	5.1%	2.3%	8.4%
2 20-39%	度数	107	53	54
	%	45.3%	41.1%	50.5%
3 40-59%	度数	109	70	39
	%	46.2%	54.3%	36.4%
4 60-79%	度数	8	3	5
	%	3.4%	2.3%	4.7%
5 80%以上	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	236	129	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

母		全体	都市	
			上海	北京
1 20%未満	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 20-39%	度数	17	9	8
	%	7.2%	7.0%	7.5%
3 40-59%	度数	166	98	68
	%	70.3%	76.0%	63.6%
4 60-79%	度数	51	21	30
	%	21.6%	16.3%	28.0%
5 80%以上	度数	2	1	1
	%	0.8%	0.8%	0.9%
合計	度数	236	129	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

祖父母		全体	都市	
			上海	北京
1 20%未満	度数	181	99	82
	%	77.0%	77.3%	76.6%
2 20-39%	度数	50	28	22
	%	21.3%	21.9%	20.6%

3 40-59%	度数	4	1	3
	%	1.7%	0.8%	2.8%
4 60-79%	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
5 80%以上	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	235	128	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

その他		全体	都市	
			上海	北京
1 20%未満	度数	210	105	105
	%	99.1%	100.0%	98.1%
2 20-39%	度数	2	0	2
	%	0.9%	0.0%	1.9%
3 40-59%	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 60-79%	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
5 80%以上	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	212	105	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

13. 貴校の保護者は「総合実践活動」に対して、どのような態度を示していますか。

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に賛成	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 比較的賛成	度数	175	93	82
	%	72.3%	72.1%	72.6%
3 比較的反対	度数	3	3	0
	%	1.2%	2.3%	0.0%
4 非常に反対	度数	64	33	31
	%	24.2%	25.6%	27.4%
合計	度数	242	129	113
	%	100.0%	65.2%	100.0%

14. 以下のどのような理由によって、貴校の保護者は「総合実践活動」に反対していますか。

		全体	都市	
			上海	北京
1 「総合実践活動」のために子どもの基礎的な学習(例えば、国語、英語、数学)の時間が短縮されること	度数	3	1	2
	%	50.0%	33.3%	66.7%
2 子どもの興味、関心を十分に尊重せず形式的に「総合実践活動」の活動をさせていること。	度数	1	1	0
	%	16.7%	33.3%	0.0%
3 校外における学習機会が増えることによる子どもの安全面での心配	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 「総合実践活動」のカリキュラムの連続性や一貫性への心配	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
5 「総合実践活動」に必要な教材費や交通費などの出費の増加	度数	2	1	1
	%	33.3%	33.3%	33.3%
6 「総合実践活動」は親たちの負担を増した。	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
7 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計※	度数	6	3	3
	%	100.0%	100.0%	100.0%

15. 貴校の保護者は学校に対して、何を最も期待・要求していますか。

		全体	都市	
			上海	北京
1 受験学力の向上	度数	19	11	8
	%	17.3%	18.0%	16.3%
2 基礎知識・基本技能の習得	度数	63	35	28
	%	57.3%	57.4%	57.1%
3 子どものしつけ	度数	7	6	1
	%	6.4%	9.8%	2.0%
4 子どもの思考力、表現力の向上	度数	9	4	5
	%	8.2%	6.6%	10.2%
5 子どもの自主性・個性の重視	度数	4	2	2
	%	3.6%	3.3%	4.1%
6 子どもの健康の増進	度数	1	1	0
	%	0.9%	1.6%	0.0%
7 クラブ活動の活性化(小「文科系クラブ・運動系クラブ」・中「部活動」)	度数	1	0	1
	%	0.9%	0.0%	2.0%
8 学校の環境や設備の改善	度数	5	2	3
	%	4.5%	3.3%	6.1%
9 その他	度数	1	0	1
	%	0.9%	0.0%	2.0%
合計	度数	110	61	49
	%	100.0%	100.0%	100.0%

16. 貴校には、地域の方(保護者以外)からの要求を受け付ける体制がありますか。

		全体	都市	
			上海	北京
1 はい	度数	164	90	74
	%	69.2%	70.9%	67.3%
2 いいえ	度数	73	37	36
	%	30.8%	29.1%	32.7%
合計	度数	237	127	110
	%	100.0%	100.0%	100.0%

17. 去年、貴校所在地域の方から、学校教育に対する要望を受けたことがありましたか。

		全体	都市	
			上海	北京
1 はい	度数	144	83	61
	%	62.1%	64.8%	58.7%
2 いいえ	度数	88	45	43
	%	37.9%	35.2%	41.3%
合計	度数	232	128	104
	%	100.0%	55.2%	100.0%

18. 「17」の「1 はい」を選択した方のみ、教えてください。昨年度1年間に、具体的には、どのような要望がありましたか。昨年度1年間について、次の項目のうちあてはまるものすべてに“✓”をつけてください。さらにそれらの項目のうち、要望の多かった順番を下記の表に書いてください。

		全体	都市	
			上海	北京
1 受験学力の重視	度数	18	8	10
	%	13.7%	10.4%	18.5%
2 教員の指導力の向上	度数	40	19	21
	%	30.5%	24.7%	38.9%
3 学校生活の安全面の保障	度数	48	25	23
	%	36.6%	32.5%	42.6%
4 学習環境・設備の改善	度数	42	22	20
	%	32.1%	28.6%	37.0%

5 地域住民による学校教育への参画	度数	47	28	19
	%	35.9%	36.4%	35.2%
6 学校施設の貸し出し	度数	62	43	19
	%	47.3%	55.8%	35.2%
7 子どもに対するしつけ	度数	39	20	19
	%	29.8%	26.0%	35.2%
8 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	131	77	54
	%	100.0%	100.0%	100.0%

要望1位

		全体	都市	
			上海	北京
1 受験学力の重視	度数	9	5	4
	%	7.1%	6.8%	7.7%
2 教員の指導力の向上	度数	27	10	17
	%	21.4%	13.5%	32.7%
3 学校生活の安全面の保障	度数	23	9	14
	%	18.3%	12.2%	26.9%
4 学習環境・設備の改善	度数	17	13	4
	%	13.5%	17.6%	7.7%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	20	15	5
	%	15.9%	20.3%	9.6%
6 学校施設の貸し出し	度数	24	19	5
	%	19.0%	25.7%	9.6%
7 生徒に対するしつけ	度数	5	2	3
	%	4.0%	2.7%	5.8%
8 その他	度数	1	1	0
	%	0.8%	1.4%	0.0%
合計	度数	126	74	52
	%	100.0%	100.0%	100.0%

要望2位

		全体	都市	
			上海	北京
1 受験学力の重視	度数	10	2	8
	%	8.3%	2.9%	15.4%
2 教員の指導力の向上	度数	21	11	10
	%	17.5%	16.2%	19.2%
3 学校生活の安全面の保障	度数	20	10	10
	%	16.7%	14.7%	19.2%
4 学習環境・設備の改善	度数	10	4	6
	%	8.3%	5.9%	11.5%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	18	11	7
	%	15.0%	16.2%	13.5%
6 学校施設の貸し出し	度数	21	18	3
	%	17.5%	26.5%	5.8%
7 生徒に対するしつけ	度数	19	12	7
	%	15.8%	17.6%	13.5%
8 その他	度数	1	0	1
	%	0.8%	0.0%	1.9%
合計	度数	120	68	52
	%	100.0%	100.0%	100.0%

要望3位

		全体	都市	
			上海	北京
1 受験学力の重視	度数	5	2	3
	%	5.7%	3.9%	8.1%
2 教員の指導力の向上	度数	14	7	7
	%	15.9%	13.7%	18.9%
3 学校生活の安全面の保障	度数	15	10	5
	%	17.0%	19.6%	13.5%
4 学習環境・設備の改善	度数	16	8	8
	%	18.2%	15.7%	21.6%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	16	12	4
	%	18.2%	23.5%	10.8%
6 学校施設の貸し出し	度数	7	4	3
	%	8.0%	7.8%	8.1%
7 生徒に対するしつけ	度数	14	8	6
	%	15.9%	15.7%	16.2%
8 その他	度数	1	0	1
	%	1.1%	0.0%	2.7%
合計	度数	88	51	37
	%	100.0%	100.0%	100.0%

要望4位

		全体	都市	
			上海	北京
1 受験学力の重視	度数	5	3	2
	%	8.6%	9.4%	7.7%
2 教員の指導力の向上	度数	6	5	1
	%	10.3%	15.6%	3.8%
3 学校生活の安全面の保障	度数	12	7	5
	%	20.7%	21.9%	19.2%
4 学習環境・設備の改善	度数	9	4	5
	%	15.5%	12.5%	19.2%
5 地域住民による学校教育への参画	度数	6	4	2
	%	10.3%	12.5%	7.7%
6 学校施設の貸し出し	度数	13	6	7
	%	22.4%	18.8%	26.9%
7 生徒に対するしつけ	度数	7	3	4
	%	12.1%	9.4%	15.4%
8 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	58	32	26
	%	100.0%	100.0%	100.0%

要望5位

		全体	都市	
			上海	北京
1 受験学力の重視	度数	5	5	0
	%	11.4%	21.7%	0.0%
2 教員の指導力の向上	度数	4	3	1
	%	9.1%	13.0%	4.8%
3 学校生活の安全面の保障	度数	4	3	1
	%	9.1%	13.0%	4.8%
4 学習環境・設備の改善	度数	5	1	4
	%	11.4%	4.3%	19.0%

5 地域住民による学校教育への参画	度数	11	4	7
	%	25.0%	17.4%	33.3%
6 学校施設の貸し出し	度数	6	3	3
	%	13.6%	13.0%	14.3%
7 生徒に対するしつけ	度数	8	3	5
	%	18.2%	13.0%	23.8%
8 その他	度数	1	1	0
	%	2.3%	4.3%	0.0%
合計	度数	44	23	21
	%	100.0%	100.0%	100.0%

19. あなたの学校では、2005年度、子どもの学力や資質の育成・向上に関して、次のような目標や課題を、どの程度重視していますか？ 当てはまるところに“✓”をつけてください。

1 教科の学習内容・活動に関心を持ち、意欲的に取り組もうとする態度やその成果を日常の生活に生かそうとする態度を育てる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	207	114	93
	%	86.3%	88.4%	83.8%
2 比較的重視	度数	32	15	17
	%	13.3%	11.6%	15.3%
3 あまり重視してない	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	0.9%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	240	129	111
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2 課題発見・追究・解決能力やものごとを適切に判断する力を育てる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	174	96	78
	%	72.5%	74.4%	70.3%
2 比較的重視	度数	62	33	29
	%	25.8%	25.6%	26.1%
3 あまり重視してない	度数	4	0	4
	%	1.7%	0.0%	3.6%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	240	129	111
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 教科の基礎的・基本的な事項に関する各種の技能の習熟を図る

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	120	70	50
	%	50.2%	54.7%	45.0%
2 比較的重視	度数	114	58	56
	%	47.7%	45.3%	50.5%
3 あまり重視してない	度数	5	0	5
	%	2.1%	0.0%	4.5%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	239	128	111
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4 教科の基礎的・基本的な内容に関する知識・理解の定着を図る

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	203	108	95
	%	85.3%	84.4%	86.4%
2 比較的重視	度数	35	20	15
	%	14.7%	15.6%	13.6%
3 あまり重視してない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	238	128	110
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 基本的な生活習慣や規律を身に付けさせる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	147	70	77
	%	61.3%	54.3%	69.4%
2 比較的重視	度数	90	57	33
	%	37.5%	44.2%	29.7%
3 あまり重視してない	度数	3	2	1
	%	1.3%	1.6%	0.9%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	240	129	111
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 学習の意義やものごとをやり遂げる喜びを味わわせる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	139	78	61
	%	57.9%	60.5%	55.0%
2 比較的重視	度数	91	49	42
	%	37.9%	38.0%	37.8%
3 あまり重視してない	度数	10	2	8
	%	4.2%	1.6%	7.2%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	240	129	111
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 計画的な学習などの学習習慣を身に付けさせる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	160	90	70
	%	66.4%	69.8%	62.5%
2 比較的重視	度数	74	38	36
	%	30.7%	29.5%	32.1%
3 あまり重視してない	度数	7	1	6
	%	2.9%	0.8%	5.4%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	241	129	112
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8 やり始めたことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	124	73	51
	%	51.9%	57.0%	45.9%
2 比較的重視	度数	101	50	51
	%	42.3%	39.1%	45.9%
3 あまり重視してない	度数	13	5	8
	%	5.4%	3.9%	7.2%
4 重視しない	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	0.9%
合計	度数	239	128	111
	%	100.0%	100.0%	100.0%

9 調べたり考えたりしたことを、分かりやすく表現する力を育てる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	127	69	58
	%	53.4%	53.9%	52.7%
2 比較的重視	度数	102	56	46
	%	42.9%	43.8%	41.8%
3 あまり重視してない	度数	9	3	6
	%	3.8%	2.3%	5.5%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	238	128	110
	%	100.0%	100.0%	100.0%

10 社会的なルールやマナーを身に付けさせる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	189	107	82
	%	78.4%	82.9%	73.2%
2 比較的重視	度数	47	20	27
	%	19.5%	15.5%	24.1%
3 あまり重視してない	度数	5	2	3
	%	2.1%	1.6%	2.7%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	241	129	112
	%	100.0%	100.0%	100.0%

11 自分と異なる意見も大切に、他者を尊重する態度を育てる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	150	85	65
	%	62.5%	65.9%	58.6%
2 比較的重視	度数	88	43	45
	%	36.7%	33.3%	40.5%
3 あまり重視してない	度数	2	1	1
	%	0.8%	0.8%	0.9%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	240	129	111
	%	100.0%	100.0%	100.0%

12 自尊感情や自己肯定感を育てる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	138	76	62
	%	58.0%	59.4%	56.4%
2 比較的重視	度数	98	51	47
	%	41.2%	39.8%	42.7%
3 あまり重視してない	度数	2	1	1
	%	0.8%	0.8%	0.9%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	238	128	110
	%	100.0%	100.0%	100.0%

13 他者と協力する態度と能力を育てる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	169	93	76
	%	70.7%	72.7%	68.5%
2 比較的重視	度数	69	34	35
	%	28.9%	26.6%	31.5%
3 あまり重視してない	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.8%	0.0%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	239	128	111
	%	100.0%	100.0%	100.0%

14 情報を収集し処理する能力を育てる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	116	66	50
	%	48.7%	52.0%	45.0%
2 比較的重視	度数	105	57	48
	%	44.1%	44.9%	43.2%
3 あまり重視してない	度数	16	4	12
	%	6.7%	3.1%	10.8%
4 重視しない	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	0.9%
合計	度数	238	127	111
	%	100.0%	100.0%	100.0%

15 探究精神を高める

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数	153	85	68
	%	64.0%	66.4%	61.3%
2 比較的重視	度数	79	42	37
	%	33.1%	32.8%	33.3%
3 あまり重視してない	度数	7	1	6
	%	2.9%	0.8%	5.4%
4 重視しない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	239	128	111
	%	100.0%	100.0%	100.0%

16 労働を愛する精神を育てる

		全体	都市	
			上海	北京
1 非常に重視	度数 %	136 56.9%	70 54.7%	66 59.5%
2 比較的重視	度数 %	98 41.0%	58 45.3%	40 36.0%
3 あまり重視してない	度数 %	5 2.1%	0 0.0%	5 4.5%
4 重視しない	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	239 100.0%	128 100.0%	111 100.0%

20、貴校の実際状況に基づいて、上記16項目から、重要な3つを選んで、その番号を書いて下さい。

最も重要な取り組み

		全体	都市	
			上海	北京
1 教科の学習内容・活動に関心を持ち、意欲的に取り組もうとする態度やその成果を日常の生活に生かそうとする態度を育てる	度数 %	91 40.4%	57 46.0%	34 33.7%
2 課題発見・追究・解決能力やものごとを適切に判断する力を育てる	度数 %	34 15.1%	20 16.1%	14 13.9%
3 教科の基礎的・基本的な事項に関する各種の技能の習熟を図る	度数 %	4 1.8%	2 1.6%	2 2.0%
4 教科の基礎的・基本的な内容に関する知識・理解の定着を図る	度数 %	26 11.6%	8 6.5%	18 17.8%
5 基本的な生活習慣や規律を身に付けさせる	度数 %	6 2.7%	1 0.8%	5 5.0%
6 学習の意義やものごとをやり遂げる喜びを味わわせる	度数 %	4 1.8%	2 1.6%	2 2.0%
7 計画的な学習などの学習習慣を身に付けさせる	度数 %	16 7.1%	12 9.7%	4 4.0%
8 やり始めたことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
9 調べたり考えたりしたことを、分かりやすく表現する力を育てる	度数 %	1 0.4%	0 0.0%	1 1.0%
10 社会的なルールやマナーを身に付けさせる	度数 %	13 5.8%	5 4.0%	8 7.9%
11 自分と異なる意見も大切にし、他者を尊重する態度を育てる	度数 %	3 1.3%	0 0.0%	3 3.0%
12 自尊感情や自己肯定感を育てる	度数 %	5 2.2%	3 2.4%	2 2.0%
13 他者と協力する態度と能力を育てる	度数 %	5 2.2%	4 3.2%	1 1.0%
14 ITを用いて情報を収集し処理する能力を育てる	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
15 探究的態度を高める	度数 %	17 7.6%	10 8.1%	7 6.9%
16 労働を愛する精神を育てる	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	225 100.0%	124 100.0%	101 100.0%

2番目に重要な取り組み

	全体	都市	
		上海	北京
1 教科の学習内容・活動に関心を持ち、意欲的に取り組もうとする態度やその成果を日常の生活に生かそうとする態度を育てる	度数 34 % 15.2%	19 15.3%	15 15.2%
2 課題発見・追究・解決能力やものごとを適切に判断する力を育てる	度数 55 % 24.7%	33 26.6%	22 22.2%
3 教科の基礎的・基本的な事項に関する各種の技能の習熟を図る	度数 11 % 4.9%	9 7.3%	2 2.0%
4 教科の基礎的・基本的な内容に関する知識・理解の定着を図る	度数 21 % 9.4%	10 8.1%	11 11.1%
5 基本的な生活習慣や規律を身に付けさせる	度数 1 % 0.4%	0 0.0%	1 1.0%
6 学習の意義やものごとをやり遂げる喜びを味わわせる	度数 3 % 1.3%	1 0.8%	2 2.0%
7 計画的な学習などの学習習慣を身に付けさせる	度数 25 % 11.2%	13 10.5%	12 12.1%
8 やり始めたことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる	度数 3 % 1.3%	1 0.8%	2 2.0%
9 調べたり考えたりしたことを、分かりやすく表現する力を育てる	度数 2 % 0.9%	0 0.0%	2 2.0%
10 社会的なルールやマナーを身に付けさせる	度数 20 % 9.0%	10 8.1%	10 10.1%
11 自分と異なる意見も大切にし、他者を尊重する態度を育てる	度数 7 % 3.1%	3 2.4%	4 4.0%
12 自尊感情や自己肯定感を育てる	度数 5 % 2.2%	3 2.4%	2 2.0%
13 他者と協力する態度と能力を育てる	度数 16 % 7.2%	8 6.5%	8 8.1%
14 ITを用いて情報を収集し処理する能力を育てる	度数 0 % 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
15 探究的態도를高める	度数 17 % 7.6%	12 9.7%	5 5.1%
16 労働を愛する精神を育てる	度数 3 % 1.3%	2 1.6%	1 1.0%
合計	度数 223 % 100.0%	124 100.0%	99 100.0%

3番目に重要な取り組み

	全体	都市	
		上海	北京
1 教科の学習内容・活動に関心を持ち、意欲的に取り組もうとする態度やその成果を日常の生活に生かそうとする態度を育てる	度数 14 % 6.3%	6 4.9%	8 8.1%
2 課題発見・追究・解決能力やものごとを適切に判断する力を育てる	度数 21 % 9.5%	11 8.9%	10 10.1%
3 教科の基礎的・基本的な事項に関する各種の技能の習熟を図る	度数 10 % 4.5%	8 6.5%	2 2.0%
4 教科の基礎的・基本的な内容に関する知識・理解の定着を図る	度数 13 % 5.9%	8 6.5%	5 5.1%
5 基本的な生活習慣や規律を身に付けさせる	度数 12 % 5.4%	1 0.8%	11 11.1%
6 学習の意義やものごとをやり遂げる喜びを味わわせる	度数 4 % 1.8%	1 0.8%	3 3.0%
7 計画的な学習などの学習習慣を身に付けさせる	度数 18 % 8.1%	9 7.3%	9 9.1%
8 やり始めたことは、最後までやり遂げようとする態度を育てる	度数 4 % 1.8%	3 2.4%	1 1.0%

9 調べたり考えたりしたことを、分かりやすく表現する力を育てる	度数	3	1	2
	%	1.4%	0.8%	2.0%
10 社会的なルールやマナーを身に付けさせる	度数	22	16	6
	%	9.9%	13.0%	6.1%
11 自分と異なる意見も大切にし、他者を尊重する態度を育てる	度数	8	7	1
	%	3.6%	5.7%	1.0%
12 自尊感情や自己肯定感を育てる	度数	10	3	7
	%	4.5%	2.4%	7.1%
13 他者と協力する態度と能力を育てる	度数	40	25	15
	%	18.0%	20.3%	15.2%
14 ITを用いて情報を収集し処理する能力を育てる	度数	8	5	3
	%	3.6%	4.1%	3.0%
15 探究的態度を高める	度数	26	15	11
	%	11.7%	12.2%	11.1%
16 労働を愛する精神を育てる	度数	9	4	5
	%	4.1%	3.3%	5.1%
合計	度数	222	123	99
	%	100.0%	100.0%	100.0%

第二部分 総合実践活動

1. あなたの学校における「総合実践活動」の開始年度を記してください(新教育課程への移行、それ以前を含みます)(カテゴリー化)

		全体	都市	
			上海	北京
1999年度以前	度数	58	37	21
	%	31.4%	38.9%	23.3%
2000年度	度数	41	25	16
	%	22.2%	26.3%	17.8%
2001年度	度数	16	6	10
	%	8.6%	6.3%	11.1%
2002年度以降	度数	70	27	43
	%	37.8%	28.4%	47.8%
合計	度数	185	95	90
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2. 前学期を例にして、貴校における「総合実践活動」の年間授業時数(実績)を記入してください。(一学期の授業の総時数)(カテゴリー化)

研究性学習

1年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	107	42	65
	%	57.2%	36.2%	91.5%
20時間	度数	58	56	2
	%	31.0%	48.3%	2.8%
21時間以上	度数	22	18	4
	%	11.8%	15.5%	5.6%
合計	度数	187	116	71
	%	100.0%	100.0%	100.0%

情報技術教育

1年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	93	37	56
	%	56.0%	42.0%	71.8%
20時間	度数	54	40	14
	%	32.5%	45.5%	17.9%
21時間以上	度数	19	11	8
	%	11.4%	12.5%	10.3%
合計	度数	166	88	78
	%	100.0%	100.0%	100.0%

労働技術教育

1年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	96	39	57
	%	56.8%	44.3%	70.4%
20時間	度数	57	43	14
	%	33.7%	48.9%	17.3%
21時間以上	度数	16	6	10
	%	9.5%	6.8%	12.3%
合計	度数	169	88	81
	%	100.0%	100.0%	100.0%

コミュニティサービスと社会実践

1年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	143	71	72
	%	75.7%	62.8%	94.7%
20時間	度数	28	25	3
	%	14.8%	22.1%	3.9%
21時間以上	度数	18	17	1
	%	9.5%	15.0%	1.3%
合計	度数	189	113	76
	%	100.0%	100.0%	100.0%

研究性学習

2年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	108	43	65
	%	57.8%	37.1%	91.5%
20時間	度数	57	55	2
	%	30.5%	47.4%	2.8%
21時間以上	度数	22	18	4
	%	11.8%	15.5%	5.6%
合計	度数	187	116	71
	%	100.0%	100.0%	100.0%

情報技術教育

2年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	92	37	55
	%	53.8%	39.4%	71.4%
20時間	度数	58	44	14
	%	33.9%	46.8%	18.2%
21時間以上	度数	21	13	8
	%	12.3%	13.8%	10.4%
合計	度数	171	94	77
	%	100.0%	100.0%	100.0%

労働技術教育

2年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	93	36	57
	%	54.7%	40.0%	71.3%
20時間	度数	62	49	13
	%	36.5%	54.4%	16.3%
21時間以上	度数	15	5	10
	%	8.8%	5.6%	12.5%
合計	度数	170	90	80
	%	100.0%	100.0%	100.0%

コミュニティサービスと社会実践

2年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	145	72	73
	%	76.3%	63.7%	94.8%
20時間	度数	27	24	3
	%	14.2%	21.2%	3.9%

21時間以上	度数	18	17	1
	%	9.5%	15.0%	1.3%
合計	度数	190	113	77
	%	100.0%	100.0%	100.0%

研究性学習

3年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	112	45	67
	%	59.6%	40.5%	87.0%
20時間	度数	51	46	5
	%	27.1%	41.4%	6.5%
21時間以上	度数	25	20	5
	%	13.3%	18.0%	6.5%
合計	度数	188	111	77
	%	100.0%	100.0%	100.0%

情報技術教育

3年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	70	20	50
	%	33.8%	16.4%	58.8%
20時間	度数	40	17	23
	%	19.3%	13.9%	27.1%
21時間以上	度数	97	85	12
	%	46.9%	69.7%	14.1%
合計	度数	207	122	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

労働技術教育

3年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	85	38	47
	%	44.5%	36.2%	54.7%
20時間	度数	81	57	24
	%	42.4%	54.3%	27.9%
21時間以上	度数	25	10	15
	%	13.1%	9.5%	17.4%
合計	度数	191	105	86
	%	100.0%	100.0%	100.0%

コミュニティサービスと社会実践

3年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	137	67	70
	%	71.7%	59.3%	89.7%
20時間	度数	26	22	4
	%	13.6%	19.5%	5.1%
21時間以上	度数	28	24	4
	%	14.7%	21.2%	5.1%
合計	度数	191	113	78
	%	100.0%	100.0%	100.0%

研究性学習

4年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	113	45	68
	%	61.7%	42.1%	89.5%
20時間	度数	47	43	4
	%	25.7%	40.2%	5.3%
21時間以上	度数	23	19	4
	%	12.6%	17.8%	5.3%
合計	度数	183	107	76
	%	100.0%	100.0%	100.0%

情報技術教育

4年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	91	37	54
	%	50.8%	40.2%	62.1%
20時間	度数	54	32	22
	%	30.2%	34.8%	25.3%
21時間以上	度数	34	23	11
	%	19.0%	25.0%	12.6%
合計	度数	179	92	87
	%	100.0%	100.0%	100.0%

労働技術教育

4年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	89	40	49
	%	43.8%	34.5%	56.3%
20時間	度数	89	65	24
	%	43.8%	56.0%	27.6%
21時間以上	度数	25	11	14
	%	12.3%	9.5%	16.1%
合計	度数	203	116	87
	%	100.0%	100.0%	100.0%

コミュニティサービスと社会実践

4年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	133	61	72
	%	69.3%	54.0%	91.1%
20時間	度数	26	22	4
	%	13.5%	19.5%	5.1%
21時間以上	度数	33	30	3
	%	17.2%	26.5%	3.8%
合計	度数	192	113	79
	%	100.0%	100.0%	100.0%

研究性学習

5年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	110	44	66
	%	60.8%	41.1%	89.2%
20時間	度数	48	44	4
	%	26.5%	41.1%	5.4%

21時間以上	度数	23	19	4
	%	12.7%	17.8%	5.4%
合計	度数	181	107	74
	%	100.0%	100.0%	100.0%

情報技術教育

5年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	85	31	54
	%	50.6%	37.8%	62.8%
20時間	度数	50	31	19
	%	29.8%	37.8%	22.1%
21時間以上	度数	33	20	13
	%	19.6%	24.4%	15.1%
合計	度数	168	82	86
	%	100.0%	100.0%	100.0%

労働技術教育

5年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	88	39	49
	%	44.0%	34.2%	57.0%
20時間	度数	90	65	25
	%	45.0%	57.0%	29.1%
21時間以上	度数	22	10	12
	%	11.0%	8.8%	14.0%
合計	度数	200	114	86
	%	100.0%	100.0%	100.0%

コミュニティサービスと社会実践

5年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	129	59	70
	%	68.3%	52.7%	90.9%
20時間	度数	28	24	4
	%	14.8%	21.4%	5.2%
21時間以上	度数	32	29	3
	%	16.9%	25.9%	3.9%
合計	度数	189	112	77
	%	100.0%	100.0%	100.0%

研究性学習

6年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	70	2	68
	%	85.4%	33.3%	89.5%
20時間	度数	7	3	4
	%	8.5%	50.0%	5.3%
21時間以上	度数	5	1	4
	%	6.1%	16.7%	5.3%
合計	度数	82	6	76
	%	100.0%	100.0%	100.0%

情報技術教育

6年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	57	2	55
	%	63.3%	40.0%	64.7%
20時間	度数	21	2	19
	%	23.3%	40.0%	22.4%
21時間以上	度数	12	1	1
	%	13.3%	20.0%	12.9%
合計	度数	90	5	85
	%	100.0%	100.0%	100.0%

労働技術教育

6年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	54	2	52
	%	57.4%	33.3%	59.1%
20時間	度数	27	2	25
	%	28.7%	33.3%	28.4%
21時間以上	度数	13	2	11
	%	13.8%	33.3%	12.5%
合計	度数	94	6	88
	%	100.0%	100.0%	100.0%

コミュニティサービスと社会実践

6年生		全体	都市	
			上海	北京
19時間以下	度数	76	3	73
	%	89.4%	50.0%	92.4%
20時間	度数	5	1	4
	%	5.9%	16.7%	5.1%
21時間以上	度数	4	2	2
	%	4.7%	33.3%	2.5%
合計	度数	85	6	79
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3. 次の表に「総合実践活動」に関わる教育目標を列挙しています。学年によって重視することが異なると思います。昨年度(2004年9月-2005年7月)、学年ごとに、あてはまる場合のすべてに“✓”をつけてください。また、特に重視したものに1つだけ“✓✓”をつけてください。

重視したもの

1年生		全体	都市	
			上海	北京
1 課題発見能力	度数	147	88	59
	%	62.8%	68.2%	56.2%
2 問題解決能力	度数	89	57	32
	%	37.6%	43.8%	29.9%
3 批判と反省の能力	度数	38	18	20
	%	16.1%	14.0%	18.7%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	79	67	12
	%	33.5%	51.9%	11.2%
5 生き方	度数	30	13	17
	%	12.7%	10.0%	15.9%
6 もの考え方	度数	77	57	20
	%	32.5%	43.8%	18.7%

7 教科の知識を総合的に応用	度数	74	39	35
	%	31.2%	30.0%	32.7%
8 学習と生活の連携を強める	度数	112	84	28
	%	47.3%	64.6%	26.2%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	77	50	27
	%	32.6%	38.8%	25.2%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	122	77	45
	%	51.5%	59.2%	42.1%
11 実践する能力	度数	129	87	42
	%	54.4%	66.9%	39.3%
12 協力的な能力	度数	162	96	66
	%	68.4%	73.8%	61.7%
13 自ら実践に参加する積極的な体験と豊富な経験	度数	137	86	51
	%	57.8%	66.2%	47.7%
14 社会的責任感と使命感	度数	75	48	27
	%	31.6%	36.9%	25.2%
合計※	度数	237	130	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2年生		全体	都市	
			上海	北京
1 課題発見能力	度数	149	97	52
	%	62.9%	74.6%	48.6%
2 問題解決能力	度数	124	84	40
	%	52.3%	64.6%	37.4%
3 批判と反省の能力	度数	53	23	30
	%	22.4%	17.7%	28.0%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	92	77	15
	%	38.8%	59.2%	14.0%
5 生き方	度数	37	18	19
	%	15.6%	13.8%	17.8%
6 ものの考え方	度数	84	63	21
	%	35.4%	48.5%	19.6%
7 教科の知識を総合的に応用	度数	81	47	34
	%	34.2%	36.2%	31.8%
8 学習と生活の連携を強める	度数	112	82	30
	%	47.3%	63.1%	28.0%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	86	59	27
	%	36.4%	45.7%	25.2%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	128	81	47
	%	54.0%	62.3%	43.9%
11 実践する能力	度数	140	93	47
	%	59.1%	71.5%	43.9%
12 協力的な能力	度数	157	96	61
	%	66.2%	73.8%	57.0%
13 自ら実践に参加する積極的な体験と豊富な経験	度数	138	92	46
	%	58.2%	70.8%	43.0%
14 社会的責任感と使命感	度数	80	54	26
	%	33.8%	41.5%	24.3%
合計※	度数	237	130	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3年生		全体	都市	
			上海	北京
1 課題発見能力	度数	140	88	52
	%	59.3%	67.7%	49.1%

2 問題解決能力	度数	140	89	51
	%	59.1%	68.5%	47.7%
3 批判と反省の能力	度数	92	46	46
	%	38.8%	35.4%	43.0%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	110	82	28
	%	46.4%	63.1%	26.2%
5 生き方	度数	56	25	31
	%	23.6%	19.2%	29.0%
6 もの考え方	度数	108	74	34
	%	45.6%	56.9%	31.8%
7 教科の知識を総合的に応用	度数	116	70	46
	%	48.9%	53.8%	43.0%
8 学習と生活の連携を強める	度数	121	80	41
	%	51.1%	61.5%	38.3%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	102	70	32
	%	43.2%	54.3%	29.9%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	160	94	66
	%	67.5%	72.3%	61.7%
11 実践する能力	度数	168	105	63
	%	70.9%	80.8%	58.9%
12 協力的な能力	度数	161	98	63
	%	67.9%	75.4%	58.9%
13 自ら実践に参加する積極的な体験と豊富な経験	度数	146	89	57
	%	61.6%	68.5%	53.3%
14 社会的責任感と使命感	度数	106	66	40
	%	44.9%	51.2%	37.4%
合計※	度数	236	129	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4年生		全体	都市	
			上海	北京
1 課題発見能力	度数	122	77	45
	%	52.1%	59.7%	42.9%
2 問題解決能力	度数	144	89	55
	%	61.3%	69.0%	51.9%
3 批判と反省の能力	度数	114	67	47
	%	48.3%	51.9%	43.9%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	118	81	37
	%	50.0%	62.8%	34.6%
5 生き方	度数	86	43	43
	%	36.4%	33.3%	40.2%
6 もの考え方	度数	131	81	50
	%	55.5%	62.8%	46.7%
7 教科の知識を総合的に応用	度数	121	76	45
	%	51.3%	58.9%	42.1%
8 学習と生活の連携を強める	度数	123	76	47
	%	52.3%	59.4%	43.9%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	119	74	45
	%	50.6%	57.8%	42.1%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	174	99	75
	%	73.7%	76.7%	70.1%
11 実践する能力	度数	157	92	65
	%	66.5%	71.3%	60.7%
12 協力的な能力	度数	152	87	65
	%	64.4%	67.4%	60.7%

13 自ら実践に参加する積極的な体験と豊富な経験	度数	157	95	62
	%	66.5%	73.6%	57.9%
14 社会的責任感と使命感	度数	121	77	44
	%	51.3%	59.7%	41.1%
合計※	度数	236	129	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5年生		全体	都市	
			上海	北京
1 課題発見能力	度数	120	73	47
	%	51.1%	57.0%	43.9%
2 問題解決能力	度数	131	76	55
	%	55.7%	59.4%	51.4%
3 批判と反省の能力	度数	126	74	52
	%	53.8%	58.3%	48.6%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	127	76	51
	%	54.0%	59.4%	47.7%
5 生き方	度数	119	69	50
	%	50.6%	53.9%	46.7%
6 ものの考え方	度数	145	86	59
	%	61.7%	67.2%	55.1%
7 教科の知識を総合的に応用	度数	136	80	56
	%	57.9%	62.5%	52.3%
8 学習と生活の連携を強める	度数	133	76	57
	%	56.6%	59.4%	53.3%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	130	80	50
	%	55.8%	63.5%	46.7%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	171	99	72
	%	72.8%	77.3%	67.3%
11 実践する能力	度数	161	91	70
	%	68.5%	71.1%	65.4%
12 協力的な能力	度数	153	86	67
	%	65.1%	67.2%	62.6%
13 自ら実践に参加する積極的な体験と豊富な経験	度数	153	92	61
	%	65.1%	71.9%	57.0%
14 社会的責任感と使命感	度数	153	92	61
	%	65.1%	71.9%	57.0%
合計※	度数	235	128	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6年生		全体	都市	
			上海	北京
1 課題発見能力	度数	44	1	43
	%	39.6%	25.0%	40.2%
2 問題解決能力	度数	53	1	52
	%	48.2%	33.3%	48.6%
3 批判と反省の能力	度数	52	2	50
	%	47.3%	66.7%	46.7%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	56	1	55
	%	51.4%	33.3%	51.9%
5 生き方	度数	54	1	53
	%	49.1%	33.3%	49.5%
6 ものの考え方	度数	62	1	61
	%	56.4%	33.3%	57.0%
7 教科の知識を総合的に応用	度数	62	1	61
	%	56.4%	33.3%	57.0%
8 学習と生活の連携を強める	度数	68	1	67

	%	61.8%	33.3%	62.6%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	65	1	64
	%	59.1%	33.3%	59.8%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	72	2	70
	%	65.5%	66.7%	65.4%
11 実践する能力	度数	70	1	69
	%	63.6%	33.3%	64.5%
12 協力的な能力	度数	68	1	67
	%	62.4%	50.0%	62.6%
13 自ら実践に参加する積極的な体験と豊富な経験	度数	60	1	59
	%	55.0%	50.0%	55.1%
14 社会的責任感と使命感	度数	71	1	70
	%	65.1%	50.0%	65.4%
合計※	度数	109	4	109
	%	100.0%	100.0%	100.0%

特に重視したもの

1年生		全体	都市	
			上海	北京
1 課題発見能力	度数	28	19	9
	%	12.0%	14.7%	8.6%
2 問題解決能力	度数	5	2	3
	%	2.1%	1.5%	2.8%
3 批判と反省の能力	度数	4	1	3
	%	1.7%	0.8%	2.8%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	8	7	1
	%	3.4%	5.4%	0.9%
5 生き方	度数	2	2	0
	%	0.8%	1.5%	0.0%
6 ものの考え方	度数	7	6	1
	%	3.0%	4.6%	0.9%
7 教科の知識を総合的に応用	度数	10	6	4
	%	4.2%	4.6%	3.7%
8 学習と生活の連携を強める	度数	11	10	1
	%	4.6%	7.7%	0.9%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	6	5	1
	%	2.5%	3.9%	0.9%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	9	4	5
	%	3.8%	3.1%	4.7%
11 実践する能力	度数	8	3	5
	%	3.4%	2.3%	4.7%
12 協力的な能力	度数	27	21	6
	%	11.4%	16.2%	5.6%
13 自ら実践に参加する積極的な体験と豊富な経験	度数	6	4	2
	%	2.5%	3.1%	1.9%
14 社会的責任感と使命感	度数	7	3	4
	%	3.0%	2.3%	3.7%
合計※	度数	237	130	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2年生		全体	都市	
			上海	北京
1 課題発見能力	度数	22	12	10
	%	9.3%	9.2%	9.3%

2 問題解決能力	度数	5	2	3
	%	2.1%	1.5%	2.8%
3 批判と反省の能力	度数	4	1	3
	%	1.7%	0.8%	2.8%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	7	6	1
	%	3.0%	4.6%	0.9%
5 生き方	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
6 ものの考え方	度数	8	7	1
	%	3.4%	5.4%	0.9%
7 教科の知識を総合的に応用	度数	8	5	3
	%	3.4%	3.8%	2.8%
8 学習と生活の連携を強める	度数	9	8	1
	%	3.8%	6.2%	0.9%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	3	3	0
	%	1.3%	2.3%	0.0%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	8	3	5
	%	3.4%	2.3%	4.7%
11 実践する能力	度数	8	3	5
	%	3.4%	2.3%	4.7%
12 協力的な能力	度数	23	18	5
	%	9.7%	13.8%	4.7%
13 自ら実践に参加する積極的な体験と豊富な経験	度数	5	2	3
	%	2.1%	1.5%	2.8%
14 社会的責任感と使命感	度数	8	2	6
	%	3.4%	1.5%	5.6%
合計※	度数	237	130	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3年生		全体	都市	
			上海	北京
1 課題発見能力	度数	27	15	12
	%	11.4%	11.5%	11.3%
2 問題解決能力	度数	24	14	10
	%	10.1%	10.8%	9.3%
3 批判と反省の能力	度数	11	4	7
	%	4.6%	3.1%	6.5%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	27	20	7
	%	11.4%	15.4%	6.5%
5 生き方	度数	2	0	2
	%	0.8%	0.0%	1.9%
6 ものの考え方	度数	17	11	6
	%	7.2%	8.5%	5.6%
7 教科の知識を総合的に応用	度数	17	10	7
	%	7.2%	7.7%	6.5%
8 学習と生活の連携を強める	度数	14	11	3
	%	5.9%	8.5%	2.8%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	4	3	1
	%	1.7%	2.3%	0.9%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	14	7	7
	%	5.9%	5.4%	6.5%
11 実践する能力	度数	17	6	11
	%	7.2%	4.6%	10.3%
12 協力的な能力	度数	26	14	12
	%	11.0%	10.8%	11.2%

13 自ら実践に参加する積極的な体験と豊富な経験	度数	9	4	5
	%	3.8%	3.1%	4.7%
14 社会的責任感と使命感	度数	12	6	6
	%	5.1%	4.7%	5.6%
合計※	度数	236	129	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4年生		全体	都市	
			上海	北京
1 課題発見能力	度数	26	15	11
	%	11.1%	11.6%	10.5%
2 問題解決能力	度数	30	16	14
	%	12.8%	12.4%	13.2%
3 批判と反省の能力	度数	19	8	11
	%	8.1%	6.2%	10.3%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	24	21	3
	%	10.2%	16.3%	2.8%
5 生き方	度数	9	4	5
	%	3.8%	3.1%	4.7%
6 ものの考え方	度数	21	11	10
	%	8.9%	8.5%	9.3%
7 教科の知識を総合的に応用	度数	27	16	11
	%	11.4%	12.4%	10.3%
8 学習と生活の連携を強める	度数	24	16	8
	%	10.2%	12.5%	7.5%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	10	5	5
	%	4.3%	3.9%	4.7%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	21	13	8
	%	8.9%	10.1%	7.5%
11 実践する能力	度数	26	13	13
	%	11.0%	10.1%	12.1%
12 協力的な能力	度数	25	17	8
	%	10.6%	13.2%	7.5%
13 自ら実践に参加する積極的な体験と豊富な経験	度数	13	7	6
	%	5.5%	5.4%	5.6%
14 社会的責任感と使命感	度数	18	11	7
	%	7.6%	8.5%	6.5%
合計※	度数	236	129	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5年生		全体	都市	
			上海	北京
1 課題発見能力	度数	23	14	9
	%	9.8%	10.9%	8.4%
2 問題解決能力	度数	35	19	16
	%	14.9%	14.8%	15.0%
3 批判と反省の能力	度数	21	13	8
	%	9.0%	10.2%	7.5%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	28	22	6
	%	11.9%	17.2%	5.6%
5 生き方	度数	13	6	7
	%	5.5%	4.7%	6.5%
6 ものの考え方	度数	26	14	12
	%	11.1%	10.9%	11.2%
7 教科の知識を総合的に応用	度数	31	21	10
	%	13.2%	16.4%	9.3%

8 学習と生活の連携を強める	度数	28	18	10
	%	11.9%	14.1%	9.3%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	18	9	9
	%	7.7%	7.1%	8.4%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	23	12	11
	%	9.8%	9.4%	10.3%
11 実践する能力	度数	24	12	12
	%	10.2%	9.4%	11.2%
12 協力的な能力	度数	26	16	10
	%	11.1%	12.5%	9.3%
13 自ら実践に参加する積極的な体験と豊富な経験	度数	18	9	9
	%	7.7%	7.0%	8.4%
14 社会的責任感と使命感	度数	28	17	11
	%	11.9%	13.3%	10.3%
合計※	度数	235	128	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6年生		全体	都市	
			上海	北京
1 課題発見能力	度数	10	0	10
	%	9.0%	0.0%	9.3%
2 問題解決能力	度数	14	0	14
	%	12.7%	0.0%	13.1%
3 批判と反省の能力	度数	9	0	9
	%	8.2%	0.0%	8.4%
4 学び方(情報活用能力を含む)	度数	8	0	8
	%	7.3%	0.0%	7.5%
5 生き方	度数	10	0	10
	%	9.1%	0.0%	9.3%
6 ものの考え方	度数	15	0	15
	%	13.6%	0.0%	14.0%
7 教科の知識を総合的に応用	度数	10	0	10
	%	9.1%	0.0%	9.3%
8 学習と生活の連携を強める	度数	10	0	10
	%	9.1%	0.0%	9.3%
9 自然や社会と自分との関係の認識	度数	8	0	8
	%	7.3%	0.0%	7.5%
10 新しいものを創造しようとする精神と能力	度数	13	0	13
	%	11.8%	0.0%	12.1%
11 実践する能力	度数	13	0	13
	%	11.8%	0.0%	12.1%
12 協力的な能力	度数	7	0	7
	%	6.4%	0.0%	6.5%
13 自ら実践に参加する積極的な体験と豊富な経験	度数	10	0	10
	%	9.2%	0.0%	9.3%
14 社会的責任感と使命感	度数	14	0	14
	%	12.8%	0.0%	13.1%
合計※	度数	110	3	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4.「総合実践活動」に関わる教育実践の内容はかなり幅広いので、学年によって重視するところが異なると思います。昨年度、貴校の実際状況に基づいて、学年ごとに、重視した項目を選択してください。当てはまるところにすべて“✓”をつけてください。また、もっとも重視した項目に1つだけ、“✓✓”をつけてください。

重視するところ

1年生		全体	都市	
			上海	北京
1 子どもの興味・関心に基づく課題	度数 %	164 69.8%	99 76.2%	65 61.9%
2 環境・自然に関する課題	度数 %	99 42.5%	60 46.5%	39 37.5%
3 地域・社会に関する課題	度数 %	35 14.9%	21 16.2%	14 13.3%
4 情報	度数 %	72 30.6%	45 34.6%	27 25.7%
5 国際理解(英語活動を含む)	度数 %	17 7.2%	8 6.2%	9 8.6%
6 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数 %	92 39.1%	48 36.9%	44 41.9%
7 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数 %	67 28.5%	48 36.9%	19 18.1%
8 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
9 社会見学	度数 %	61 26.0%	52 40.0%	9 8.6%
合計※	度数 %	235 100.0%	130 100.0%	105 100.0%

2年生		全体	都市	
			上海	北京
1 子どもの興味・関心に基づく課題	度数 %	130 55.6%	77 59.2%	53 51.0%
2 環境・自然に関する課題	度数 %	135 57.4%	83 63.8%	52 49.5%
3 地域・社会に関する課題	度数 %	39 16.6%	26 20.0%	13 12.4%
4 情報	度数 %	83 35.3%	52 40.0%	31 29.5%
5 国際理解(英語活動を含む)	度数 %	22 9.4%	10 7.7%	12 11.4%
6 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数 %	102 43.4%	53 40.8%	49 46.7%
7 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数 %	70 29.8%	53 40.8%	17 16.2%
8 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
9 社会見学	度数 %	63 26.8%	53 40.8%	10 9.5%
合計※	度数 %	235 100.0%	130 100.0%	105 100.0%

3年生		全体	都市	
			上海	北京
1 子どもの興味・関心に基づく課題	度数 %	119 50.6%	69 53.1%	50 47.6%

2 環境・自然に関する課題	度数	127	72	55
	%	54.0%	55.4%	52.4%
3 地域・社会に関する課題	度数	86	55	31
	%	36.6%	42.3%	29.5%
4 情報	度数	142	85	57
	%	60.4%	65.4%	54.3%
5 国際理解(英語活動を含む)	度数	35	21	14
	%	14.9%	16.2%	13.3%
6 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	124	60	64
	%	52.8%	46.2%	61.0%
7 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	114	78	36
	%	48.5%	60.0%	34.3%
8 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9 社会見学	度数	77	61	16
	%	32.8%	46.9%	15.2%
合計※	度数	235	130	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4年生		全体	都市	
			上海	北京
1 子どもの興味・関心に基づく課題	度数	115	64	51
	%	49.1%	49.6%	48.6%
2 環境・自然に関する課題	度数	125	62	63
	%	53.4%	48.1%	60.0%
3 地域・社会に関する課題	度数	109	68	41
	%	46.8%	53.1%	39.0%
4 情報	度数	125	64	61
	%	53.4%	49.6%	58.1%
5 国際理解(英語活動を含む)	度数	59	42	17
	%	25.2%	32.6%	16.2%
6 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	141	77	64
	%	60.3%	59.7%	61.0%
7 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	139	90	49
	%	59.7%	70.3%	46.7%
8 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9 社会見学	度数	104	72	32
	%	44.4%	55.8%	30.5%
合計※	度数	234	129	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5年生		全体	都市	
			上海	北京
1 子どもの興味・関心に基づく課題	度数	119	69	50
	%	50.9%	53.5%	47.6%
2 環境・自然に関する課題	度数	124	64	60
	%	53.0%	49.6%	57.1%
3 地域・社会に関する課題	度数	125	71	54
	%	53.4%	55.0%	51.4%
4 情報	度数	116	60	56
	%	49.6%	46.5%	53.3%
5 国際理解(英語活動を含む)	度数	101	65	36
	%	43.2%	50.4%	34.3%
6 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	139	74	65
	%	59.4%	57.4%	61.9%

7 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	139	86	53
	%	59.4%	66.7%	50.5%
8 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9 社会見学	度数	136	86	50
	%	58.1%	66.7%	47.6%
合計※	度数	234	129	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6年生			都市	
			上海	北京
1 子どもの興味・関心に基づく課題	度数	50	1	49
	%	45.9%	25.0%	46.7%
2 環境・自然に関する課題	度数	57	2	55
	%	52.8%	66.7%	52.4%
3 地域・社会に関する課題	度数	60	1	59
	%	55.0%	25.0%	56.2%
4 情報	度数	57	1	56
	%	52.3%	25.0%	53.3%
5 国際理解(英語活動を含む)	度数	57	2	55
	%	52.3%	50.0%	52.4%
6 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	62	0	62
	%	56.9%	0.0%	59.0%
7 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	59	2	57
	%	54.1%	50.0%	54.3%
8 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9 社会見学	度数	66	3	63
	%	60.6%	75.0%	60.0%
合計※	度数	109	4	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

もっとも強調するところ

1年生			都市	
			上海	北京
1 子どもの興味・関心に基づく課題	度数	25	17	8
	%	10.6%	13.1%	7.6%
2 環境・自然に関する課題	度数	6	3	3
	%	2.6%	2.3%	2.9%
3 地域・社会に関する課題	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 情報	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	1.0%
5 国際理解(英語活動を含む)	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
6 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	5	2	3
	%	2.1%	1.5%	2.9%
7 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	3	1	2
	%	1.3%	0.8%	1.9%
8 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9 社会見学	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	235	130	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

	全体	都市
--	----	----

2年生		エ	上海	北京
1 子どもの興味・関心に基づく課題	度数	18	12	6
	%	7.7%	9.2%	5.8%
2 環境・自然に関する課題	度数	6	2	4
	%	2.6%	1.5%	3.8%
3 地域・社会に関する課題	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.8%	0.0%
4 情報	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	1.0%
5 国際理解(英語活動を含む)	度数	22	10	12
	%	9.4%	7.7%	11.4%
6 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	4	2	2
	%	1.7%	1.5%	1.9%
7 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	4	1	3
	%	1.7%	0.8%	2.9%
8 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9 社会見学	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	235	130	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3年生		全体	都市	
			上海	北京
1 子どもの興味・関心に基づく課題	度数	13	6	7
	%	5.6%	4.6%	6.7%
2 環境・自然に関する課題	度数	13	7	6
	%	5.5%	5.4%	5.7%
3 地域・社会に関する課題	度数	3	2	1
	%	1.3%	1.5%	1.0%
4 情報	度数	26	17	9
	%	11.1%	13.1%	8.6%
5 国際理解(英語活動を含む)	度数	2	0	2
	%	0.9%	0.0%	1.9%
6 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	10	5	5
	%	4.3%	3.8%	4.8%
7 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	7	3	4
	%	3.0%	2.3%	3.8%
8 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9 社会見学	度数	2	1	1
	%	0.9%	0.8%	1.0%
合計	度数	235	130	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4年生		全体	都市	
			上海	北京
1 子どもの興味・関心に基づく課題	度数	11	7	4
	%	4.7%	5.4%	3.8%
2 環境・自然に関する課題	度数	19	14	5
	%	8.1%	10.9%	4.8%
3 地域・社会に関する課題	度数	8	4	4
	%	3.4%	3.1%	3.8%
4 情報	度数	16	8	8
	%	6.8%	6.2%	7.6%
5 国際理解(英語活動を含む)	度数	3	1	2
	%	1.3%	0.8%	1.9%

6 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	10	5	5
	%	4.3%	3.9%	4.8%
7 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	14	8	6
	%	6.0%	6.3%	5.7%
8 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9 社会見学	度数	10	6	4
	%	4.3%	4.7%	3.8%
合計	度数	234	129	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5年生			全体		都市	
					上海	北京
1 子どもの興味・関心に基づく課題	度数	10	7	3		
	%	4.3%	5.4%	2.9%		
2 環境・自然に関する課題	度数	18	11	7		
	%	7.7%	8.5%	6.7%		
3 地域・社会に関する課題	度数	14	6	8		
	%	6.0%	4.7%	7.6%		
4 情報	度数	15	5	10		
	%	6.4%	3.9%	9.5%		
5 国際理解(英語活動を含む)	度数	8	3	5		
	%	3.4%	2.3%	4.8%		
6 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	9	5	4		
	%	3.8%	3.9%	3.8%		
7 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	19	11	8		
	%	8.1%	8.5%	7.6%		
8 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	0	0	0		
	%	0.0%	0.0%	0.0%		
9 社会見学	度数	14	9	5		
	%	6.0%	7.0%	4.8%		
合計	度数	234	129	105		
	%	100.0%	100.0%	100.0%		

6年生			全体		都市	
					上海	北京
1 子どもの興味・関心に基づく課題	度数	3	0	3		
	%	2.8%	0.0%	2.9%		
2 環境・自然に関する課題	度数	7	0	7		
	%	6.5%	0.0%	6.7%		
3 地域・社会に関する課題	度数	6	0	6		
	%	5.5%	0.0%	5.7%		
4 情報	度数	10	0	10		
	%	9.2%	0.0%	9.5%		
5 国際理解(英語活動を含む)	度数	6	0	6		
	%	5.5%	0.0%	5.7%		
6 木工加工、金属加工、料理、裁縫、農業などの労働技術	度数	3	0	3		
	%	2.8%	0.0%	2.9%		
7 住みよい町づくり、緑化運動、公共地の清掃、社会奉仕などのコミュニティサービス	度数	9	0	9		
	%	8.3%	0.0%	8.6%		
8 防災活動、募金活動、チャリティバザーなどの社会公益活動	度数	0	0	0		
	%	0.0%	0.0%	0.0%		
9 社会見学	度数	7	0	7		
	%	6.4%	0.0%	6.7%		

合計	度数	109	4	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5.「総合実践活動」に関する実践指導はいろいろな形式、方式があると思います。貴校の実際状況に基づいて、学年ごとに、担当した人全てに、“✓”をつけてください。また、特に重要な役割を果たした人に1つだけ“✓✓”をつけてください。

担当した人

1年生			都市		
			全体	上海	北京
1	学級担任が担当	度数 %	178 75.1%	112 86.2%	66 61.7%
2	「総合実践活動」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	96 40.7%	69 53.5%	27 25.2%
3	同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	85 35.9%	67 51.5%	18 16.8%
4	学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	56 23.6%	46 35.4%	10 9.3%
5	専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	93 39.2%	68 52.3%	25 23.4%
6	保護者が協力	度数 %	90 38.0%	59 45.4%	31 29.0%
7	異校園の教員が複数で担当	度数 %	17 7.2%	8 6.2%	9 8.4%
8	地域住民が協力	度数 %	40 16.9%	32 24.6%	8 7.5%
9	NPOが協力	度数 %	33 13.9%	22 16.9%	11 10.3%
10	企業や自治体が協力	度数 %	13 5.5%	7 5.4%	6 5.6%
合計※		度数 %	237 100.0%	130 100.0%	107 100.0%

2年生			都市		
			全体	上海	北京
1	学級担任が担当	度数 %	165 69.6%	107 82.3%	58 54.2%
2	「総合実践活動」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	108 45.6%	70 53.8%	38 35.5%
3	同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	90 38.0%	69 53.1%	21 19.6%
4	学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	62 26.2%	49 37.7%	13 12.1%
5	専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	96 40.7%	67 51.9%	29 27.1%
6	保護者が協力	度数 %	84 35.4%	51 39.2%	33 30.8%
7	異校園の教員が複数で担当	度数 %	19 8.0%	10 7.7%	9 8.4%
8	地域住民が協力	度数 %	43 18.1%	33 25.4%	10 9.3%
9	NPOが協力	度数 %	34 14.3%	23 17.7%	11 10.3%
10	企業や自治体が協力	度数 %	17 7.2%	9 6.9%	8 7.5%

合計※	度数	237	130	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3年生			都市		
			上海	北京	
1	学級担任が担当	度数 %	158 66.7%	103 79.2%	55 51.4%
2	「総合実践活動」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	145 61.2%	84 64.6%	61 57.0%
3	同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	91 38.4%	68 52.3%	23 21.5%
4	学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	75 31.6%	54 41.5%	21 19.6%
5	専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	110 46.4%	73 56.2%	37 34.6%
6	保護者が協力	度数 %	84 35.4%	54 41.5%	30 28.0%
7	異校園の教員が複数で担当	度数 %	22 9.3%	8 6.2%	14 13.1%
8	地域住民が協力	度数 %	48 20.3%	34 26.2%	14 13.1%
9	NPOが協力	度数 %	37 15.6%	24 18.5%	13 12.1%
10	企業や自治体が協力	度数 %	20 8.4%	9 6.9%	11 10.3%
合計※		度数 %	237 100.0%	130 100.0%	107 100.0%

4年生			都市		
			上海	北京	
1	学級担任が担当	度数 %	155 65.7%	102 79.1%	53 49.5%
2	「総合実践活動」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	148 62.7%	81 62.8%	67 62.6%
3	同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	93 39.4%	67 51.9%	26 24.3%
4	学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	78 33.1%	53 41.1%	25 23.4%
5	専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	111 47.0%	76 58.9%	35 32.7%
6	保護者が協力	度数 %	86 36.4%	54 41.9%	32 29.9%
7	異校園の教員が複数で担当	度数 %	19 8.1%	8 6.2%	11 10.3%
8	地域住民が協力	度数 %	63 26.7%	41 31.8%	22 20.6%
9	NPOが協力	度数 %	45 19.1%	28 21.9%	17 15.9%
10	企業や自治体が協力	度数 %	24 10.2%	11 8.5%	13 12.1%
合計※		度数 %	236 100.0%	129 100.0%	107 100.0%

5年生		全体	都市	
			上海	北京
1 学級担任が担当	度数	156	103	53
	%	66.7%	80.5%	50.0%
2 「総合実践活動」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数	136	77	59
	%	58.4%	60.6%	55.7%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	94	67	27
	%	40.2%	52.3%	25.5%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	79	55	24
	%	33.9%	43.3%	22.6%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数	108	74	34
	%	46.4%	58.3%	32.1%
6 保護者が協力	度数	87	56	31
	%	37.3%	44.1%	29.2%
7 異校園の教員が複数で担当	度数	21	8	13
	%	9.1%	6.3%	12.4%
8 地域住民が協力	度数	60	43	17
	%	25.8%	33.9%	16.0%
9 NPOが協力	度数	43	28	15
	%	18.5%	22.0%	14.2%
10 企業や自治体が協力	度数	27	13	14
	%	11.6%	10.2%	13.2%
合計※	度数	233	127	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6年生		全体	都市	
			上海	北京
1 学級担任が担当	度数	56	4	52
	%	49.6%	57.1%	49.1%
2 「総合実践活動」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数	58	3	55
	%	51.3%	42.9%	51.9%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	28	3	25
	%	24.8%	42.9%	23.6%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	29	1	28
	%	25.7%	14.3%	26.4%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数	37	2	35
	%	33.0%	33.3%	33.0%
6 保護者が協力	度数	35	5	30
	%	31.0%	71.4%	28.3%
7 異校園の教員が複数で担当	度数	17	0	17
	%	15.0%	0.0%	16.0%
8 地域住民が協力	度数	22	2	20
	%	19.5%	28.6%	18.9%
9 NPOが協力	度数	18	1	17
	%	15.9%	14.3%	16.0%
10 企業や自治体が協力	度数	16	0	16
	%	14.3%	0.0%	15.1%
合計※	度数	113	7	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

特に重要な役割を果たした人

1年生		全体	都市	
			上海	北京
1 学級担任が担当	度数	20	10	10
	%	8.4%	7.7%	9.3%

2 「総合実践活動」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	7 3.0%	2 1.6%	5 4.7%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	4 1.7%	2 1.5%	2 1.9%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	3 1.3%	1 0.8%	2 1.9%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	7 3.0%	3 2.3%	4 3.7%
6 保護者が協力	度数 %	11 4.6%	6 4.6%	5 4.7%
7 異校園の教員が複数で担当	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
8 地域住民が協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
9 NPOが協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
10 企業や自治体が協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	237 100.0%	130 100.0%	107 100.0%

2年生		全体	都市	
			上海	北京
1 学級担任が担当	度数 %	19 8.0%	10 7.7%	9 8.4%
2 「総合実践活動」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	5 2.1%	2 1.5%	3 2.8%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	5 2.1%	2 1.5%	3 2.8%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	3 1.3%	1 0.8%	2 1.9%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数 %	5 2.1%	3 2.3%	2 1.9%
6 保護者が協力	度数 %	10 4.2%	6 4.6%	4 3.7%
7 異校園の教員が複数で担当	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
8 地域住民が協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
9 NPOが協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
10 企業や自治体が協力	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	237 100.0%	130 100.0%	107 100.0%

3年生		全体	都市	
			上海	北京
1 学級担任が担当	度数 %	12 5.1%	6 4.6%	6 5.6%
2 「総合実践活動」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数 %	12 5.1%	3 2.3%	9 8.4%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	6 2.5%	3 2.3%	3 2.8%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数 %	3 1.3%	0 0.0%	3 2.8%

5 専科教員（音楽など）と担任が共同で担当	度数	5	3	2
	%	2.1%	2.3%	1.9%
6 保護者が協力	度数	4	0	4
	%	1.7%	0.0%	3.7%
7 異校園の教員が複数で担当	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
8 地域住民が協力	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9 NPOが協力	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10 企業や自治体が協力	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	237	130	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4年生			都市	
			上海	北京
1 学級担任が担当	度数	11	6	5
	%	4.7%	4.7%	4.7%
2 「総合実践活動」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数	12	4	8
	%	5.1%	3.1%	7.5%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	5	3	2
	%	2.1%	2.3%	1.9%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	3	1	2
	%	1.3%	0.8%	1.9%
5 専科教員（音楽など）と担任が共同で担当	度数	7	3	4
	%	3.0%	2.3%	3.7%
6 保護者が協力	度数	2	0	2
	%	0.8%	0.0%	1.9%
7 異校園の教員が複数で担当	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
8 地域住民が協力	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
9 NPOが協力	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
10 企業や自治体が協力	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	236	129	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5年生			都市	
			上海	北京
1 学級担任が担当	度数	10	6	4
	%	4.3%	4.7%	3.8%
2 「総合実践活動」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数	11	4	7
	%	4.7%	3.1%	6.6%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	5	3	2
	%	2.1%	2.3%	1.9%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	3	1	2
	%	1.3%	0.8%	1.9%
5 専科教員（音楽など）と担任が共同で担当	度数	7	3	4
	%	3.0%	2.4%	3.8%
6 保護者が協力	度数	2	0	2
	%	0.9%	0.0%	1.9%
7 異校園の教員が複数で担当	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%

8 地域住民が協力	度数	3	1	2
	%	1.3%	0.8%	1.9%
9 NPOが協力	度数	2	0	2
	%	0.9%	0.0%	1.9%
10 企業や自治体が協力	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	233	127	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6年生		全体	都市	
			上海	北京
1 学級担任が担当	度数	4	0	4
	%	3.5%	0.0%	3.8%
2 「総合実践活動」の専任教員またはカリキュラム・コーディネーターが担当	度数	7	0	7
	%	6.2%	0.0%	6.6%
3 同一学級を担当する複数の教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	2	0	2
	%	1.8%	0.0%	1.9%
4 学級や学年を超えて教員が担当(教科担任制の場合のみ)	度数	2	0	2
	%	1.8%	0.0%	1.9%
5 専科教員(音楽など)と担任が共同で担当	度数	4	0	4
	%	3.6%	0.0%	3.8%
6 保護者が協力	度数	3	0	3
	%	2.7%	0.0%	2.8%
7 異校園の教員が複数で担当	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
8 地域住民が協力	度数	2	0	2
	%	1.8%	0.0%	1.9%
9 NPOが協力	度数	2	0	2
	%	1.8%	0.0%	1.9%
10 企業や自治体が協力	度数	2	0	2
	%	1.8%	0.0%	1.9%
合計	度数	113	7	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6. 次の表に、ある学校が「総合実践活動」を行う過程において今後強化する必要のある項目を列挙しています。貴校の実際状況に基づいて、貴校の昨年度の状況に当てはまるところに“✓”をつけてください。

1 理念や必要性について、教職員で統一し、理解すること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	114	64	50
	%	52.1%	52.9%	51.0%
2 まああてはまる	度数	71	42	29
	%	32.4%	34.7%	29.6%
3 あまりあてはまらない	度数	29	11	18
	%	13.2%	9.1%	18.4%
4 まったくあてはまらない	度数	5	4	1
	%	2.3%	3.3%	1.0%
合計	度数	219	121	98
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2 理念や必要性について、保護者や地域に理解してもらうこと

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	117	69	48
	%	51.3%	53.9%	48.0%

2 まああてはまる	度数	94	53	41
	%	41.2%	41.4%	41.0%
3 あまりあてはまらない	度数	14	4	10
	%	6.1%	3.1%	10.0%
4 まったくあてはまらない	度数	3	2	1
	%	1.3%	1.6%	1.0%
合計	度数	228	128	100
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 この学習の目標を確定すること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	140	79	61
	%	61.9%	64.2%	59.2%
2 まああてはまる	度数	73	36	37
	%	32.3%	29.3%	35.9%
3 あまりあてはまらない	度数	11	8	3
	%	4.9%	6.5%	2.9%
4 まったくあてはまらない	度数	2	0	2
	%	0.9%	0.0%	1.9%
合計	度数	226	123	103
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4 この学習の全体計画を作成すること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	145	77	68
	%	63.3%	61.1%	66.0%
2 まああてはまる	度数	73	43	30
	%	31.9%	34.1%	29.1%
3 あまりあてはまらない	度数	8	4	4
	%	3.5%	3.2%	3.9%
4 まったくあてはまらない	度数	3	2	1
	%	1.3%	1.6%	1.0%
合計	度数	229	126	103
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 この学習の年間指導計画を作成すること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	130	74	56
	%	57.8%	60.2%	54.9%
2 まああてはまる	度数	77	41	36
	%	34.2%	33.3%	35.3%
3 あまりあてはまらない	度数	17	8	9
	%	7.6%	6.5%	8.8%
4 まったくあてはまらない	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	1.0%
合計	度数	225	123	102
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 学年ごとの単元計画を作成すること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	123	71	52
	%	55.4%	58.7%	51.5%

2 まああてはまる	度数	77	41	36
	%	34.7%	33.9%	35.6%
3 あまりあてはまらない	度数	19	9	10
	%	8.6%	7.4%	9.9%
4 まったくあてはまらない	度数	3	0	3
	%	1.4%	0.0%	3.0%
合計	度数	222	121	101
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 この学習の評価基準を作成すること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	139	77	62
	%	60.4%	60.6%	60.2%
2 まああてはまる	度数	78	43	35
	%	33.9%	33.9%	34.0%
3 あまりあてはまらない	度数	12	7	5
	%	5.2%	5.5%	4.9%
4 まったくあてはまらない	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	1.0%
合計	度数	230	127	103
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8 この学習の学習内容を選択・決定すること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	141	76	65
	%	61.8%	61.3%	62.5%
2 まああてはまる	度数	70	39	31
	%	30.7%	31.5%	29.8%
3 あまりあてはまらない	度数	16	9	7
	%	7.0%	7.3%	6.7%
4 まったくあてはまらない	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	1.0%
合計	度数	228	124	104
	%	100.0%	100.0%	100.0%

9 各学年に統一性をもたせること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	88	48	40
	%	39.5%	40.0%	38.8%
2 まああてはまる	度数	110	56	54
	%	49.3%	46.7%	52.4%
3 あまりあてはまらない	度数	24	15	9
	%	10.8%	12.5%	8.7%
4 まったくあてはまらない	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.8%	0.0%
合計	度数	223	120	103
	%	100.0%	100.0%	100.0%

10 教師が適切な指導性を発揮すること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	114	72	42
	%	50.2%	58.5%	40.4%

2 まああてはまる	度数	98	46	52
	%	43.2%	37.4%	50.0%
3 あまりあてはまらない	度数	13	4	9
	%	5.7%	3.3%	8.7%
4 まったくあてはまらない	度数	2	1	1
	%	0.9%	0.8%	1.0%
合計	度数	227	123	104
	%	100.0%	100.0%	100.0%

11 保護者や地域の協力を得た指導をすること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	110	63	47
	%	48.2%	50.4%	45.6%
2 まああてはまる	度数	103	56	47
	%	45.2%	44.8%	45.6%
3 あまりあてはまらない	度数	15	6	9
	%	6.6%	4.8%	8.7%
4 まったくあてはまらない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	228	125	103
	%	100.0%	100.0%	100.0%

12 地域の施設や社会団体と連携を図ること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	101	56	45
	%	44.5%	45.5%	43.3%
2 まああてはまる	度数	111	62	49
	%	48.9%	50.4%	47.1%
3 あまりあてはまらない	度数	12	5	7
	%	5.3%	4.1%	6.7%
4 まったくあてはまらない	度数	3	0	3
	%	1.3%	0.0%	2.9%
合計	度数	227	123	104
	%	100.0%	100.0%	100.0%

13 児童・生徒の興味・関心を活かした学習を持続させること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	147	79	68
	%	65.6%	65.3%	66.0%
2 まああてはまる	度数	63	34	29
	%	28.1%	28.1%	28.2%
3 あまりあてはまらない	度数	11	6	5
	%	4.9%	5.0%	4.9%
4 まったくあてはまらない	度数	3	2	1
	%	1.3%	1.7%	1.0%
合計	度数	224	121	103
	%	100.0%	100.0%	100.0%

14 児童・生徒の主体性を活かした学習を持続させること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	153	83	70
	%	67.1%	67.5%	66.7%

2 まああてはまる	度数	63	33	30
	%	27.6%	26.8%	28.6%
3 あまりあてはまらない	度数	10	6	4
	%	4.4%	4.9%	3.8%
4 まったくあてはまらない	度数	2	1	1
	%	0.9%	0.8%	1.0%
合計	度数	228	123	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

15 児童・生徒の教科等の知識や技能等を総合的に発揮させること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	142	73	69
	%	63.4%	60.3%	67.0%
2 まああてはまる	度数	71	40	31
	%	31.7%	33.1%	30.1%
3 あまりあてはまらない	度数	10	8	2
	%	4.5%	6.6%	1.9%
4 まったくあてはまらない	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	1.0%
合計	度数	224	121	103
	%	100.0%	100.0%	100.0%

16 この学習の児童・生徒の学習評価を実施すること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	121	64	57
	%	53.8%	51.6%	56.4%
2 まああてはまる	度数	93	51	42
	%	41.3%	41.1%	41.6%
3 あまりあてはまらない	度数	9	8	1
	%	4.0%	6.5%	1.0%
4 まったくあてはまらない	度数	2	1	1
	%	0.9%	0.8%	1.0%
合計	度数	225	124	101
	%	100.0%	100.0%	100.0%

17 この学習の授業やカリキュラムの評価を実施すること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	116	62	54
	%	51.8%	50.4%	53.5%
2 まああてはまる	度数	98	54	44
	%	43.8%	43.9%	43.6%
3 あまりあてはまらない	度数	8	7	1
	%	3.6%	5.7%	1.0%
4 まったくあてはまらない	度数	2	0	2
	%	0.9%	0.0%	2.0%
合計	度数	224	123	101
	%	100.0%	100.0%	100.0%

18 この学習に必要な予算や設備を充実させること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	159	84	75
	%	69.4%	67.7%	71.4%

2 まああてはまる	度数	66	38	28
	%	28.8%	30.6%	26.7%
3 あまりあてはまらない	度数	3	2	1
	%	1.3%	1.6%	1.0%
4 まったくあてはまらない	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	1.0%
合計	度数	229	124	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

19 この学習の校内外での学習時に児童・生徒の安全を確保すること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	178	97	81
	%	78.4%	78.9%	77.9%
2 まああてはまる	度数	36	20	16
	%	15.9%	16.3%	15.4%
3 あまりあてはまらない	度数	12	5	7
	%	5.3%	4.1%	6.7%
4 まったくあてはまらない	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.8%	0.0%
合計	度数	227	123	104
	%	100.0%	100.0%	100.0%

20 「総合実践学習」のための補充時間を確保すること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	138	74	64
	%	61.9%	61.2%	62.7%
2 まああてはまる	度数	76	43	33
	%	34.1%	35.5%	32.4%
3 あまりあてはまらない	度数	7	4	3
	%	3.1%	3.3%	2.9%
4 まったくあてはまらない	度数	2	0	2
	%	0.9%	0.0%	2.0%
合計	度数	223	121	102
	%	100.0%	100.0%	100.0%

21 「総合実践学習」における教師の指導力を向上させること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	168	93	75
	%	71.8%	72.7%	70.8%
2 まああてはまる	度数	60	32	28
	%	25.6%	25.0%	26.4%
3 あまりあてはまらない	度数	6	3	3
	%	2.6%	2.3%	2.8%
4 まったくあてはまらない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	234	128	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

22. 課程に関連する教材や参考資料を充足させること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	156	87	69
	%	67.8%	70.7%	64.5%

2 まああてはまる	度数	73	36	37
	%	31.7%	29.3%	34.6%
3 あまりあてはまらない	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	0.9%
4 まったくあてはまらない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	230	123	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

23 その他

		全体	都市	
			上海	北京
1 とてもあてはまる	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 まああてはまる	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 あまりあてはまらない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったくあてはまらない	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%

7. 上記1～23の項目のうち、緊急性が高いもの順に、その番号を、3つお書きください。
最も緊急性が高いもの

		全体	都市	
			上海	北京
1 理念や必要性について、教職員で統一し、理解すること	度数	23	13	10
	%	10.5%	10.5%	10.5%
2 理念や必要性について、保護者や地域に理解してもらうこと	度数	12	3	9
	%	5.5%	2.4%	9.5%
3 この学習の目標を確定すること	度数	22	14	8
	%	10.0%	11.3%	8.4%
4 この学習の全体計画を作成すること	度数	15	15	0
	%	6.8%	12.1%	0.0%
5 この学習の年間指導計画を作成すること	度数	2	1	1
	%	0.9%	0.8%	1.1%
6 学年ごとの単元計画を作成すること	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
7 この学習の評価基準を作成すること	度数	10	8	2
	%	4.6%	6.5%	2.1%
8 この学習の学習内容を選択・決定すること	度数	6	3	3
	%	2.7%	2.4%	3.2%
9 各学年に統一性をもたせること	度数	4	1	3
	%	1.8%	0.8%	3.2%
10 教師が適切な指導性を発揮すること	度数	2	0	2
	%	0.9%	0.0%	2.1%
11 保護者や地域の協力を得た指導をすること	度数	6	4	2
	%	2.7%	3.2%	2.1%
12 地域の施設や社会団体との連携を図ること	度数	5	5	0
	%	2.3%	4.0%	0.0%
13 児童の興味・関心を活かした学習を持続させること	度数	5	2	3
	%	2.3%	1.6%	3.2%
14 児童の主体性を活かした学習を持続させること	度数	5	2	3
	%	2.3%	1.6%	3.2%

15 児童の教科等の知識や技能等を総合的に発揮させること	度数 %	2 0.9%	0 0.0%	2 2.1%
16 この学習の児童の学習評価を実施すること	度数 %	2 0.9%	0 0.0%	2 2.1%
17 この学習の授業やカリキュラムの評価を実施すること	度数 %	3 1.4%	1 0.8%	2 2.1%
18 この学習に必要な予算や設備を充実させること	度数 %	31 14.2%	16 12.9%	15 15.8%
19 この学習の校内外での学習時に、児童の安全を確保すること	度数 %	12 5.5%	5 4.0%	7 7.4%
20 「総合的な学習の時間」の授業時数を十分に確保すること	度数 %	12 5.5%	8 6.5%	4 4.2%
21 「総合的な学習の時間」における教員の指導力を向上させること	度数 %	30 13.7%	15 12.1%	15 15.8%
22 「総合的な学習の時間」で活用する教材や参考資料を充実させること	度数 %	10 4.6%	8 6.5%	2 2.1%
23 その他	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	219 100.0%	124 100.0%	95 100.0%

2番目に緊急性が高いもの

	全体	都市		
		上海	北京	
1 理念や必要性について、教職員で統一し、理解すること	度数 %	5 2.3%	4 3.2%	1 1.1%
2 理念や必要性について、保護者や地域に理解してもらうこと	度数 %	7 3.2%	3 2.4%	4 4.3%
3 この学習の目標を確定すること	度数 %	11 5.0%	5 4.0%	6 6.4%
4 この学習の全体計画を作成すること	度数 %	8 3.7%	5 4.0%	3 3.2%
5 この学習の年間指導計画を作成すること	度数 %	5 2.3%	3 2.4%	2 2.1%
6 学年ごとの単元計画を作成すること	度数 %	2 0.9%	2 1.6%	0 0.0%
7 この学習の評価基準を作成すること	度数 %	14 6.4%	9 7.3%	5 5.3%
8 この学習の学習内容を選択・決定すること	度数 %	7 3.2%	3 2.4%	4 4.3%
9 各学年に統一性をもたせること	度数 %	10 4.6%	2 1.6%	8 8.5%
10 教師が適切な指導性を発揮すること	度数 %	7 3.2%	6 4.8%	1 1.1%
11 保護者や地域の協力を得た指導をすること	度数 %	9 4.1%	5 4.0%	4 4.3%
12 地域の施設や社会団体との連携を図ること	度数 %	11 5.0%	4 3.2%	7 7.4%
13 児童の興味・関心を活かした学習を持続させること	度数 %	9 4.1%	2 1.6%	7 7.4%
14 児童の主体性を活かした学習を持続させること	度数 %	10 4.6%	6 4.8%	4 4.3%
15 児童の教科等の知識や技能等を総合的に発揮させること	度数 %	6 2.8%	4 3.2%	2 2.1%
16 この学習の児童の学習評価を実施すること	度数 %	6 2.8%	5 4.0%	1 1.1%

17 この学習の授業やカリキュラムの評価を実施すること	度数	4	1	3
	%	1.8%	0.8%	3.2%
18 この学習に必要な予算や設備を充実させること	度数	17	7	10
	%	7.8%	5.6%	10.6%
19 この学習の校内外での学習時に、児童の安全を確保すること	度数	10	7	3
	%	4.6%	5.6%	3.2%
20 「総合的な学習の時間」の授業時数を十分に確保すること	度数	16	10	6
	%	7.3%	8.1%	6.4%
21 「総合的な学習の時間」における教員の指導力を向上させること	度数	28	21	7
	%	12.8%	16.9%	7.4%
22 「総合的な学習の時間」で活用する教材や参考資料を充実させること	度数	16	10	6
	%	7.3%	8.1%	6.4%
23 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	218	124	94
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3番目に緊急性が高いもの

		全体	都市	
			上海	北京
1 理念や必要性について、教職員で統一し、理解すること	度数	1	1	0
	%	0.5%	0.8%	0.0%
2 理念や必要性について、保護者や地域に理解してもらうこと	度数	6	5	1
	%	2.8%	4.1%	1.1%
3 この学習の目標を確定すること	度数	4	2	2
	%	1.8%	1.6%	2.1%
4 この学習の全体計画を作成すること	度数	5	2	3
	%	2.3%	1.6%	3.2%
5 この学習の年間指導計画を作成すること	度数	2	2	0
	%	0.9%	1.6%	0.0%
6 学年ごとの単元計画を作成すること	度数	4	4	0
	%	1.8%	3.3%	0.0%
7 この学習の評価基準を作成すること	度数	9	1	8
	%	4.1%	0.8%	8.5%
8 この学習の学習内容を選択・決定すること	度数	8	4	4
	%	3.7%	3.3%	4.3%
9 各学年に統一性をもたせること	度数	6	4	2
	%	2.8%	3.3%	2.1%
10 教師が適切な指導性を発揮すること	度数	1	0	1
	%	0.5%	0.0%	1.1%
11 保護者や地域の協力を得た指導をすること	度数	6	4	2
	%	2.8%	3.3%	2.1%
12 地域の施設や社会団体との連携を図ること	度数	8	4	4
	%	3.7%	3.3%	4.3%
13 児童の興味・関心を活かした学習を持続させること	度数	9	8	1
	%	4.1%	6.5%	1.1%
14 児童の主体性を活かした学習を持続させること	度数	9	3	6
	%	4.1%	2.4%	6.4%
15 児童の教科等の知識や技能等を総合的に発揮させること	度数	10	3	7
	%	4.6%	2.4%	7.4%
16 この学習の児童の学習評価を実施すること	度数	6	4	2
	%	2.8%	3.3%	2.1%
17 この学習の授業やカリキュラムの評価を実施すること	度数	7	6	1
	%	3.2%	4.9%	1.1%
18 この学習に必要な予算や設備を充実させること	度数	28	17	11
	%	12.9%	13.8%	11.7%
19 この学習の校内外での学習時に、児童の安全を確保すること	度数	19	14	5

	%	8.8%	11.4%	5.3%
20 「総合的な学習の時間」の授業時数を十分に確保すること	度数	13	6	7
	%	6.0%	4.9%	7.4%
21 「総合的な学習の時間」における教員の指導力を向上させること	度数	36	22	14
	%	16.6%	17.9%	14.9%
22 「総合的な学習の時間」で活用する教材や参考資料を充実させること	度数	20	7	13
	%	9.2%	5.7%	13.8%
23 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	217	123	94
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8 貴校の第4学年を例にして、前学期において、以下の代表的な「総合的実践活動」の目標を重視する程度について、お答えください。

1 自ら学び自ら考え、主体的に判断し、問題を解決する能力の育成

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	152	88	64
	%	66.1%	70.4%	61.0%
2 重視した	度数	77	36	41
	%	33.5%	28.8%	39.0%
3 あまり重視しなかった	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.8%	0.0%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	230	125	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2 情報の集め方、調べ方、まとめ方、発表等の学び方の習得

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	70	34	1
	%	30.8%	27.6%	1.0%
2 重視した	度数	121	72	18
	%	53.3%	58.5%	17.3%
3 あまり重視しなかった	度数	35	17	49
	%	15.4%	13.8%	47.1%
4 まったく重視しなかった	度数	1	0	36
	%	0.4%	0.0%	34.6%
合計	度数	227	123	104
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 問題の解決や探究活動等に主体的に創造的に取り組む態度の形成

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	131	79	52
	%	56.7%	62.7%	49.5%
2 重視した	度数	97	46	51
	%	42.0%	36.5%	48.6%
3 あまり重視しなかった	度数	2	1	1
	%	0.9%	0.8%	1.0%
4 まったく重視しなかった	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	1.0%

合計	度数	231	126	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4 自己の在り方や生き方等について考えること

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	51	30	21
	%	23.0%	25.0%	20.6%
2 重視した	度数	115	61	54
	%	51.8%	50.8%	52.9%
3 あまり重視しなかった	度数	56	29	27
	%	25.2%	24.2%	26.5%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	222	120	102
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 各教科等で育まれた知識や技能等の総合的、応用的な活用能力の育成

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	117	71	46
	%	51.5%	56.8%	45.1%
2 重視した	度数	103	53	50
	%	45.4%	42.4%	49.0%
3 あまり重視しなかった	度数	7	1	6
	%	3.1%	0.8%	5.9%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	227	125	102
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 地域や社会的な問題に関心を持ち、現代的問題の解決に意欲を持つ

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	76	50	26
	%	33.8%	41.0%	25.2%
2 重視した	度数	121	65	56
	%	53.8%	53.3%	54.4%
3 あまり重視しなかった	度数	27	7	20
	%	12.0%	5.7%	19.4%
4 まったく重視しなかった	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	1.0%
合計	度数	225	122	103
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 他人と協力しようとする意識と能力を持つ

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	149	84	65
	%	65.4%	67.7%	62.5%
2 重視した	度数	77	40	37
	%	33.8%	32.3%	35.6%
3 あまり重視しなかった	度数	2	0	2
	%	0.9%	0.0%	1.9%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%

合計	度数	228	124	104
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8 児童の自然・社会、自分に対する総体的な意識

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	89	51	38
	%	39.4%	41.5%	36.9%
2 重視した	度数	117	66	51
	%	51.8%	53.7%	49.5%
3 あまり重視しなかった	度数	18	6	12
	%	8.0%	4.9%	11.7%
4 まったく重視しなかった	度数	2	0	2
	%	0.9%	0.0%	1.9%
合計	度数	226	123	103
	%	100.0%	100.0%	100.0%

9 その他

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 重視した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 あまり重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%

9 貴校の第4学年を例にして、以下の評価方法が「総合実践活動」において実施される頻度について、お答えください

1 ペーパーテスト等による量的、数的な評価を実施している

		全体	都市	
			上海	北京
1 よく実施した	度数	47	19	28
	%	21.4%	16.0%	27.7%
2 ある程度実施した	度数	41	21	20
	%	18.6%	17.6%	19.8%
3 少しだけ実施した	度数	75	42	33
	%	34.1%	35.3%	32.7%
4 まったく実施しなかった	度数	57	37	20
	%	25.9%	31.1%	19.8%
合計	度数	220	119	101
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2 教師の観察を中心とする質的、文書的な評価を実施している

		全体	都市	
			上海	北京
1 よく実施した	度数	115	72	43
	%	50.4%	57.6%	41.7%
2 ある程度実施した	度数	90	42	48
	%	39.5%	33.6%	46.6%
3 少しだけ実施した	度数	22	11	11
	%	9.6%	8.8%	10.7%

4 まったく実施しなかった	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	1.0%
合計	度数	228	125	103
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 児童・生徒の作品等の学習成果を利用して評価している

		全体	都市	
			上海	北京
1 よく実施した	度数	127	72	55
	%	55.0%	56.7%	52.9%
2 ある程度実施した	度数	87	49	38
	%	37.7%	38.6%	36.5%
3 少しだけ実施した	度数	17	6	11
	%	7.4%	4.7%	10.6%
4 まったく実施しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	231	127	104
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4 児童・生徒の自己評価を実施している

		全体	都市	
			上海	北京
1 よく実施した	度数	128	79	49
	%	55.2%	61.7%	47.1%
2 ある程度実施した	度数	93	46	47
	%	40.1%	35.9%	45.2%
3 少しだけ実施した	度数	11	3	8
	%	4.7%	2.3%	7.7%
4 まったく実施しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	232	128	104
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 児童・生徒の相互評価を実施している

		全体	都市	
			上海	北京
1 よく実施した	度数	140	80	60
	%	60.6%	63.0%	57.7%
2 ある程度実施した	度数	83	46	37
	%	35.9%	36.2%	35.6%
3 少しだけ実施した	度数	8	1	7
	%	3.5%	0.8%	6.7%
4 まったく実施しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	231	127	104
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 外部の人材や専門家の評価を活用している

		全体	都市	
			上海	北京
1 よく実施した	度数	16	7	9
	%	7.4%	5.9%	9.4%
2 ある程度実施した	度数	53	34	19
	%	24.7%	28.6%	19.8%
3 少しだけ実施した	度数	97	54	43
	%	45.1%	45.4%	44.8%

4 まったく実施しなかった	度数	49	24	25
	%	22.8%	20.2%	26.0%
合計	度数	215	119	96
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 ポートフォリオを活用した評価を実施している

		全体	都市	
			上海	北京
1 よく実施した	度数	47	15	32
	%	22.1%	13.0%	32.7%
2 ある程度実施した	度数	63	36	27
	%	29.6%	31.3%	27.6%
3 少しだけ実施した	度数	47	30	17
	%	22.1%	26.1%	17.3%
4 まったく実施しなかった	度数	56	34	22
	%	26.3%	29.6%	22.4%
合計	度数	213	115	98
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8 その他

		全体	都市	
			上海	北京
1 よく実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 ある程度実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 少しだけ実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく実施しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%

第三部分 教師研修についてお答えください。

1. 次の表に、学校が教師研修を促進するため、行う実践を列挙しています。貴校の実際状況に基づいて、次のような研修をどの程度実施しましたか。1～20のそれぞれについて、右の1～4の中から一つ選んで“✓”をつけてください。

1 学校が自主的に指導力向上のための研修会を主催し、校外の講師を招く

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	82	48	34
	%	35.0%	37.8%	31.8%
2 ある程度実施した	度数	95	57	38
	%	40.6%	44.9%	35.5%
3 あまり実施しなかった	度数	53	20	33
	%	22.6%	15.7%	30.8%
4 まったく実施しなかった	度数	4	2	2
	%	1.7%	1.6%	1.9%
合計	度数	234	127	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2 校外における研修の機会に対して、学校が積極的に教員を派遣する

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	68	42	26
	%	28.8%	33.1%	23.9%
2 ある程度実施した	度数	78	42	36
	%	33.1%	33.1%	33.0%
3 あまり実施しなかった	度数	64	33	31
	%	27.1%	26.0%	28.4%
4 まったく実施しなかった	度数	26	10	16
	%	11.0%	7.9%	14.7%
合計	度数	236	127	109
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 校内の全教員が共通のテーマの下で研修を行う

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	146	91	55
	%	61.6%	70.5%	50.9%
2 ある程度実施した	度数	73	34	39
	%	30.8%	26.4%	36.1%
3 あまり実施しなかった	度数	17	4	13
	%	7.2%	3.1%	12.0%
4 まったく実施しなかった	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	0.9%
合計	度数	237	129	108
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4 校内で、学年または教科単位で共通のテーマの下で研修を行う

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	185	109	76
	%	78.7%	85.2%	71.0%
2 ある程度実施した	度数	45	18	27
	%	19.1%	14.1%	25.2%

3 あまり実施しなかった	度数	5	1	4
	%	2.1%	0.8%	3.7%
4 まったく実施しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	235	128	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 校内の全教員が参加する研究授業を実施する

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	182	105	77
	%	77.8%	83.3%	71.3%
2 ある程度実施した	度数	47	19	28
	%	20.1%	15.1%	25.9%
3 あまり実施しなかった	度数	4	1	3
	%	1.7%	0.8%	2.8%
4 まったく実施しなかった	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.8%	0.0%
合計	度数	234	126	108
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 校内で、学年または教科単位で研究授業を実施する

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	204	121	83
	%	86.1%	93.8%	76.9%
2 ある程度実施した	度数	31	8	23
	%	13.1%	6.2%	21.3%
3 あまり実施しなかった	度数	2	0	2
	%	0.8%	0.0%	1.9%
4 まったく実施しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	237	129	108
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 校内で、学年または教科単位で指導案を見せあい評価しあう

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	164	93	71
	%	69.5%	72.7%	65.7%
2 ある程度実施した	度数	65	34	31
	%	27.5%	26.6%	28.7%
3 あまり実施しなかった	度数	6	1	5
	%	2.5%	0.8%	4.6%
4 まったく実施しなかった	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	0.9%
合計	度数	236	128	108
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8 校内の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	144	84	60
	%	61.8%	67.2%	55.6%
2 ある程度実施した	度数	61	32	29
	%	26.2%	25.6%	26.9%

3 あまり実施しなかった	度数	26	8	18
	%	11.2%	6.4%	16.7%
4 まったく実施しなかった	度数	2	1	1
	%	0.9%	0.8%	0.9%
合計	度数	233	125	108
	%	100.0%	100.0%	100.0%

9 市町村の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	45	24	21
	%	19.7%	19.5%	19.8%
2 ある程度実施した	度数	88	54	34
	%	38.4%	43.9%	32.1%
3 あまり実施しなかった	度数	86	42	44
	%	37.6%	34.1%	41.5%
4 まったく実施しなかった	度数	10	3	7
	%	4.4%	2.4%	6.6%
合計	度数	229	123	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

10 校内の教員の間で読書会を持つ

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	82	45	37
	%	35.7%	36.0%	35.2%
2 ある程度実施した	度数	85	53	32
	%	37.0%	42.4%	30.5%
3 あまり実施しなかった	度数	57	26	31
	%	24.8%	20.8%	29.5%
4 まったく実施しなかった	度数	6	1	5
	%	2.6%	0.8%	4.8%
合計	度数	230	125	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

11 教員が校内で同僚に対して講演をする

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	47	29	18
	%	20.3%	23.2%	17.0%
2 ある程度実施した	度数	90	63	27
	%	39.0%	50.4%	25.5%
3 あまり実施しなかった	度数	80	28	52
	%	34.6%	22.4%	49.1%
4 まったく実施しなかった	度数	14	5	9
	%	6.1%	4.0%	8.5%
合計	度数	231	125	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

11 校外の講師を招きモデル授業を行う

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	26	7	19
	%	11.2%	5.6%	17.8%
2 ある程度実施した	度数	73	38	35
	%	31.5%	30.4%	32.7%
3 あまり実施しなかった	度数	93	55	38

	%	40.1%	44.0%	35.5%
4 まったく実施しなかった	度数	40	25	15
	%	17.2%	20.0%	14.0%
合計	度数	232	125	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

13 同じ地域の他の学校の実践を視察する

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	117	73	44
	%	50.0%	57.9%	40.7%
2 ある程度実施した	度数	85	39	46
	%	36.3%	31.0%	42.6%
3 あまり実施しなかった	度数	29	14	15
	%	12.4%	11.1%	13.9%
4 まったく実施しなかった	度数	3	0	3
	%	1.3%	0.0%	2.8%
合計	度数	234	126	108
	%	100.0%	100.0%	100.0%

14 校内で、学年または教科単位で教材を研究する

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	181	107	74
	%	77.0%	84.3%	68.5%
2 ある程度実施した	度数	40	18	22
	%	17.0%	14.2%	20.4%
3 あまり実施しなかった	度数	11	2	9
	%	4.7%	1.6%	8.3%
4 まったく実施しなかった	度数	3	0	3
	%	1.3%	0.0%	2.8%
合計	度数	235	127	108
	%	100.0%	100.0%	100.0%

15 ITを利用した研修を企画・運営する

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	62	29	33
	%	26.7%	23.0%	31.1%
2 ある程度実施した	度数	100	62	38
	%	43.1%	49.2%	35.8%
3 あまり実施しなかった	度数	57	31	26
	%	24.6%	24.6%	24.5%
4 まったく実施しなかった	度数	13	4	9
	%	5.6%	3.2%	8.5%
合計	度数	232	126	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

16 教員が個人またはグループ単位で助成金を受けて研究を行う

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	120	73	47
	%	51.3%	57.5%	43.9%
2 ある程度実施した	度数	74	40	34
	%	31.6%	31.5%	31.8%
3 あまり実施しなかった	度数	34	13	21
	%	14.5%	10.2%	19.6%

4 まったく実施しなかった	度数	6	1	5
	%	2.6%	0.8%	4.7%
合計	度数	234	127	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

17 熟練教師について、研鑽を積む

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	154	90	64
	%	65.8%	71.4%	59.3%
2 ある程度実施した	度数	62	30	32
	%	26.5%	23.8%	29.6%
3 あまり実施しなかった	度数	16	6	10
	%	6.8%	4.8%	9.3%
4 まったく実施しなかった	度数	2	0	2
	%	0.9%	0.0%	1.9%
合計	度数	234	126	108
	%	100.0%	100.0%	100.0%

18 教員が教育論文を執筆する

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	196	108	88
	%	83.4%	84.4%	82.2%
2 ある程度実施した	度数	32	18	14
	%	13.6%	14.1%	13.1%
3 あまり実施しなかった	度数	7	2	5
	%	3.0%	1.6%	4.7%
4 まったく実施しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	235	128	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

19 優秀教師が姉妹校に1年間などの限定期間で研修を行う

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	21	8	13
	%	9.5%	6.7%	12.7%
2 ある程度実施した	度数	33	18	15
	%	14.9%	15.1%	14.7%
3 あまり実施しなかった	度数	71	38	33
	%	32.1%	31.9%	32.4%
4 まったく実施しなかった	度数	96	55	41
	%	43.4%	46.2%	40.2%
合計	度数	221	119	102
	%	100.0%	100.0%	100.0%

20 その他

		全体	都市	
			上海	北京
1 かなり実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 ある程度実施した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 あまり実施しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく実施しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%

	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%

2. 上述の教師研修を促進する実践において、貴校でもっとも効果的な実践はどれですか。

最も効果があったもの

		全体	都市	
			上海	北京
1 学校が自主的に指導力向上のための研修会を主催し、校外の講師を招く	度数 %	30 14.5%	17 14.7%	13 14.3%
2 校外における研修の機会に対して、学校が積極的に教員を派遣する	度数 %	20 9.7%	13 11.2%	7 7.7%
3 校内の全教員が共通のテーマの下で研修を行う	度数 %	12 5.8%	4 3.4%	8 8.8%
4 校内で、学年または教科単位で共通のテーマの下で研修を行う	度数 %	12 5.8%	8 6.9%	4 4.4%
5 校内の全教員が参加する研究授業を実施する	度数 %	20 9.7%	13 11.2%	7 7.7%
6 校内で、学年または教科単位で研究授業を実施する	度数 %	42 20.3%	30 25.9%	12 13.2%
7 校内で、学年または教科単位で指導案を見せあい評価しあう	度数 %	11 5.3%	8 6.9%	3 3.3%
8 校内の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 %	1 0.5%	1 0.9%	0 0.0%
9 市町村の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数 %	7 3.4%	2 1.7%	5 5.5%
10 校内の教員の間で読書会を持つ	度数 %	1 0.5%	0 0.0%	1 1.1%
11 教員が校内で同僚に対して講演をする	度数 %	5 2.4%	1 0.9%	4 4.4%
12 校外の講師を招き学校が自主的な講義を持つ	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
13 同じ地域の他の学校の実践を視察する	度数 %	11 5.3%	4 3.4%	7 7.7%
14 校内で、学年または教科単位で教材を研究する	度数	21 10.1%	9 7.8%	12 13.2%
15 ITを利用した研修を企画・運営する	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
16 教員が個人またはグループ単位で助成金を受けて研究を行う	度数 %	3 1.4%	2 1.7%	1 1.1%
17 熟練教師について、研鑽を積む	度数 %	9 4.3%	3 2.6%	6 6.6%
18 教員が教育論文を執筆する	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
19 優秀教師が姉妹校に1年間などの限定期間で研修を行う	度数 %	2 1.0%	1 0.9%	1 1.1%
20 その他	度数 %	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
合計	度数 %	207 100.0%	116 100.0%	91 100.0%

2番目に効果があったもの

		全体	都市	
			上海	北京
1 学校が自主的に指導力向上のための研修会を主催し、校外の講師を招く	度数 %	14 6.7%	11 9.5%	3 3.3%
2 校外における研修の機会に対して、学校が積極的に教員を派遣する	度数 %	13 6.3%	9 7.8%	4 4.3%
3 校内の全教員が共通のテーマの下で研修を行う	度数 %	9 4.3%	5 4.3%	4 4.3%
4 校内で、学年または教科単位で共通のテーマの下で研修を行う	度数	14	12	2

	%	6.7%	10.3%	2.2%
5 校内の全教員が参加する研究授業を実施する	度数	28	16	12
	%	13.5%	13.8%	13.0%
6 校内で、学年または教科単位で研究授業を実施する	度数	36	20	16
	%	17.3%	17.2%	17.4%
7 校内で、学年または教科単位で指導案を見せあい評価しあう	度数	11	8	3
	%	5.3%	6.9%	3.3%
8 校内の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数	13	1	5
	%	6.3%	0.9%	5.4%
9 市町村の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数	5	9	4
	%	2.4%	7.8%	4.3%
10 校内の教員の間で読書会を持つ	度数	3	1	2
	%	1.4%	0.9%	2.2%
11 教員が校内で同僚に対して講演をする	度数	1	0	1
	%	0.5%	0.0%	1.1%
12 校外の講師を招き学校が自主的な講義を持つ	度数	14	4	10
	%	6.7%	3.4%	13.0%
13 同じ地域の他の学校の実践を視察する	度数	16	4	12
	%	7.7%	3.4%	13.0%
14 校内で、学年または教科単位で教材を研究する	度数	9	6	3
	%	4.3%	5.2%	3.3%
15 ITを利用した研修を企画・運営する	度数	2	0	2
	%	1.0%	0.0%	2.2%
16 教員が個人またはグループ単位で助成金を受けて研究を行う	度数	10	7	3
	%	4.8%	6.0%	3.3%
17 熟練教師について、研鑽を積む	度数	6	1	5
	%	2.9%	0.9%	5.4%
18 教員が教育論文を執筆する	度数	3	0	3
	%	1.4%	0.0%	3.3%
19 優秀教師が姉妹校に1年間などの限定期間で研修を行う	度数	1	0	1
	%	0.5%	0.0%	1.1%
20 その他	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	208	116	92
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3番目に効果があったもの

		全体	都市	
			大都市	地方都市
1 学校が自主的に指導力向上のための研修会を主催し、校外の講師を招く	度数	12	10	2
	%	5.8%	8.6%	2.2%
2 校外における研修の機会に対して、学校が積極的に教員を派遣する	度数	10	7	3
	%	4.8%	6.0%	3.3%
3 校内の全教員が共通のテーマの下で研修を行う	度数	4	1	3
	%	1.9%	0.9%	3.3%
4 校内で、学年または教科単位で共通のテーマの下で研修を行う	度数	9	6	3
	%	4.3%	5.2%	3.3%
5 校内の全教員が参加する研究授業を実施する	度数	12	4	8
	%	5.8%	3.4%	8.8%
6 校内で、学年または教科単位で研究授業を実施する	度数	18	9	9
	%	8.7%	7.8%	9.9%
7 校内で、学年または教科単位で指導案を見せあい評価しあう	度数	17	8	9
	%	8.2%	6.9%	9.9%
8 校内の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数	8	3	5
	%	3.9%	2.6%	5.5%
9 市町村の教員の間で優秀な授業実践を選び表彰する	度数	6	3	3
	%	2.9%	2.6%	3.3%
10 校内の教員の間で読書会を持つ	度数	4	4	0
	%	1.9%	3.4%	0.0%

11 教員が校内で同僚に対して講演をする	度数	4	3	1
	%	1.9%	2.6%	1.1%
12 校外の講師を招き学校が自主的な講義を持つ	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
13 同じ地域の他の学校の実践を視察する	度数	18	14	4
	%	8.7%	12.1%	4.4%
14 校内で、学年または教科単位で教材を研究する	度数	18	9	9
	%	8.7%	7.8%	9.9%
15 ITを利用した研修を企画・運営する	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
16 教員が個人またはグループ単位で助成金を受けて研究を行う	度数	18	9	9
	%	8.7%	7.8%	9.9%
17 熟練教師について、研鑽を積む	度数	28	16	12
	%	13.5%	13.8%	13.2%
18 教員が教育論文を執筆する	度数	15	10	5
	%	7.2%	8.6%	5.5%
19 優秀教師が姉妹校に1年間などの限定期間で研修を行う	度数	5	0	5
	%	2.4%	0.0%	5.5%
20 その他	度数	1	0	1
	%	0.5%	0.0%	1.1%
合計	度数	207	116	91
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3. 次の表に、学校が教師の授業能力、「総合実践能力」におけるカリキュラム能力を促進するために、展開する仕事を列挙しています。貴校の前学期の実際状況、貴校がそれらに対する重視程度に基づいて、当てはまるところに“✓”をつけてください。

1 教師の指導力やカリキュラム開発能力の向上を目指した年間研修計画を作成している

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	145	84	61
	%	62.8%	66.1%	58.7%
2 重視した	度数	71	37	34
	%	30.7%	29.1%	32.7%
3 あまり重視しなかった	度数	14	5	9
	%	6.1%	3.9%	8.7%
4 まったく重視しなかった	度数	1	1	0
	%	0.4%	0.8%	0.0%
合計	度数	231	127	104
	%	100.0%	100.0%	100.0%

2 教科の指導技術等を教員間で共有するために、授業研究会を定期的で開催している

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	202	117	85
	%	85.2%	90.0%	79.4%
2 重視した	度数	35	13	22
	%	14.8%	10.0%	20.6%
3 あまり重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	237	130	107
	%	100.0%	100.0%	100.0%

3 教科指導におけるチーム・ティーチングを充実させるために、そのあり方を教員間で検討・調整している

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	185	104	81
	%	79.1%	81.3%	76.4%
2 重視した	度数	45	24	21
	%	19.2%	18.8%	19.8%
3 あまり重視しなかった	度数	4	0	4
	%	1.7%	0.0%	3.8%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	234	128	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

4 学校として統一的な評価基準・判断基準を作成するために、それらを教員間で共有するために、評価基準等を作成するワークショップを開催している

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	129	75	54
	%	55.4%	59.1%	50.9%
2 重視した	度数	89	46	43
	%	38.2%	36.2%	40.6%
3 あまり重視しなかった	度数	14	6	8
	%	6.0%	4.7%	7.5%
4 まったく重視しなかった	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	0.9%
合計	度数	233	127	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

5 環境、国際理解など学際的な問題についての社会動向を教員が共通理解するための読書会や講演会を設定している

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	72	37	35
	%	31.2%	29.4%	33.3%
2 重視した	度数	129	77	52
	%	55.8%	61.1%	49.5%
3 あまり重視しなかった	度数	26	12	14
	%	11.3%	9.5%	13.3%
4 まったく重視しなかった	度数	4	0	4
	%	1.7%	0.0%	3.8%
合計	度数	231	126	105
	%	100.0%	100.0%	100.0%

6 総合的な学習の全体計画を作成するために、各学年の年間指導プランを学年間で調整している

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	88	50	38
	%	37.8%	39.4%	35.8%
2 重視した	度数	118	70	48
	%	50.6%	55.1%	45.3%
3 あまり重視しなかった	度数	25	6	19
	%	10.7%	4.7%	17.9%
4 まったく重視しなかった	度数	2	1	1
	%	0.9%	0.8%	0.9%

合計	度数	233	127	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

7 総合的な学習の全体計画を点検するために、教師間で実践を報告する機会を設けている

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	104	60	44
	%	44.8%	47.6%	41.5%
2 重視した	度数	105	60	45
	%	45.3%	47.6%	42.5%
3 あまり重視しなかった	度数	22	6	16
	%	9.5%	4.8%	15.1%
4 まったく重視しなかった	度数	1	0	1
	%	0.4%	0.0%	0.9%
合計	度数	232	126	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

8 総合的な学習の地域教材の発掘を目指し、フィールドワークを展開している

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	60	27	33
	%	26.2%	21.4%	32.0%
2 重視した	度数	102	60	42
	%	44.5%	47.6%	40.8%
3 あまり重視しなかった	度数	60	37	23
	%	26.2%	29.4%	22.3%
4 まったく重視しなかった	度数	7	2	5
	%	3.1%	1.6%	4.9%
合計	度数	229	126	103
	%	100.0%	100.0%	100.0%

9 ITを使いこなすための操作研修を実施している

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	143	82	61
	%	61.1%	64.1%	57.5%
2 重視した	度数	80	44	36
	%	34.2%	34.4%	34.0%
3 あまり重視しなかった	度数	11	2	9
	%	4.7%	1.6%	8.5%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	234	128	106
	%	100.0%	100.0%	100.0%

10 その他

		全体	都市	
			上海	北京
1 とても重視した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
2 重視した	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
3 あまり重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
4 まったく重視しなかった	度数	0	0	0
	%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	度数	0	0	0

| _____ % || 0.0%|| 0.0%| 0.0%|

大阪市立大大学院文学研究科
都市文化研究センター（21世紀COEプログラム研究拠点）
「都市における学校改革とカリキュラム開発」事業報告書

都市の小中学校におけるカリキュラム開発と実践に関する実証的研究
—日本・中国の比較研究—
【資料編】

添田晴雄・杜成憲編

平成18年3月31日

発行：大阪市立大大学院文学研究科都市文化研究センター